

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРУНЬ»  
«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӨДАН СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПРИНЯТА:**  
Советом учреждения  
Протокол №2 от 03.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ "СОШ с. Петрунь»  
от 08 сентября 2021 г. № 250

**СОГЛАСОВАНА:**  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
Советом старшеклассников  
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРУНЬ»**

с. Петрунь  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела/главы	Наименование раздела программы	Стр.
1	<b>Особенности организуемого в МБОУ «СОШ с.Петрунь» воспитательного процесса</b>	2
2	<b>Цель и задачи воспитания</b>	4
3	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	9
3.1.	<i>Модуль/направление «Ключевые общешкольные дела»</i>	9
3.2.	<i>Модуль/направление «Классное руководство»</i>	13
3.3.	<i>Модуль/ направление «Курсы внеурочной деятельности»</i>	18
3.4.	<i>Модуль/ направление «Школьный урок»</i>	21
3.5.	<i>Модуль/ направление «Самоуправление»</i>	24
3.6.	<i>Модуль/ направление «Профорientация»</i>	25
3.7.	<i>Модуль/ направление «Работа с родителями»</i>	27
4	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	28

*Программа воспитания МБОУ «СОШ с.Петрунь» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в последней редакции).*

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ с. Петрунь» является малокомплектной сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 42 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуются программы дополнительного образования, подвид – дополнительное образование детей и взрослых. При школе работает интернат с круглосуточным пребыванием для иногородних обучающихся и детей из семей оленеводов, чьи родители большую часть года находятся в отъезде в Большеземельской тундре.

МБОУ «СОШ с. Петрунь» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Отсутствует регулярное транспортное сообщение с г. Интой, труднодоступное село, отсутствует мобильная связь, доступ к сети «Интернет» низкого качества. Национальный состав сельчан – коми-зыряне и приезжие ненцы, говорящие на коми языке. Основные виды занятий местных жителей: скотоводство, земледелие, оленеводство, охота и рыбалка – то есть традиционные виды деятельности. В селе кроме школы функционируют иные социальные объекты: Дом культуры, библиотека, Музей истории, ФАП, пожарная часть и метеостанция, а также сельскохозяйственное предприятие – ООО «Петруньское». Данные факторы оказывают существенное влияние на воспитательный процесс в

МБОУ «СОШ с. Петрунь»:

- В школе нет учащихся, состоящих на различных видах учета, так как все учащиеся воспитываются в семьях с традиционным патриархальным укладом жизни, где с ранних лет прививаются основополагающие качества и ценности для жизни в современном обществе.

- Учащиеся с детства воспитываются в семьях, где основополагающими факторами воспитания становятся коми традиции.

- Все учащиеся владеют двумя языками – коми и русском, а некоторые и тремя – коми, русском и ненецком.

- Организована совместная деятельность по проведению мероприятий школы с Музеем истории, Домом культуры, библиотекой с.Петрунь.

- Организовано взаимодействие по проведению мероприятий по обеспечению безопасности и здоровьесбережению с ФАП с.Петрунь, пожарной частью с.Петрунь.

- Для организации профориентационных мероприятий приобщаются специалисты ООО «Петруньское».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционирует волонтерский отряд учащихся «Тимуровское движение», работает первичное отделение Российского движения школьников. При школе работает Краеведческий музей. Ключевые дела школы (школьные традиции) являются основополагающим направлением воспитательной деятельности в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ с.Петрунь» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, село, республику, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;



организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Таблица № 1. Ключевые общешкольные дела.

Вид деятельности	Форма работы	Содержание работы	Виды мероприятий
Вне образовательной организации	Социальные проекты	- Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные	- Трудовой десант - Деятельность волонтерского «Тимуровского движения» - Встречи с пожилыми людьми села в преддверии Дня пожилых людей и Дня Победы; - Выпуск общесельской газеты «Видза олан, Петрунь!»

