



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ПЕТРУНЬ»**

**«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӨДАН СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНА

Начальником Отдела
образования администрации
МО «Инта»

_____/ Э.О. Круглова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «СОШ с. Петрунь»

_____/ Протокол № 2 от 04.12.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом руководителя
МБОУ «СОШ с. Петрунь»
от 04.12.2024 № 357

_____/ Батманова Е.А.

**Программа развития
МБОУ «СОШ с. Петрунь»
на 2024–2027 годы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ С. ПЕТРУНЬ» НА 2024–2027 ГОДЫ**

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Петрунь» |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «СОШ с. Петрунь» на 2024–2027 годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Координаторы | Батманова Екатерина Анатольевна, и.о. директора МБОУ «СОШ с. Петрунь» Семяшкин Вадим Павлович, заместитель директора МБОУ «СОШ с. Петрунь» по УР |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Петрунь» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении |

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.

Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.

Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05

Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Срок реализации программы развития 3 года (с 2024 по 2027 год)

Основные этапы реализации программы развития Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Внедрение единой модели профориентации.

Задачи программы развития

- Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, чтобы, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- Реализация профминимума в 6–11-х классах.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП.
- ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФООП.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
- 100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
- Реализована единая модель профориентации (профминимум на

уровне не ниже базового).

**Ожидаемые
результаты
реализации
программы**

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через мероприятия, олимпиады, социальное проектирование, интернет-конференции, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции

**Структура
программы
развития**

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

**Порядок
управления**

Управление реализацией программы развития школы включает в себя комплекс мер, направленных на достижение поставленных целей и задач.

реализацией программы развития

Рассмотрим основные этапы и элементы этого процесса.

1. Разработка программы развития

Первым шагом является создание самой программы развития. Она должна включать следующие компоненты:

Анализ текущего состояния: оценка существующих ресурсов, проблем и возможностей школы.

Цели и задачи: определение конкретных целей, которые школа хочет достичь в ближайшие годы.

Стратегии и тактики: разработка методов и подходов для достижения поставленных целей.

Ресурсное обеспечение: планирование финансовых, материальных и человеческих ресурсов.

2. Утверждение программы

После разработки программа развития должна быть утверждена руководством школы и, возможно, вышестоящими органами образования. Этот этап включает обсуждение и согласование плана действий с заинтересованными сторонами, такими как педагоги, родители и ученики.

3. Назначение ответственных лиц

Для успешного выполнения программы необходимо назначить ответственных за реализацию каждого направления. Это могут быть директора, заместители директоров, руководители методических объединений и другие сотрудники школы.

4. Мониторинг и контроль

Регулярный мониторинг прогресса реализации программы позволяет своевременно выявлять отклонения от плана и принимать корректирующие меры. Для этого создаются системы отчетности и контроля, включая регулярные встречи и обсуждения результатов работы.

5. Оценка эффективности

По окончании определенного этапа или всей программы проводится оценка ее эффективности. Это может включать анализ достигнутых результатов, сравнение с запланированными показателями и оценку удовлетворенности участников образовательного процесса.

6. Корректировка и адаптация

На основе полученных данных принимаются решения о необходимости внесения изменений в программу. Это позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечивать максимальную эффективность реализации программы.

Заключение

Эффективное управление реализацией программы развития требует четкого планирования, координации усилий всех участников и регулярного мониторинга и оценки результатов. Такой подход обеспечивает устойчивое развитие школы и улучшение качества образования.

Порядок мониторинга реализации программы развития

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – и.о. директора (Батманова Е.А.).
- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – технический специалист (Швецов А.Ю.).
- Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Филиппова Т.П.).
- Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – и.о. директора (Батманова Е.А.).

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Финансовые ресурсы:
Бюджетные средства, выделяемые государством или муниципалитетом.
Гранты и субсидии от государственных и негосударственных фондов.
2. Материально-технические ресурсы:
Учебники, учебные пособия и методические материалы.
Оборудование для кабинетов (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).
Лабораторное оборудование для естественно-научных дисциплин.
Спортивное оборудование и инвентарь.
Мебель и техническое оснащение школьных помещений.
3. Кадровые ресурсы:
Преподаватели и педагоги, обладающие высокой квалификацией и опытом работы.
Специалисты дополнительного образования (психологи, социальные педагоги).
Административный персонал (директор, заместители директора).
Технические работники (уборщики, сторожа, повара).
4. Информационные ресурсы:
Доступ к интернету и электронным образовательным ресурсам.
Электронные библиотеки и базы данных.
Программное обеспечение для дистанционного обучения и тестирования.
Веб-сайты и порталы для общения родителей, учеников и учителей.
5. Организационно-правовые ресурсы:
Лицензии и аккредитация образовательной деятельности.
Соответствие требованиям законодательства в сфере образования.
Разработка и утверждение локальных нормативных актов (устав школы, правила внутреннего распорядка).
Взаимодействие с органами управления образованием и другими государственными структурами.
6. Временные ресурсы:
Планирование учебного процесса и внеклассной деятельности.
Оптимизация расписания уроков и дополнительных занятий.
Регулярное проведение педагогических советов и совещаний.
Мониторинг и оценка результатов учебной деятельности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

| | |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Петрунь» (МБОУ «СОШ с. Петрунь»)2. Дату создания (основания): декабрь 1910 г.3. ИНН: 11040081194. Учредитель: Муниципальный округ «Инта» Республики Коми в лице администрации муниципального округа «Инта» Республики Коми5. Сведения о лицензии: 11Л01 0001962 — 17.11.20176. Информацию о месте нахождения ОО: 169832, Республика Коми, М.О. Инта, с Петрунь, ул Центральная, д. 38, стр. 17. Контакты: телефон: 8 (82145) 9-42-54; электронная почта: sch_pet@edu.rkomi.ru; сайт: https://shkolapetrun-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Начальное общее образование (1-4 классы): 15 обучающихся, в том числе один ребенок-инвалид в 1 классе; Основное общее образование (5-9 классы): 18 обучающихся; Среднее общее образование (10-11 классы): 4 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура образовательного учреждения отражает его организационную модель, которая определяет взаимодействие подразделений и должностных лиц внутри школы. Она состоит из нескольких уровней: Административная часть: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель директора по БТиЖ. Учебные подразделения: классы, методические объединения. |

Дополнительные службы: библиотека, спортивная секция, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб.

Поддерживающие службы: хозяйственная часть, охрана, технический персонал.

Управление образовательным учреждением (управляющая структура)

Управление школой осуществляется через административные органы, которые отвечают за стратегическое и оперативное управление образовательным процессом.

