

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ПЕТРУНЬ»**

**«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ПРОТОКОЛ № 11 от 10 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ с.Петрунь»
№ 143 от 10 июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации ООП	4
1.2.	Принципы и подходы к разработке ООП	6
1.3.	Значимые характеристики МБОУ	8
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения ООП	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.	Цели, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.7.	Планируемые результаты освоения ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	24
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП МБОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Описание образовательной деятельности МБОУ и формы организации образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	62
2.7.	Преемственность дошкольного и начального образования в МБОУ	65
3.	Организационный раздел.	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	67
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	68
3.3.	Организация режима пребывания детей в МБОУ	70
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	74
3.6.	Система взаимодействия МБОУ с субъектами социального партнерства	77
4.	Дополнительный раздел программы: краткая презентация	78

1. Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (п.1 и п.2 ст.64 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ с.Петрунь» (далее – Программа) разработана **в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- Устав МБОУ «СОШ с.Петрунь»;

Программа разработана на основе программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть), программы "Дзюлок" под редакцией З.В. Остаповой; Т.А. Москвиной (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Программа является нормативно- управленческим документов МБОУ «СОШ с.Петрунь», отражающим специфику содержания дошкольного образования и особенности воспитательно – образовательного процесса.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, и одного дополнительного – краткой презентации. Содержание и объем Программы включают обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) для воспитанников младшей, средней и дошкольной группы.

Комплектование МБОУ «СОШ с.Петрунь» - 1 разновозрастная группа для детей возраста с 1,5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с **частью 6 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»**, **Положением о языках образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь».**

Сведения о педагогических кадрах:

Должность	Количество работников/ сведения о квалификации и образовании	% обеспеченности
Воспитатель	2 педагога, из них: Имеют среднее специальное (педагогическое) образование – 2; Соответствуют занимаемой должности – 2; Прошли курсовую подготовку в соответствии с Требованиями ФГОС ДОО – 2	100%
Музыкальный руководитель	1 педагог, соответствует занимаемой должности, среднее профессиональное образование	100%

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – личностное развитие

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностное – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБОУ «СОШ с.Петрунь» выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики РК, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ «СОШ с.Петрунь») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех

субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБОУ «СОШ с.Петрунь» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБОУ «СОШ с.Петрунь» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБОУ «СОШ с.Петрунь» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. является общеобразовательным программным документом, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно –личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.3. Значимые характеристики МБОУ

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное наименование ОУ Сокращенное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь» МБОУ «СОШ с.Петрунь»
2	Юридический адрес: Фактический адрес:	169832, Республика Коми, г.Инта, с.Петрунь, ул.Центральная
3	Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
4	Лицензия	№1622-О от 17.11.2017 г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики РК
5	Директор	Батманова Екатерина Анатольевна
6	Возрастная категория воспитанников	1,5 – 7 лет (до прекращения образовательных отношений)
7	Режим работы	Ежедневно с 07:30 до 17:30, кроме субботы

		и воскресенья, праздничных и нерабочих дней. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ «СОШ с.Петрунь»
8	Телефон	8(82145)94216
9	Адрес электронной почты	Petrun-schkola@yandex.ru
10	Количество групп	1 разновозрастная

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети

называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное -речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминая то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту

и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно - следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения,

которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное -речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ «СОШ с.Петрунь», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ «СОШ с.Петрунь» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ «СОШ с.Петрунь», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБОУ «СОШ с.Петрунь» и т.д.

Программой предусмотрена система **мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг динамики развития детей в МБОУ «СОШ с.Петрунь» проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБОУ «СОШ с.Петрунь» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБОУ «СОШ с.Петрунь» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБОУ «СОШ с.Петрунь».

Система оценки качества дошкольного образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь»:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ «СОШ с.Петрунь»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБОУ «СОШ с.Петрунь» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ «СОШ с.Петрунь», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей родителей (законных) представителей, интересов детей, имеющимся условиям в МБОУ «СОШ с.Петрунь», а также возможностями педагогического коллектива и направлена на развитие детей в процессе реализации этнокультурного содержания образования и обучения родному (коми) языку.