		<p>на преобразование окружающего школу социума. Дела предусматривают акции по очистке территории, помощи одиноким людям и инвалидам в хозяйстве, волонтерскую деятельность. Позволяют приобщать учащихся к общественно – полезной работе. Участие в социальных проектах принимают учащиеся всех уровней образования.</p>	<p>- Организация и проведение акции «Бессмертный полк» 9 мая ежегодно.</p> <p>- Акции «Чистое село», «Речная лента», «Марш парков», «Зеленая планета» (уборка территории села)</p>
	Открытые дискуссионные площадки	<p>регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и села.</p>	<p>- Ежегодное мероприятие в честь Дня родного языка (написание тотального диктанта, обсуждение реальных проблем исчезновения и забвения родного (коми) языка, проведение выставки работ сельчан, посвященных Дню родного языка);</p> <p>- Конференция ко Дню местного самоуправления с участием специалистов администрации МОГО «Инта»</p>
	Состязания и праздники для жителей села	<p>Проведение праздников, состязаний и акций для всех жителей села силами педагогов и учащихся позволяет реализовать творческий потенциал участников и организаторов, приобщает учащихся к</p>	<p>- Ежегодная концертная программа ко Дню матери, ко Дню Победы.</p> <p>- Мини-фестиваль по выполнению нормативов комплекса ГТО.</p> <p>- Совместный с работниками Дома культуры праздничный</p>

		общественно-полезным и значимым делам в пределах не только школы, но и целого села. Участвуют все учащиеся.	концерт ко Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. - Спортивные акции «Кросс нации», «Лыжня России»
На уровне образовательной организации	Разновозрастные сборы	Ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	Участие учащихся всех уровней образования в ежегодной новогодней елке Главы администрации МОГО «Инта»; - Участие учащихся основного общего и среднего общего образования, одаренных детей в Ёлке Главы РК. - Оздоровительные мероприятия на базе детских оздоровительных лагерей (по возможности); санаториев (по возможности). - Участие сборных команд в муниципальных мероприятиях «Призывник», «Зарница», «Интеллектуальный марафон»
	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Проведение общешкольных	- Торжественная линейка «День знаний» - Комплекс мероприятий «Осенний бал» (конкурс творческих работ учащихся «Осень», выставка творческих работ учащихся и их родителей «Зарника», конкурс чтецов «Зарника») - Праздничный концерт ко Дню матери «Разговор с

		<p>праздников позволяет выявить и развить творчески одаренных детей, позволяет им проявить себя, заявить о своих талантах. Праздники позволяют раскрыть творческий потенциал педагогов, сплачивают школьный коллектив. Праздники отражают школьные традиции, складывавшиеся десятилетиями, и представляют особую ценность и значимость для школьников, участвующих в них.</p>	<p>мамой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогоднее мероприятие «Вильвося мойд» (общешкольный концерт, конкурс новогодних костюмов, общешкольная лотерея, школьная дискотека, общешкольное чаепитие «Вкусный Новый год»);</li> <li>- Конкурсно – игровая программа «А ну-ка, девушки»</li> <li>- Спортивно – конкурсная программа «А ну-ка, парни!»</li> <li>- Праздничный концерт ко Дню Победы «Этих лет не смолкнет слава!»</li> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- Общешкольный квест «Великая страна двуязычия»</li> <li>- Праздник Последнего звонка.</li> <li>- Праздник в честь Дня студентов</li> <li>- День самоуправления</li> </ul>
<p>На уровне классов и на уровне обучающегося</p>	<p>Участие классов и обучающихся в общешкольных делах</p>	<p>Делегирование полномочий в советы и для участия в общешкольных делах из каждого класса в виду малочисленного состава учащихся неактуально для школы. Во всех общешкольных делах класс практически в полном составе принимает участие. К участию в общешкольных</p>	<p>Мероприятия в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы школы</p> <p>План работы на год первичного отделения РДШ</p> <p>План работы на год Совета старшеклассников</p> <p>Проведение еженедельных общешкольных линеек (по</p>

	делах, ключевых мероприятиях приобщаются 100 % учащихся школы. Каждый обучающийся имеет возможность принять участие в организации, подготовке проведения общешкольных дел. Курирует работу с обучающимися классный руководитель, старший вожатый, Совет старшеклассников.	понеделникам), организация дежурства классов по школе.
--	---	--

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Таблица № 2. Классное руководство.