Основные звенья управляющей структуры:

Директор школы — главный руководитель, отвечающий за общее руководство деятельностью школы.

Заместители директора — отвечают за отдельные направления работы (например, учебно-методическая работа, воспитательная работа, административно-хозяйственная деятельность).

Педагогический совет — коллегиальный орган, который обсуждает и принимает решения по вопросам образовательного процесса.

Родительский комитет — участвует в обсуждении вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы делятся на несколько категорий:

Основные образовательные программы:

Начальное общее образование (1–4 классы);

Основное общее образование (5–9 классы);

Среднее общее образование (10–11 классы).

Программы внеурочной деятельности:

Дополнительные занятия по различным предметам;

Творческие кружки и секции;

Спортивные мероприятия;

Экскурсии и походы.

Программы дополнительного образования:

Художественной направленности;

Туристско-краеведческой направленности;

Физкультурно-спортивной направленности.

Образовательные технологии

Образовательные учреждения используют различные педагогические подходы и методы для повышения эффективности обучения. Некоторые из них:

Традиционные методы обучения (лекции, семинары, практические занятия).

Современные образовательные технологии (проектная деятельность, игровые формы обучения).

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Информационно-коммуникационные технологии (использование компьютеров, интернета, мультимедийных средств).</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническая база школы включает в себя:</p> <p>Учебные помещения (классы, лаборатории, мастерские).</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Библиотека с фондом учебной литературы и периодических изданий.</p> <p>Компьютерные классы и медиатека.</p> <p>Столовая.</p> <p>Информационно-образовательная среда</p> <p>Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и средствам коммуникации.</p> <p>Она включает:</p> <p>Локальную сеть школы с выходом в интернет.</p> <p>Электронные журналы и дневники.</p> <p>Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения.</p> <p>Платформы для взаимодействия учителей, учеников и родителей.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Количество смен</p> <p>МБОУ «СОШ с. Петрунь» работает в одну смену.</p> <p>Дни в учебной неделе</p> <p>Традиционно учебный процесс в школе организован по пятидневной рабочей неделе, когда уроки проходят с понедельника по пятницу, а суббота и воскресенье являются выходными днями.</p> <p>Особенности календарного учебного графика</p> <p>Календарный учебный график определяет начало и окончание учебного года, продолжительность каникул, а также распределение учебных четвертей/полугодий.</p> <p>Пример календарного учебного графика</p> <p>Начало учебного года: 1 сентября.</p> <p>Четверти:</p> <p>Первая четверть: сентябрь — октябрь.</p> <p>Вторая четверть: ноябрь — декабрь.</p> <p>Третья четверть: январь — март.</p> <p>Четвертая четверть: апрель — май.</p> <p>Каникулы:</p> <p>Осенние: конец октября — начало ноября.</p> <p>Зимние: последние дни декабря — первые дни января.</p> <p>Весенние: последняя неделя марта — первая неделя апреля.</p> <p>Летние: июнь — август.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников: 28</p> <p>Количество педагогических работников: 11</p> <p>Социальный педагог: 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 32 %</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 18 % Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 63,6 % Молодой специалист: 1</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Окружающий социум в сельской местности характеризуется небольшим количеством жителей, тесными социальными связями и традиционной культурой. Основными социальными партнерами школы в такой среде являются сельская библиотека и клуб, которые играют важную роль в культурной и образовательной жизни местного сообщества.</p> <p>Характеристика социума Сельский социум отличается стабильностью и консервативностью. Жители часто знают друг друга лично, что способствует созданию атмосферы доверия и взаимопомощи. Традиционные ценности, такие как уважение к старшим, трудолюбие и семейственность, остаются важными составляющими местной культуры.</p> <p>Социальные партнеры</p> <p>Сельская библиотека Библиотека в сельской местности выполняет не только функцию хранения книг, но и служит центром культурного просвещения. Здесь проводятся литературные вечера, выставки, лекции и другие мероприятия, направленные на повышение уровня образованности населения. Школа может сотрудничать с библиотекой для организации совместных проектов, таких как чтение вслух, конкурсы сочинений и другие образовательные активности.</p> <p>Клуб Клуб в селе часто является местом проведения массовых мероприятий, таких как праздники, концерты и спортивные соревнования. Он также может служить площадкой для встреч и обсуждений важных вопросов, касающихся жизни местного сообщества. Школа и клуб могут совместно организовывать культурные и развлекательные мероприятия, привлекающие внимание детей и взрослых.</p> <p>Сотрудничество Сотрудничество между школой, библиотекой и клубом позволяет создать единую образовательную и культурную среду, которая способствует всестороннему развитию учащихся. Совместные проекты и мероприятия помогают укрепить связи между различными учреждениями и улучшить качество жизни в сельской местности.</p> <p>Таким образом, несмотря на ограниченное количество социальных партнеров, школа в сельской местности имеет возможность эффективно взаимодействовать с ними для достижения образовательных и культурных целей.</p> |
| <p>Краткое описание</p> | <p>За последние три года наша образовательная организация достигла</p> |

| | |
|---|---|
| <p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>значительных успехов в различных областях. Вот краткий обзор основных достижений:</p> <p>Образовательные результаты: Средний балл ЕГЭ по основным предметам на стабильном уровне. Участие и победы учеников в региональных и всероссийских олимпиадах.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: Организация и проведение школьных научных конференций.</p> <p>Творческая активность: Проведение ежегодных творческих конкурсов. Победы учеников в конкурсах художественного творчества. Регистрация школьного театра.</p> <p>Спортивные достижения: Успехи команд школы в спортивных соревнованиях на уровне школы. Введение новых кружков физической подготовки.</p> <p>Социальная активность: Реализация волонтерских программ. Помощь ветеранам и нуждающимся семьям. Активное участие в экологических акциях.</p> <p>Материально-техническое оснащение: Косметический ремонт учебных кабинетов. Установка интерактивной панели и мультимедийных проекторов. Модернизация компьютерных классов.</p> <p>Эти достижения свидетельствуют о динамичном развитии нашей образовательной организации и стремлении к достижению высоких стандартов в образовании и воспитании подрастающего поколения.</p> |
|---|---|

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | предыдущий учебный год) | | | | | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | | | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <p>программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 20 | <p>образования</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>вопросам</p> <p>Обеспечено частично</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>ю</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского социального сопровождения, образовательные учреждения, |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского социального сопровождения, образовательные учреждения, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | спортивных клубов. | интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> Определение |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | нарушениями) | | | | | материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных | От 50% до 76% | 2 | Магистральное направление | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--------------|--|--|---|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | обучающихся | | «Творчество» | | образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | индивидуальных возможностей. | <p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>м программам.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций- |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | еский показатель) | | | | | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родительского сообщества.</p> | <p>воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | <ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| | | | | | | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | <ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>имиджа РДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. |
| | | | | | | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профориентационного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой | Не менее 50% управленческ | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|----------|--|--------------------------------|---|
| | команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | ой команды | | команда» | | членов управленческой команды. | <p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения |
|--|--|------------|--|----------|--|--------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников , преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профи |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>льного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологического и благоприятного школьного климата</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Отсутствует административный контроль</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическое и благоприятное школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительным и органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | ых программ(критический показатель) | | | | | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 | Функционирование | создан и | 1 | Ключевое условие | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 8 | школьного библиотечного информационного центра | функционирует школьный библиотечный информационный центр | | «Образовательная среда» | внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | |

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление 1: Образовательные результаты

Дефициты:

Недостаточное количество учеников, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

Отсутствие индивидуального подхода к обучению.

Недостаточно развитые навыки критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Магистральное направление 2: Воспитательная работа

Дефициты:

Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Ограниченный спектр внеклассных мероприятий и клубов.

Отсутствует системная работа по формированию ценностей и нравственного воспитания.

Магистральное направление 3: Кадровый потенциал

Дефициты:

Несоответствие профессиональных компетенций требованиям времени.

Невысокий уровень мотивации педагогического состава.

Магистральное направление 4: Материальная база и инфраструктура

Дефициты:

Устаревшее оборудование и учебные материалы.

Необходимость ремонта зданий и помещений.

Проблемы с обеспечением комфортности условий обучения.

Неудовлетворительное состояние спортивных площадок и игровых зон.

Ключевое условие 1: Управление школой

Дефициты:

Отсутствие стратегического планирования и долгосрочной перспективы развития.

Ключевое условие 2: Финансовое обеспечение

Дефициты:

Недофинансирование отдельных направлений деятельности.

Нарушение финансовой дисциплины.

Затруднения в привлечении дополнительных источников финансирования.

Заключение

Выявленные дефициты позволяют определить приоритетные направления для улучшения работы школы. Важно разработать план действий, который будет учитывать специфику каждой школы и поможет устранить существующие проблемы. Регулярная самодиагностика и корректировка стратегии позволят обеспечить качественное образование и воспитание учащихся.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы

Недостаток ресурсов

Финансовые ресурсы: недостаточное финансирование со стороны государства или местного бюджета может привести к нехватке средств на закупку оборудования, учебных материалов, оплату труда учителей и других сотрудников.

Материально-техническая база: устаревшее оборудование и нехватка объектов инфраструктуры.

Внешние факторы

1. Социально-экономические условия региона

Уровень жизни населения влияет на посещаемость школ, участие родителей в образовательном процессе их детей.

2. Демографические изменения

Уменьшение численности населения в регионе приводит к сокращению количества учеников, а значит, и к уменьшению финансирования школы.

Миграция населения, особенно молодежи, также оказывает влияние на численность учащихся и кадровый состав школы.

3. Государственная политика в области образования

Изменения в образовательных стандартах, введение новых программ обучения требуют дополнительных затрат на переподготовку учителей, покупку учебников и оборудования.

Реформы системы образования могут временно дестабилизировать работу школы, вызывая недостаток времени для адаптации к новым условиям.

4. Инфраструктурные ограничения

Удаленность от крупных городов, плохие дороги, отсутствие общественного транспорта затрудняют доступ к образованию для жителей сельской местности.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|---|
| 1 | Знание | 39,99 (высокий уровень) | Требуется сохранение высокого показателя по магистральным направлениям и развитие |
| 2 | Воспитание | 19,99 (высокий уровень) | |
| 3 | Здоровье | 19,99 (высокий уровень) | |
| 4 | Творчество | 24,99 (высокий уровень) | |
| 5 | Профориентация | 11,99 (высокий уровень) | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 (высокий уровень) | |
| 7 | Школьный климат | 16,99 (высокий уровень) | |
| 8 | Образовательная среда | 18 (высокий уровень) | |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Магистральные направления и ключевые | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|--------------------------------------|---|--|

| условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|---------|---|---|---|--|
| Знание | <p>обширная библиотека, опытные учителя, современные учебники</p> | <p>Недостаточное обновление учебной программы: Учебные материалы могут быть устаревшими, что снижает их актуальность и интерес у студентов.</p> <p>Ограниченный доступ к современным ресурсам: Например, отсутствие доступа к электронным библиотекам или недостаточный выбор учебных пособий.</p> <p>Отсутствие индивидуализации обучения: Подход "один размер подходит всем" может не учитывать потребности и способности каждого студента.</p> <p>Слабая интеграция практического опыта: Теоретические знания не всегда подкреплены реальными примерами и практикой.</p> <p>Низкий уровень использования технологий: Недостаточное использование современных технологий для улучшения процесса обучения.</p> | <p>возможность внедрения онлайн-курсов, поддержка государства</p> | <p>Риск снижения интереса к обучению: Если обучение становится слишком теоретическим и оторванным от реальной жизни, студенты могут потерять интерес и мотивацию.</p> <p>Технологический разрыв: Быстрое развитие технологий может сделать учебные материалы устаревшими еще до того, как они будут внедрены в учебный процесс.</p> <p>Конкуренция со стороны альтернативных источников знаний: Интернет предоставляет множество бесплатных ресурсов, что может снизить ценность традиционного образования.</p> <p>Изменение потребностей рынка труда: Без своевременного обновления учебных программ знания студентов могут оказаться неактуальными для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сложность адаптации к новым методам</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучения: Переход на дистанционное или гибридное обучение требует от студентов и преподавателей освоения новых навыков и инструментов.</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>Сильная культура уважения и взаимопомощи: В школе царит атмосфера взаимного уважения, ученики и учителя поддерживают друг друга. Активное участие родителей: Родители активно участвуют в жизни школы, что способствует созданию благоприятной среды для воспитания. Высокие моральные ценности: Школа придерживается высоких моральных принципов и стремится воспитывать ответственных граждан. Регулярные внеклассные мероприятия: Организуются различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, творческие конкурсы и волонтерские проекты.</p> | <p>недостаток внеклассных мероприятий, ограниченные ресурсы для организации досуга</p> | <p>Возможность внедрения инновационных методов воспитания: Современные методы, такие как проектное обучение и геймификация, могут значительно улучшить качество воспитания. Доступ к новым технологиям: Использование цифровых платформ и приложений для воспитания может повысить эффективность и привлекательность учебного процесса. Партнерства с местными сообществами: Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями может расширить возможности для волонтерской деятельности и социальных проектов. Поддержка государства: Программы государственной поддержки могут предоставить</p> | <p>Социальные изменения: Быстрые социальные изменения могут усложнять процесс воспитания, так как традиционные ценности и нормы меняются. Дефицит ресурсов: Недостаток финансовых и человеческих ресурсов может затруднить реализацию эффективных программ воспитания. Конфликт поколений: Различия в ценностях и восприятии мира между поколениями могут создавать барьеры в коммуникации и воспитании. Рост агрессивного поведения: Агрессия и насилие в обществе могут отражаться на поведении учащихся, создавая</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | <p>Поддержка инициатив учеников: Ученикам предоставляется возможность проявлять инициативу и участвовать в принятии решений, что развивает лидерские качества.</p> | | <p>дополнительное финансирование для реализации новых инициатив в сфере воспитания.</p> | <p>дополнительные сложности для воспитательной работы. Технологические угрозы: Влияние интернета и социальных сетей может негативно сказаться на развитии личности учащихся, увеличивая риски кибербуллинга и зависимости от гаджетов.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>наличие спортзала, регулярные занятия физкультурой, здоровое питание в столовой</p> | <p>зависимость от государственных программ поддержки здоровья, необходимость обновления спортивного инвентаря</p> | <p>Государственные программы поддержки здоровья: Государство может предоставлять финансовую поддержку для реализации программ по укреплению здоровья, таких как спортивные секции и здоровое питание. Инновационные подходы к профилактике заболеваний: Внедрение новых технологий и методов профилактики заболеваний, таких как вакцинация и скрининговые тесты. Образовательные кампании по здоровью: Партнерства с медицинскими учреждениями и общественными</p> | <p>Эпидемии и пандемии: Возникновение инфекционных заболеваний, таких как грипп или COVID-19, может серьезно повлиять на здоровье учащихся и сотрудников школы. Стресс и эмоциональное здоровье: Рост стрессовых ситуаций и психологических проблем среди учащихся и персонала. Зависимости и вредные привычки: Риски развития зависимостей от алкоголя, табака и наркотиков, особенно среди подростков. Ожирение и малоподвижный образ жизни: Проблема</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | | <p>организациями для проведения образовательных кампаний по вопросам здоровья. Улучшение физической инфраструктуры: Модернизация спортивных залов и игровых площадок, что позволит больше заниматься физическими упражнениями. Культура здорового образа жизни: Популяризация здорового образа жизни через мероприятия, такие как дни без сахара, отказ от курения и алкоголя.</p> | <p>избыточного веса и недостаточной физической активности, что может привести к хроническим заболеваниям. Пищевые риски: Безопасность пищевых продуктов, гигиена питания и предотвращение пищевых отравлений.</p> |
| Творчество | <p>Квалифицированные учителя: Преподаватели с высоким уровнем подготовки и опыта в творческих дисциплинах. Индивидуальный подход: Возможность персонального внимания к каждому ученику и его уникальным способностям. Многообразие форм выражения: Широкий спектр возможностей для проявления креативности через различные виды искусства и дизайна. Современное</p> | <p>Недостаток финансирования: Ограниченное количество ресурсов для приобретения необходимых материалов и оборудования. Ограниченные возможности для практики: Недостаточное количество практических занятий для закрепления теоретических знаний. Старые методики обучения: Использование устаревших методик и подходов, которые могут быть менее</p> | <p>Поддержка государства: Финансовая и административная поддержка со стороны государства для развития творческих программ. Технологическое оснащение: Расширенный доступ к современным технологиям и программному обеспечению для творчества. Партнерства с бизнесом: Сотрудничество с компаниями и стартапами для совместных проектов и</p> | <p>Конкуренция: Трудности с привлечением талантливых учеников из-за конкуренции с частными школами и курсами. Потеря интереса: Вероятность потери интереса к творческим занятиям из-за чрезмерной академической нагрузки. Флуктуации моды: Необходимость адаптироваться к быстро меняющимся тенденциям в искусстве и дизайне.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | <p>оборудование: Доступ к новейшим инструментам и материалам для создания произведений искусства.</p> <p>Междисциплинарное сотрудничество: Взаимодействие с другими предметными областями для интегрированного обучения.</p> | <p>эффективны для современного обучения.</p> <p>Отсутствие аккредитации: Отсутствие признанных сертификатов или аккредитаций, подтверждающих качество обучения.</p> <p>Сопротивление изменениям: Сложности с внедрением новых технологий и методов обучения, связанных с творчеством.</p> | <p>стажировок.</p> <p>Культурные мероприятия: Участие в местных и международных выставках, фестивалях и конкурсах.</p> <p>Образовательные платформы: Онлайн-курсы и платформы для дополнительного обучения и обмена идеями.</p> | <p>Коммерциализация: Возрастающая коммерциализация искусства, которая может исказить творческий процесс.</p> <p>Цензура: Проблемы с свободой самовыражения и цензурой, особенно в чувствительных темах.</p> |
| Профориентация | <p>Программы взаимодействия с работодателями: Активное сотрудничество с компаниями и предприятиями для предоставления учащимся информации о рынке труда и потенциальных карьерных путях.</p> <p>Индивидуальные консультации: Наличие специалистов, которые проводят личные беседы с каждым учеником для определения его интересов и способностей.</p> <p>Практика и стажировки: Возможность прохождения производственной практики и стажировок в различных компаниях, что дает ценный опыт и понимание</p> | <p>Ограниченная база данных компаний: Недостаточное количество контактов с работодателями, что может ограничивать доступ к информации о вакансиях и условиях работы.</p> <p>Отсутствие непрерывности: Частые изменения в программах профориентации из-за смены руководства или приоритетов школы.</p> <p>Недостаток финансовой поддержки: Ограниченное финансирование для организации визитов на предприятия, оплаты участия в конференциях и других мероприятий.</p> <p>Старые методы обучения:</p> | <p>Государственная поддержка: Финансовая помощь и законодательная поддержка для развития программ профориентации.</p> <p>Новые технологии: Развитие информационных технологий, позволяющих проводить удаленные встречи с работодателями и обучающие программы в онлайн-формате.</p> <p>Образовательные партнерства: Совместные проекты с университетами и колледжами для координации усилий по подготовке выпускников к дальнейшему образованию и трудоустройству.</p> <p>Профессиональные ассоциации:</p> | <p>Изменения рынка труда: Быстрое развитие технологий и глобализация могут привести к тому, что многие профессии станут ненужными или изменятся настолько, что полученные знания окажутся устаревшими.</p> <p>Конкуренция за таланты: Компании все чаще борются за лучших специалистов, что делает поиск подходящего места работы сложным и требует от учащихся высокой мобильности и готовности к переобучению.</p> <p>Экономические кризисы: Экономическая нестабильность</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>выбранной профессии. Широкий выбор курсов и семинаров: Доступ к разнообразным образовательным курсам и семинарам, направленным на расширение кругозора и подготовку к будущей работе. Современные технологии: Использование новейших технологий для виртуальных экскурсий на рабочие места, видеоконференций с экспертами и онлайн-платформ для получения информации о профессиях.</p> | <p>Применение устаревших методик, которые не учитывают современные тенденции и изменения на рынке труда. Проблемы с мотивацией: Снижение интереса учащихся к профориентационным мероприятиям из-за высокой учебной нагрузки или недостатка понимания важности выбора профессии.</p> | <p>Активное участие в профессиональных ассоциациях, что позволяет получать последние новости и тренды в различных областях. Международные контакты: Взаимодействие с международными организациями и обмен опытом в области профориентационной работы.</p> | <p>может приводить к сокращениям рабочих мест и трудностям с трудоустройством выпускников. Цифровая трансформация: Стремительное распространение цифровых технологий может привести к необходимости быстро адаптироваться к новым способам работы и обучения. Социальные изменения: Трансформация общественных ценностей и ожиданий может изменить представления о престижных и востребованных профессиях.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Высокая квалификация учителей: Преподаватели с глубокими знаниями своего предмета и опытом работы. Единая стратегия обучения: Наличие общей образовательной стратегии, которая понятна и принимается всеми участниками команды. Командный дух: Доброжелательная и поддерживающая атмосфера в</p> | <p>Недостаток молодых специалистов: Ограниченное количество молодых и энергичных учителей, что может замедлять внедрение новых идей и подходов. Отсутствие прозрачности: Недостаток открытости и прозрачности в процессах принятия решений, что вызывает недоверие и непонимание. Сложности с оценкой</p> | <p>Поддержка администрации: Руководство школы, которое активно поддерживает и поощряет инициативы учителей и помогает решать возникающие проблемы. Профессиональное развитие: Возможности для непрерывного профессионального роста и повышения квалификации. Социальные программы: Мероприятия,</p> | <p>Кадровые проблемы: Высокая текучка кадров, которая приводит к постоянной смене состава команды и необходимости адаптации. Давление извне: Внешние факторы, такие как давление со стороны родителей, СМИ и общественности, которые могут влиять на атмосферу в команде. Изменения в</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | <p>коллективе, где каждый готов помогать друг другу.</p> <p>Инновационные подходы:</p> <p>Использование современных методик и технологий для улучшения качества обучения.</p> <p>Мотивация и признание:</p> <p>Система поощрений и признания достижений, которая стимулирует учителей и учеников работать лучше.</p> | <p>эффективности:</p> <p>Трудности с объективной оценкой результатов работы учителей и команды в целом.</p> <p>Финансовые ограничения:</p> <p>Нехватка финансирования для реализации всех запланированных инициатив и улучшения условий труда.</p> <p>Конфликты и разногласия:</p> <p>Периодические конфликты и противоречия внутри команды, которые мешают продуктивной работе.</p> | <p>направленные на укрепление командного духа и развитие корпоративной культуры.</p> <p>Прозрачность процессов:</p> <p>Открытая система коммуникаций и принятия решений, которая позволяет каждому члену команды чувствовать свою значимость.</p> <p>Удобные условия труда:</p> <p>Комфортные рабочие места, современное оборудование и адекватное финансирование для обеспечения оптимальных условий работы.</p> | <p>образовании:</p> <p>Быстрое изменение образовательных стандартов и требований, что требует постоянного обновления знаний и умений.</p> <p>Трудности коммуникации:</p> <p>Проблемы с внутренней коммуникацией, которые приводят к недопониманию и неэффективному взаимодействию.</p> <p>Личностные конфликты:</p> <p>Персональные конфликты между членами команды, которые негативно сказываются на общем настрое и результатах работы.</p> |
| Школьный климат | <p>Доброжелательная атмосфера:</p> <p>Дружелюбная и поддерживающая обстановка, где каждый чувствует себя комфортно и безопасно.</p> <p>Высокий уровень доверия:</p> <p>Доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, что способствует открытому общению и сотрудничеству.</p> | <p>Низкий уровень дисциплины:</p> <p>Проблемы с дисциплиной, которые мешают нормальному учебному процессу и создают напряженную атмосферу.</p> <p>Сложности с адаптацией новичков:</p> <p>Трудности с интеграцией новых учеников в коллектив, что может вызывать чувство изоляции и дискомфорта.</p> | <p>Государственная поддержка:</p> <p>Финансовая и административная поддержка со стороны государства для улучшения условий обучения.</p> <p>Социальные программы:</p> <p>Проекты, направленные на укрепление социальной и эмоциональной компетентности учащихся.</p> <p>Образовательные платформы:</p> | <p>Изменения в обществе:</p> <p>Внешние факторы, такие как социальная напряженность и политические события, которые могут негативно влиять на школьную атмосферу.</p> <p>Интернет-зависимость:</p> <p>Чрезмерное использование Интернета и социальных сетей, что приводит к</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>Эффективное управление конфликтами: Наличие четких правил и процедур для разрешения конфликтов, что позволяет избежать их эскалации.</p> <p>Разнообразные внеклассные мероприятия: Организация различных мероприятий, таких как клубы, спортивные секции и экскурсии, которые помогают развивать навыки и интересы учащихся.</p> <p>Поддержка со стороны родителей: Активное участие родителей в жизни школы, что усиливает чувство ответственности и заботы о каждом ученике.</p> | <p>Недостаток ресурсов: Ограниченное финансирование для поддержания комфортных условий обучения и проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Отсутствие равных возможностей: Дискриминация по различным признакам, что нарушает принцип равенства и справедливости.</p> <p>Частые изменения в составе учеников и учителей: Высокая текучка кадров и частая смена учеников, что затрудняет формирование стабильной и сплоченной школьной семьи.</p> | <p>Использование современных технологий для повышения уровня информированности и вовлеченности участников образовательного процесса.</p> <p>Международное сотрудничество: Взаимодействие с зарубежными школами и участие в международных образовательных проектах.</p> <p>Программы обмена опытом: Возможности для учителей и учеников участвовать в обмене опытом с другими школами и образовательными учреждениями.</p> | <p>снижению внимания и ухудшению отношений в реальном мире.</p> <p>Экономические кризисы: Экономическая нестабильность, которая может приводить к сокращению финансирования и ухудшению условий обучения.</p> <p>Буллинг и травля: Риск буллинга и травли, который требует постоянного мониторинга и активных мер по предотвращению подобных инцидентов.</p> <p>Культурные различия: Проблемы, связанные с различиями в культуре и ценностях, которые возникают в мультикультурных коллективах.</p> |
| Образовательная среда | <p>Современное оборудование: Наличие новейшего оборудования и техники, что позволяет использовать передовые методы обучения и повышать качество образования.</p> <p>Комфортные помещения:</p> | <p>Старое здание: Старые и требующие ремонта здания, которые не соответствуют современным стандартам безопасности и комфорта.</p> <p>Недостаток пространства: Ограниченное пространство для проведения</p> | <p>Государственная поддержка: Финансовая и административная поддержка со стороны государства для модернизации и улучшения образовательной инфраструктуры.</p> <p>Международные гранты и программы: Возможности для</p> | <p>Климатические изменения: Экстремальные погодные условия и природные катастрофы, которые могут нанести ущерб зданию и оборудованию.</p> <p>Финансовые проблемы: Проблемы с финансированием</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Удобные и хорошо оборудованные классы, лаборатории и другие учебные пространства. Безопасность и охрана: Обеспечение безопасности учащихся и персонала, наличие охранных систем и протоколов действий в экстренных ситуациях.</p> <p>Экологичность: Экологически чистые и энергоэффективные здания, что способствует созданию здоровой и устойчивой образовательной среды.</p> <p>Адаптированность для людей с ограниченными возможностями: Доступность зданий и инфраструктуры для людей с особыми потребностями.</p> | <p>занятий и внеклассных мероприятий. Технические неполадки: Частое возникновение технических сбоев и поломок оборудования, что мешает учебному процессу.</p> <p>Отсутствие вентиляции и освещения: Недостаточная вентиляция и плохое освещение в классах, что негативно сказывается на здоровье и концентрации учащихся.</p> <p>Трудности с доступом: Плохая транспортная доступность или удаленность от жилых районов, что затрудняет ежедневное посещение школы.</p> | <p>привлечения международных грантов и участия в международных программах по улучшению образовательных условий.</p> <p>Социальные проекты: Взаимодействие с местными сообществами и проведение совместных проектов по благоустройству территории вокруг школы.</p> <p>Профессиональное сообщество: Обмен опытом и лучшими практиками с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Онлайн-платформы: Использование онлайн-платформ для проведения консультаций и обучения, что расширяет возможности для доступа к образовательным ресурсам.</p> | <p>м, которые приводят к задержке ремонтных работ и обновлению технического оснащения.</p> <p>Сложность с модернизацией: Технические сложности и высокие затраты на модернизацию старых зданий и оборудования.</p> <p>Санитарные риски: Риск распространения инфекционных заболеваний из-за недостаточной гигиены помещений и оборудования.</p> <p>Энергетическая зависимость: Зависимость от внешних источников энергии, что может привести к перебоям в подаче электроэнергии и нарушению учебного процесса.</p> |
|--|---|---|--|--|