Вид работы классного руководителя	Содержание работы	Возможные формы работы
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –	Организация работы по ежегодному плану работы с классным коллективом. Проведение тематических классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий Проведение на уровне класса акций «Урок доброты», «Урок ОБЖ», «Урок мужества», «Час Земли», «Урок цифры», «Неделя безопасного интернета» и т.д. Организация и проведение классных часов по общешкольным ключевым делам (подготовка к концертам, акциям, выявление и поддержка

	<p>вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>инициативы)</p> <p>- Организация и проведение мероприятий и акций для класса: чаепитие, генеральная уборка, рейд по ремонту учебников, День класса, поздравление мальчиков с 23 февраля, поздравление девочек с 8 марта.</p> <p>Проведение игр и викторин во время предметных недель математики, русского языка, коми языка, истории.</p> <p>Посещение классом мероприятий, проводимых Музеем истории с.Петрунь, Домом культуры, библиотекой.</p> <p>Оформление классного уголка</p> <p>Распределение полномочий по самоуправлению в классе</p> <p>Недельное дежурство по школе</p> <p>Участие с классом в общешкольных мероприятиях</p>
--	---	---

	<p>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>	<p>- регулярный мониторинг (наблюдение) за состоянием здоровья и уровнем успеваемости обучающегося</p> <p>- Текущий контроль успеваемости учащихся</p> <p>- экран пропусков, экран участия в общешкольных и классных мероприятиях каждого обучающегося</p> <p>- Индивидуальные консультации с обучающимся по результатам конкурсов, контрольных мероприятий, мониторингов и диагностик</p> <p>- Ежедневные разговоры (беседы) с обучающимся о его успехах, проблемах, возможностях.</p> <p>- Создание условий/возможностей для проявления способностей обучающегося, поддержка учащегося при его участии в конкурсах, делах, мероприятиях.</p> <p>- Стимулирование деятельности учащегося.</p> <p>- Распределение должностей в рамках классного самоуправления между учащимися.</p> <p>- Портфолио достижений учащегося</p> <p>Портфолио достижений класса (определение значимого вклада</p>

	<p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	<p>отдельного учащегося в общий результат).</p>
<p>Работа с учителями – предметникам и в классе</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-педсоветы с участием учителей – предметников, преподающих в данном классе</li> <li>- Проведение совместных с учителями-предметниками мероприятий на предметных неделях</li> <li>- Приобщение учителей-предметников к участию в подготовке учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.</li> <li>- Регулярные консультации с учителями-предметниками об успеваемости целого класса и каждого учащегося в отдельности</li> <li>- Регулярный просмотр классных журналов, ГИС по вопросу успеваемости</li> </ul>



	<p>участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>- Экран участия учащихся в мероприятиях</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	<p>Проведение классных родительских собраний в соответствии с планом работы</p> <p>Делегирование представителей от классного родительского комитета в общешкольный родительский комитет и совет родителей</p> <p>Проведение консультаций с родителями</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных делах, присутствие на уроках (по согласованию)</p> <p>Участие родителей в посещении детьми школы (начальные классы) – сопровождение в школу</p> <p>Участие родителей (законных представителей) учащихся класса в делах пришкольного интерната (при наличии таковых)</p> <p>Организация мероприятий с участием родителей детей: игра «Устами младенца», классное чаепитие на Новый год, отмечаение именинников месяца в классе, спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение родителей (законных представителей) учащихся к подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, концертах</li> <li>- Участие родителей в выборе курсов и кружков по внеурочной деятельности и дополнительному образованию на учебный год.</li> <li>- Участие родителей (законных представителей) в подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА (контроль за выполнением домашнего задания, консультирование с учителями, помощь в мотивации учащихся в успешной сдаче ЕГЭ, поддержка).</li> </ul>
--	--	--

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с.Петрунь» производится через выполнение ежегодного плана внеурочной деятельности школы на всех трех уровнях образования: начальном общем, основном общем и среднем общем – по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. План внеурочной деятельности**

утверждается ежегодно сроком на учебный год в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ с.Петрунь» начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования.