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|--|---------------------------------------|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы обучения | Организация сетевой формы обучения | 2024 - 2027 | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров | | Заместитель директора по УР | Договор | Наличие договора |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024 - 2027 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | | Технический специалист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в | Участие обучающихся в олимпиадном | 2024 - 2027 | Выявление учащихся с высокими | | Заместитель директора по УВР, | Количественный показатель | Количественный показатель участия и |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | олимпиадном движении | движении | | показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | учителя-предметники | ь участия и призовых мест в олимпиадах | призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024 - 2027 | График курсовой подготовки | | Заместитель директора по ВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительной деятельности образован ия по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительной деятельности образован ия по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Физкультурное спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 2024 - 2027 | Выявление детей с высокими показателями в | | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополните | Рабочие программы дополнительного образования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-------------|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | спорте | | | льного образования | |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024 - 2027 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на разных площадках | Участие в профессиональных пробах на разных площадках | 2024 - 2027 | Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на разных площадках | | Заместитель директора по УВР | Создание плана | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2024 - 2027 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов | | Заместитель директора по УВР | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической | 2024 - 2027 | План курсовой подготовки по данному направлению | | Заместитель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогич | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|--|---|-------------|---|--|------------------------------|--|--------------------------------|
| | | климата | ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК | помощи целевым группам обучающихся | | | | | еских работников | |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных образовательных технологий | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2024 - 2027 | План курсовой подготовки по данному направлению | | Заместитель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников | Использование возможностей ЦОС |