В курсы внеурочной деятельности целесообразно включать работу школьной библиотеки и школьного краеведческого музея, так как одной из основных целей работы этих подразделений является приобщение детей к культуре, истории, традициям, что является основополагающим фактором в воспитании современного школьника и отражает цель данной Программы.

Таблица № 3. Курсы внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Содержание	Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности, планы	Формы работ
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Программа ГПД на учебный год (1-4 классы) (направления в рамках программы: учимся грамоте, чтение вслух, вычислительный навык, знакомство с окружающим миром, спортивный час)	Работа группы продленного дня на уровне начального общего образования
		Программа фольклорного кружка «Авко» для 1-4 классов	Кружок (совместный с СДК на базе Дома культуры с.Петрунь)
		Программа «История, искусство и природа Коми края» (5-9 класс)	Исследовательская деятельность учащихся / кружок в рамках реализации предметной области «ОДНКНР»
		«Занимательная география» (6-7 классы)	Кружок/ участие в конкурсах
		«Техника счета» (5-11 кл.)	Кружок по математике

		План работы школы на предметные недели математики, русского языка и литературы, коми языка и литературы, недели детской книги (1-11 классы)	Викторины, конкурсы, олимпиады, квесты, выставки, стенгазеты, мини-концерты, стенды
		«Основы финансовой грамотности» (9-11 кл.)	Кружок/участие в конкурсах
		План работы школьного краеведческого музея на учебный год	Исследовательская деятельность с учащимися 5-11 классов по краеведению/участие в конкурсах и олимпиадах
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное	План работы пришкольного интерната на учебный год	Организация выставок творческих работ воспитанников интерната, занятия изобразительным искусством во время самоподготовки воспитанников интерната
		«Вязание крючком» (5-11 кл.)	Кружок/организация выставок работ учащихся
		План работы школьной библиотеки на учебный год (1-11 классы)	Творческая деятельность с учащимися по созданию аппликаций, рисунков, поделок по мотивам художественных произведений
Туристско-	Курсы внеурочной	Программа «История,	Исследовательская

краеведческая деятельность	деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	искусство и природа Коми края» (5-9 класс)	деятельность учащихся / кружок в рамках реализации предметной области «ОДНКНР»
		План работы школьного краеведческого музея на учебный год	Исследовательская деятельность с учащимися 5-11 классов по краеведению/участие в конкурсах и олимпиадах
		«Край, в котором я живу» (1-4 классы)	Кружок
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Программа «Футбол» (5-11 классы)	секция/общешкольный турнир
		Программа «Волейбол» (5-11 классы)	секция/общешкольный турнир
		Программа «Спортивный час» (1-4 класс)	спортивные игры/полосы препятствий
		Программа «Шахматы. Белая ладья» (1-11 классы)	кружок/общешкольный турнир
		План спортивных мероприятий школы на учебный год (1-11 классы)	Соревнования, турниры, конкурсы, состязания

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таблица № 4. Школьный урок

Наименование учебного предмета из учебного плана	Содержание деятельности (применительно к настоящей Программе)	Формы (виды) деятельности
Учебные предметы обязательной части учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего	Формирование личностных универсальных учебных действий: 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

<p>образования (история, русский язык, литература, родной язык, родная литература, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, обществознание)</p>	<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,</p>	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Работа в соответствии с учебной программой: выполнение заданий (сочинение, эссе, пересказ, выразительное чтение наизусть, беседы по прочитанному материалу, ответы на вопросы, формирование характеристики героя, персонажа или личности и т.д.).</p>
--	---	---

	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
Учебные предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений/ учебные предметы обязательной части учебного плана	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, в рамках реализации проектов	выполнение итогового индивидуального проекта (9-11 классы) выполнение учебных проектов на уроках (1-11 классы)

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы – деятельность регламентирована Положением о Совете старшеклассников, утвержденном приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь» от 31.08.2020 г. № 215.

#### **Виды и формы деятельности Совета старшеклассников:**

1. Заседания в соответствии с Планом работы Совета;
2. Участие в работе Совета учреждения;
3. Участие в работе по формированию, согласованию и принятию локальных актов, затрагивающих интересы, права и обязанности обучающихся;
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий: общешкольная новогодняя лотерея, поздравительная открытка ко Дню учителя, выпуск школьной газеты «Муса», День самоуправления.
5. Курирование работы активов 5-8 классов и учащихся 1-4 классов, помощь старшему вожатому в организации и проведении мероприятий.



6. Включение в работу первичного отделения Российского движения школьников и «Тимуровского движения» (волонтерство и добровольчество).

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Таблица № 5. Профориентация.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Работа в рамках функционала классного руководителя	Проведение работы с классным коллективом по изучению особенностей профессий, проведение классных тестирований по выявлению склонностей к той или иной профессиональной области, выявление интересов обучающихся	На уровне начального общего образования: классные часы, игры, просмотр картинок и роликов о людях разных профессий
		На уровне основного и среднего общего образования: тестирование, индивидуальные беседы, консультации по итогам диагностик, встречи с представителями разных профессий, изучение рынка труда по

		материалам сети «Интернет»
Изучение интересов учащихся (социальный заказ)	Изучение интересов учащихся и их потребностей при формировании плана внеурочной деятельности, учебного плана и при выстраивании индивидуальных учебных траекторий для планомерной и целенаправленной подготовки не только к поступлению в ВУЗ, но и осознанному выбору будущей профессии	Проведение анкетирования по выбору курсов внеурочной деятельности, предметов по выбору, элективных учебных предметов среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-11 классах
		Консультации для учащихся старших классов и их родителей при выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору.
Диагностическая работа в рамках функционала педагога-психолога	Психологические методики и техники для выявления склонностей и интересов учащихся, выявления затруднений при определении своих приоритетов.	Диагностика, анкетирование, мониторинг
Консультативная помощь	Организация консультаций, бесед с родителями и учащимися, испытывающими затруднения в самоопределении, в выборе профессии	Работа социально-психологической службы школы (педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог)
Общешкольные профориентационные дела (мероприятия)	Проведение общешкольных мероприятий помогает сфокусировать внимание всех участников образовательных отношений на более значимых проблемах, помогает определиться с выбором профессий большинству учащихся, а также проявить	Общешкольная ярмарка профессий с участием специалистов предприятий с.Петрунь и сотрудников ГУ «Центр занятости населения г.Инты» для учащихся 8-11 классов
		Проведение профориентационного тестирования для учащихся 7-11 классов по общепринятым методикам (педагог-психолог)

	<p>учащимся свои профессиональные навыки и творческую одаренность в сравнении с другими учащимися.</p>	<p>Мероприятие «Встреча со студентами» (игра, консультация, презентации средних и высших учебных заведений, впечатления выпускников школы, обучающихся в СУЗах и ВУЗах).</p> <p>День самоуправления</p>
Общероссийские акции	Участие в общероссийских акциях и мероприятиях, направленных на профориентацию	Общероссийские уроки «ПРОектория»
		Общероссийский проект «Билет в будущее»
		Общероссийские мероприятия по тестированию и подготовке к ГИА учащихся 9 и 11 классов («Я сдам ГИА» и т.д.).
Реализация программ курсов/элективных учебных предметов по выбору	<p>Выявление интересов и профессиональных склонностей учащихся 10-11 классов через обучение и занятия на курсах и учебных предметах по выбору обучающихся</p> <p>Выполнение проекта, реализация исследовательской деятельности учащихся позволит формировать навыки осознанного выбора, самоопределения и самореализации учащихся, поможет в выборе будущей профессии.</p>	<p>Реализация программ элективных учебных предметов в 10-11 классах;</p> <p>Реализация программы курса «Итоговый индивидуальный проект» в 10-11 классах;</p> <p>Выполнение и защита учащимися 9, 11 классов итогового индивидуального проекта.</p>

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

1) В МБОУ «СОШ с.Петрунь» функционируют 2 коллегиальных органа управления, формируемых родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Общешкольный родительский комитет, деятельность которого регламентирована Положением о родительском комитете МБОУ «СОШ с.Петрунь» (в новой редакции), утвержденном приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь» от 31.08.2020 г. № 215;

2. Совет родителей, деятельность которого регламентирована Положением о Совете родителей МБОУ «СОШ с.Петрунь» (в новой редакции), утвержденном приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь» от 31.08.2020 г. № 215.