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. **Повышение качества образования:** Улучшение образовательных результатов учащихся, повышение успеваемости и уровня знаний.

2. **Развитие личностных качеств:** Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и ответственность.

3. **Сохранение здоровья учащихся:** Поддержание и улучшение физического и психического здоровья учащихся благодаря наличию соответствующих условий и программ.

4. **Укрепление школьного климата:** Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в школе, что способствует развитию уверенности и самостоятельности учащихся.

5. **Стимулирование профессионального роста учителей:** Повышение квалификации и профессионального развития учителей, что положительно скажется на качестве преподавания.

6. **Инновационное развитие:** Внедрение новых технологий и методик обучения, что сделает образовательный процесс более современным и эффективным.

7. **Адаптация к изменениям:** Способность школы гибко реагировать на изменения внешней среды и адаптироваться к новым вызовам.

8. **Эффективное управление ресурсами:** Оптимизация использования имеющихся ресурсов для достижения максимальных результатов.

9. **Поддержка сотрудничества с родителями и общественностью:** Активное вовлечение родителей и местного сообщества в жизнь школы, что усилит общую поддержку и участие в образовательном процессе.

4. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов (3 проектора, 2 принтера, МФУ) | бюджет муниципального округа «Инта» |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов | бюджет муниципального округа «Инта» |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | бюджет муниципального округа «Инта» |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников – 11 количество учителей - 9 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1 Доля работников с высшим образованием – 32 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81,6% | - | - |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет муниципального округа «Инта») | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Капитальный ремонт здания | федеральный и региональный бюджет |