Деятельность вышеперечисленных органов управления направлена, в том числе, и на организацию воспитательной деятельности, реализуемую через:

- Участие родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий: День самоуправления; Родительский патруль; Рейд по соблюдению требований к форме обучающихся; День открытых дверей; общешкольные праздничные концерты и выставки;

- Участие в мероприятиях наряду с учащимися: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», День самоуправления, Праздник Последнего звонка, «Зарница» и т.д.

- Организацию оздоровительных мероприятий – направление обучающихся в оздоровительные лагеря отдыха и санатории (по возможности);

- Проведение попечительской деятельности – организация новогодних подарков учащимся, помощь в организации праздников.

2) Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба школьной медиации, работа социально-психологической службы, совета профилактики);

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ с.Петрунь» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Таблица № 6. Самоанализ воспитательной работы школы.

Направления самоанализа	Форма (критерий) самоанализа	Периодичность	Ответственные лица за организацию и проведение самоанализа/ форма представления результата
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Мониторинг вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность	В начале учебного года, на конец учебного года	Заместитель директора по ВР/ справка
	Выявление уровня воспитанности учащихся (обобщение результатов анкетирования)	На начало, на конец учебного года	Заместитель директора по ВР/ аналитическая справка, приказ
	Формирование портфолио достижений учащихся	На конец учебного года	Классные руководители/ отчеты
	Консультации с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	педагог-психолог/ справка
	Наблюдение за обучающимися (поведение, формирование навыков поведения в обществе, динамика личностного роста, успеваемость, участие в мероприятиях школьного и надшкольного уровней)	В течение года	Классные руководители/ отчеты, характеристика
	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов	В соответствии с планом работы в течение года	Педагог-психолог/справка
Результативность работы с «трудными» детьми, обучающимися группы риска	В течение года	Социально – психологическая служба/ протоколы, справка	
Выявление вовлеченности учащихся в общешкольные дела (мероприятия),	В течение года	Заместитель директора по ВР/справка, приказ	

	результаты участия		
	Результативность участия обучающихся в общероссийских профориентационных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР/справка
	Мониторинг достижений личностного развития обучающихся, динамика роста, улучшение результатов по разным направлениям в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося	В течение года	педагог – психолог, классный руководитель/ характеристика
	Реализация плана работы классного руководителя с классным коллективом, с родителями обучающихся, с учителями – предметниками	Ежеквартально /каждую четверть	Заместитель директора по ВР/аналитическая справка, приказ
	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, результаты реализации программ	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР/ аналитическая справка, приказ
	Мониторинг воспитательной работы на уроках	В течение года	Учителя – предметники/ анализы открытых уроков
	Результаты работы коллегиальных органов по воспитательной деятельности	На конец учебного года	Совет учреждения/ протоколы, отчеты
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Результативность проведения ключевых общешкольных дел	В течение года	Заместитель директора по ВР/ аналитические справки, результаты мониторингов, приказы
	Результативность мероприятий в рамках школьного самоуправления	В течение года	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР/ протоколы, справки, приказы

	Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах, выставках (самостоятельно, с учителем, с родителями)	В течение года	Классный руководитель/ грамоты, благодарности, справки в портфолио обучающегося
	Мониторинг комфортности образовательно-воспитательной среды конкретного класса, всей школы для учащихся, для педагогов/диагностика затруднений, проблем, конфликтных ситуаций	В течение года	Социально-психологическая служба/ протоколы, справки, результаты диагностики
	Распределение выпускников 9 и 11 классов	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР/справка
	Мониторинг деятельности классного самоуправления	В течение года	Классный руководитель/характеристика, психологический портрет
	Мониторинг учащихся их семей СОП, из малообеспеченных и неполных семей, учащихся с ОВЗ, учащихся, находящихся под опекой	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог/ социальный паспорт школы
	Вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс (участие в образовательной деятельности ребенка)	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, совет профилактики/ протоколы и акты, справки, отчеты, служебные записки.

При организации самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» самоанализу подлежат следующие показатели:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качество существующего в школе ученического самоуправления;

качество профориентационной работы школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.