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | - | Администрация | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 12.11.2024 | 12.11.2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | |
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 | 12.11.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |

| | | | | | | |
|---|---|------------|---|-------------------------------------|------------------------|---|
| «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | | уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | |
| Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Управленческой Командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024 | 24.11.2024 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.11.2024 | 28.11.2024 | Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект концепции Программы развития | Управленческая команда | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 29.11.2024 | 29.11.2024 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024 Регулярно В соответствии и с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | И.о. директора Батманова Е.А. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024 | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы. | Ноябрь 2024 | До 29.11.2024 | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | |
| №1. Знание | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2025-2027 | Январь-февраль 2025-2027 | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Филиппова А.Г. | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2025, 2026, 2027 | 30 августа 2025, 2026, 2027 | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2027 | 2025-2027 | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2025-2027 | 2025-2027 | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| №2. Воспитание | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы | Сентябрь 2024 | До 10.09.2024 | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|---|---|--|--|
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2024 | С 01.11.2024 | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию Артеева П.М., классные руководители | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.11.2024 | 01.11.2024 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | И.о. директора Батманова Е.А. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. | До 01.09.2024 | 01.09.2024 | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования. | 01.09.2024 | 01.09.2024 | Открыты новые места ДЮД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. | И.о. директора Батманова Е.А. |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 | 01.09.2024 | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция | И.о. директора Батманова Е.А. | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2025 | 2024-2025 | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | | выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | | | |
| №7. Школьный климат | | | | | | |
| Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства. | До 01.01.2026 | 01.01.2026 | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | И.о. директора Батманова Е.А. | И.о. директора Батманова Е.А. |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | До 01.01.2026 | 01.01.2026 | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 01.09.2025 | До 01.09.2025 | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | 2025-2027 | 2025-2027 | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2025-2027 | 2025-2027 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. | Заместитель директора по УР Семяшкин В.П. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | И.о. директора Батманова Е.А. | |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | И.о. директора Батманова Е.А. | И.о. директора Батманова Е.А. | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве | И.о. директора Батманова Е.А. | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | И.о. директора Батманова Е.А. | |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2025-2027 | 2025-2027 | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | И.о. директора Батманова Е.А. |
| Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2025-2027 | 2025-2027 | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | | | необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. | |
| Мероприятие 9.1. Профорентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2027 | 2025-2027 | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР Филиппова Т.П. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | И.о. директора Батманова Е.А. | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | У правленческая команда | Администрация школы Школьная команда | И.о. директора Батманова Е.А. |

Правоустанавливающие документы школы

Устав: Основной документ, определяющий правовой статус школы, её цели, задачи, структуру, права и обязанности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Документ, выдаваемый Министерством образования и науки Российской Федерации, подтверждающий право школы осуществлять образовательную деятельность.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Официальный документ, подтверждающий регистрацию школы в качестве юридического лица.

Положение о приёме обучающихся: Нормативный акт, регулирующий порядок приёма детей в школу.

Локальные нормативные акты: Внутренние документы школы, регулирующие различные аспекты её деятельности, такие как правила внутреннего распорядка, положение о защите персональных данных, положение об оплате труда и другие.

Годовой план работы: Планируемая деятельность школы на год, включающая учебные планы, мероприятия, бюджет и другие важные аспекты.

Педагогические программы и учебные планы: Документы, содержащие информацию о структуре и содержании образовательного процесса.

Регламент взаимодействия с родителями: Определяет порядок общения и сотрудничества с родительской общественностью.

Финансовые документы: Бухгалтерская отчетность, годовые балансы, счета и другие документы, связанные с финансовым управлением школой.

Система управления школой

Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа села Петрунь» строится по следующей схеме:

Директор школы: Является главным управляющим лицом и несёт ответственность за всю деятельность школы. Директор назначается на должность учредителем (местной администрацией) и подчиняется непосредственно ему.

Заместители директора: Включают заместителей по учебной части, воспитательной работе и другим направлениям. Они помогают директору в управлении различными аспектами школьной жизни.

Педагогический совет: Орган самоуправления, состоящий из учителей и других работников школы. Педагогический совет решает вопросы, касающиеся содержания образования, организации учебного процесса, контроля за выполнением учебных планов и программ.

Совет школы: Коллегиальный орган управления, включающий представителей педагогического коллектива, родителей и учащихся. Совет школы рассматривает важнейшие вопросы функционирования школы, разрабатывает стратегические планы развития, утверждает локальные нормативные акты.

Родительский комитет: Организация родителей, представляющая интересы родителей учащихся. Родительский комитет взаимодействует с администрацией школы по вопросам, касающимся условий обучения, воспитания и развития детей.

Управляющий совет: Может быть создан для более эффективного управления школой. Включает представителей всех заинтересованных сторон: учителей, родителей, учащихся и представителей местной власти. Управляющий совет занимается вопросами стратегического планирования, бюджетирования и оценки эффективности работы школы.

Таким образом, система управления МБОУ «СОШ с. Петрунь» представляет собой сочетание административного управления и коллегиального самоуправления, что позволяет эффективно решать стоящие перед школой задачи.

Условия обучения в школе

Условия обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Петрунь» должны соответствовать основным принципам российского образования и обеспечивать качественное образование для всех учащихся. Основные условия обучения включают:

Учебные программы и планы: Соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), адаптированные к особенностям местного населения и потребностям учащихся.

Качество преподавания: Высококвалифицированный педагогический состав, обладающий необходимыми знаниями и навыками для передачи этих знаний детям.

Оснащенность классов: Современное оборудование, учебные материалы и средства обучения, необходимые для эффективного обучения.

Безопасность: Обеспечение безопасной и комфортной среды для учащихся и персонала, включая меры по охране здоровья и безопасности.

Доступность: Учет потребностей всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых должны быть созданы специальные условия обучения.

Интерактивность: Включение современных образовательных технологий и методов обучения, таких как интерактивные доски, электронные учебники и онлайн-ресурсы.

Поддержка учащихся: Разработка и реализация программ поддержки и наставничества для детей, нуждающихся в дополнительной помощи.

Сотрудничество с родителями: Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение родительских собраний и консультаций.

Культурное и эстетическое развитие: Организация внеклассных мероприятий, кружков и секций, направленных на развитие творческих способностей и личностное развитие учащихся.

Социальная адаптация: Помощь в адаптации к школьной среде и социализации, особенно для младших школьников и первоклассников.

Все эти условия направлены на создание благоприятной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся и их успешной интеграции в общество.

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 37 учащихся в 9 классах-комплексах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня на кружках, спортивных секциях. На конец 2024 года дополнительное образование и внеурочная деятельность представлены 19 кружками и секциями.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Кадровый состав школы

Кадровый состав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Петрунь» представлен следующим образом:

Руководящий состав:

Батманова Екатерина Анатольевна - и.о. директора.

Артеева Елена Анатольевна - заместитель директора по БТиЖ.

Преподавательский состав:

Алексеева Тамара Александровна - учитель математики и физики.

Королева Наталия Георгиевна - учитель начальных классов, старший вожатый.

Семьяшкин Вадим Павлович - учитель иностранного языка.

Семьяшкина Галина Александровна - учитель коми языка и литературы.

Терентьева Елена Александровна - учитель коми языка и литературы, социальный педагог.

Филиппова Юлия Алексеевна - учитель начальных классов.

Хозяинов Сергей Александрович - учитель физической культуры.

Шомесова Полина Евгеньевна - учитель биологии и географии.

Библиотечное дело:

Филиппова Анжелика Григорьевна - Библиотекарь.

Педагоги дополнительного образования:

Артеева Павлина Михайловна - Педагог дополнительного образования.

Каждый из этих специалистов играет важную роль в обеспечении качественного образования и воспитания учащихся школы.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усилить информационную безопасность обучающихся.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
9. Сбережение здоровья учащихся.
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
12. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2027 года

1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

2. Функционирование единой профориентационной модели. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.

3. Функционирование школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Функционирование школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-

технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

6. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2024–2027 годы

| Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат |
|--|--|---------------|---|
| 1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП | | | |
| Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО | Заместитель директора по УР и ВР | До 20.08.2025 | ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО |
| Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе | Заместитель директора по УР и ВР | До 20.08.2025 | Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО |
| Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы | Заместитель директора по УР и ВР | До 20.08.2025 | Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО |
| Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки | Заместитель директора по УР и ВР Рабочая группа | До 20.08.2025 | Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО |
| Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование | Заместитель директора по УР и ВР | Июнь 2025 | Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО |
| Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС | Заместитель директора по УР и ВР | Август 2025 | Мероприятия по контролю реализации |

| | | | |
|--|--|---|---|
| СОО в план ВШК и ВСОКО | | | обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК |
| Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости | Директор Заместитель директора по УР и ВР | Август 2025 | Локальные нормативные акты школы |
| 2. Внедрение единой модели профориентации | | | |
| Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 | Август | Директор, заместитель директора по ВР | |
| Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума (не ниже уровня заместителя директора) | Август | Директор | |
| Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся | Сентябрь, ноябрь, апрель | Директор, ответственный по реализации профориентационного минимума | |
| Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | Август | Ответственный по реализации профориентационного минимума | |
| Определение ответственных за организацию | Август | Директор, ответственный по реализации | |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| <p>профориентационной работы из числа педагогических работников. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы на 2024/25 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума</p> | | <p>профориентационного минимума</p> | |
| <p>Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных. Прохождение ответственными специалистами обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации, если реализация профминимума организована на основном уровне</p> | <p>Август</p> | <p>Ответственный по реализации профориентационного минимума</p> | |
| <p>Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Ответственный по реализации профориентационного минимума</p> | |
| <p>Подготовка плана профориентационной работы с учетом</p> | <p>Август</p> | <p>Ответственный по реализации профориентационного</p> | |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | | минимума | |
| Включение в расписание занятий профориентационных занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг | Август–сентябрь | Заместитель директора по УВР | |
| Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» и по предметам общеобразовательного цикла в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности | Август–сентябрь | Заместитель директора по УВР | |
| Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся | Август–сентябрь | Педагог-психолог | |
| Планирование профессиональных проб: подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание | Август–сентябрь | Ответственный по реализации профориентационного минимума | |
| Подготовка плана профориентационных | Август–сентябрь | Ответственный по реализации | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| экскурсий в организации ВО и СПО | | профорориентационного минимума | |
| Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профорориентационного минимума | Сентябрь | Ответственный по реализации профорориентационного минимума | |
| 3. Реализация концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года | | | |
| Определить потребность участников образовательных отношений в открытии профильных психолого-педагогических классов | Заместитель директора по УР и ВР | До 15.08.2025 | Аналитическая справка |
| Определить модель реализации профильных психолого-педагогических классов | Директор Заместитель директора по УР и ВР | До 01.09.2025 | Приказ |
| Проанализировать кадровые ресурсы | Директор Заместитель директора по УР и ВР | До 15.08.2025 | Аналитическая справка |
| Скорректировать перспективный план повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по УР и ВР | До 15.09.2025 | План повышения квалификации педагогов |
| Проанализировать материально-техническую базу | Заведующий хозяйством Заместитель директора по УР и ВР | До 15.08.2025 | Аналитическая справка |
| Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности психолого-педагогических классов | Директор Заместитель директора по УР и ВР Ответственный за проект | До 01.09.2025 | Перечень необходимого оборудования |
| Заключить договор на сетевое взаимодействие с педагогическим | Директор | До 01.09.2025 | Договор |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| колледжем города Энска | | | |
| Скорректировать основную образовательную программу | Заместитель директора по УР и ВР | До 01.09.2025 | Программа дополнительного образования или внесение изменений в учебные планы и планы внеурочной деятельности в ООП всех уровней |
| Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости | Директор Заместитель директора по УР и ВР | До 01.09.2025 | Локальные акты |
| 4. Усиление информационной безопасности детей | | | |
| Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий | Директор Заместитель директора по ВР | Второе полугодие 2025 | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| Разработать комплексный план мероприятий по усилению информационной безопасности | Заместитель директора по ВР | Сентябрь 2025 | Утвержденные планы |
| 5. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся | | | |
| Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев | Директор Заместитель директора по УР и ВР | Сентябрь 2025 | Аналитическая справка |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс | Заместитель директора по УР и ВР | Сентябрь–октябрь 2025 | План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий |
| Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий | Заместитель директора по УР и ВР Педагог-психолог, социальный педагог | В течение периода | Материалы диагностик |
| 9. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам | | | |
| Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы | Заместитель директора по ВР | До 01.09.2025 | Приказ |
| Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные | Заместитель директора по ВР | До 01.09.2025 | Локальные акты |
| Определить формат обучения школьников с ОВЗ, составление ИУП | Директор Заместитель директора по ВР | До 01.09.2025 | Приказ |
| Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии | Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект | До 01.09.2025 | Перечень необходимого оборудования |
| 10. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| 11. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | |
| 12. Совершенствование системы охраны труда | | | |
| 13. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | |
| Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами | Директор Заместитель директора по БТиЖ | Второе полугодие 2025 | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации | Заместитель директора по БТиЖ | Сентябрь 2025 | Утвержденные планы |
| Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по БТиЖ | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |
| 14. Профилактика коронавируса и ОРВИ | | | |
| Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет | Директор Заместитель директора по УВР Медработник | Ежегодно в течение года | Утвержденные планы |
| Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики | Медработник | Октябрь, апрель ежегодно | Утвержденные планы |

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|--|
| <p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p> | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.</p> <p>Разработана и реализуется ООП СОО, соответствующая обновленному ФГОС СОО и ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.</p> <p>50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> |
| <p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p> | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> | <p>95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> |
| <p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p> | <p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p> |
| <p>Совершенствование системы охраны труда</p> | <p>На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p> |
| <p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p> | <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> |