1.6. Цели, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» (4-7 лет), «Речевое развитие» (2-4 года) обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе образовательной программы «Дзюлюк» под редакцией З.В.Остаповой и Т.А.Москвиной и направлена на обучение детей коми языку (как родному), коми фольклору, краеведению.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям, изучение родного (коми) языка.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении;
- формировать интерес к национально – культурному наследию Коми края, родного села;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- расширять представления об этнокультурных особенностях Коми края;
- развивать коммуникативные навыки общения на коми языке;
- формировать интерес к изучению коми языка;
- воспитание навыков регулярного общения на коми языке, расширение словарного запаса.
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Коми;
- воспитывать бережное отношение к родной природе
- расширение представлений о различных видах искусства Республики Коми;
- воспитание духовно богатой, творческой личности.
- приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Коми,
- расширять представление детей о различных видах искусства Республики Коми,
- приобщать к национальной культуре Республики Коми, (музыка, произведения искусства)
- создавать условия для развития творческих способностей
- учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Методы реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на НОД ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации НОД позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – на НОД учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

- Интегрированные занятия
- Игровые упражнения
- Игры
- Показ
- Тематическая прогулка

Через приёмы:

- Проблемные ситуации
- Сюрпризные моменты
- Презентация ребёнком своей деятельности
- Межличностного общения и сотрудничества

1.7. Планируемые результаты освоения ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие» (2-4 года)

- Ребенок умеет по личной инициативе, с помощью воспитателя рассказывать о том, что видел, куда ходил, что с ним случилось;

- Ребенок слушает, понимает вопрос и умеет давать ответы на коми языке;

- Ребенок умеет формулировать цельные предложения (распространенные) на коми языке;

- Ребенок умеет своими словами пересказывать сказки, играть сказки по ролям с помощью игрушек или настольного кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие» (4-7 лет)

- Ребенок умеет различать виды транспорта;

- Ребенок знает свою фамилию, фамилию родителей, имя и отчество родителей, адрес, номер домашнего телефона;

- Ребенок знает местонахождение детского сада;

- Ребенок знает, различает символику России и Республики Коми;

- Ребенок знает, что такое Российская Армия, владеет информацией о защитниках Отечества;

- Ребенок знает государственные праздники, традиционные календарные праздники, обычаи и традиции своего края, своего села, своей семьи;

- Ребенок умеет рассказывать о видах деятельности взрослых, о профессиях.
- Ребенок владеет правилами ДД, различает дорожные знаки;
- Ребенок знает о местных растениях, деревьях, умеет их различать, рассказывать о них;
- Ребенок может рассказывать о перелетных птицах;
- Ребенок умеет рассказывать о правилах поведения на улице, о защите окружающей среды.

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие».

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Особенности реализации данного направления по физическому развитию в нашем регионе обусловлены следующими климатическими факторами, оказывающими негативное воздействие на здоровье человека:

- длительная и суровая зима;
- короткое и холодное лето;

- резкое нарушение обычной для умеренного климата фотопериодичности, с чем связано явление «светового голодания» и «светового излишества»;
- магнитные возмущения, связанные с близостью к магнитному полюсу;
- повышенная активность космических излучений;
- перераспределение кислорода в составе атмосферного воздуха.

Основной целью данного направления является создание единой системы оздоровления детей с учётом особых климатических условий и медико – биологических факторов.

Задачи:

- формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, дошкольников и их родителей
- создание психологического комфорта, обеспечение лично ориентированного развития и индивидуально – дифференцированного характера оздоровительной работы, направленной на развитие физических возможностей и самоактуализацию каждого ребёнка;
- укрепление материально – технической базы учреждения;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Цели и задачи образовательной области.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделяются на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка,

развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление.
- 8) Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

- Развитие литературной речи

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Речевое развитие»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью. Музыка. Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

2.1.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП МБОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Методы физического развития:

1) Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

3) Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, млад, средняя подгруппы	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс <p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег;</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот.</p>	<p>ООД по физическому воспитанию:</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p>

<p>катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>к школе подгруппы</p>	<p>- сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры,</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--------------------------	--	---	---

			чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Медико- педагогический мониторинг состояния здоровья детей в дошкольной группе МБОУ «СОШ с. Петрунь» проводится в начале и в конце учебного года. В ходе обследования воспитатели, фельдшер наблюдают за физическим развитием ребёнка, его физическими возможностями, двигательной активностью, наличием культурно – гигиенических навыков в соответствии с уровнем психомоторного развития и здоровья.

Критерии реализации данного направления

Критерии	Показатели
Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста	-Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка; - количество часто болеющих детей; - количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; - распределение детей по группам здоровья
Физическое развитие	- Антропометрические данные: - характеристика стопы; - опорно – двигательного аппарата
Нервно – психическое развитие	- Мышление и речь; - психомоторное развитие; - внимание и память; - социальные контакты
Физическая подготовленность	- быстрота; - гибкость; - выносливость; - скоростно – силовые качества
Двигательная активность	- уровни двигательной активности

Диагностический инструментарий

Показатели	Инструмент	Параметр	Сроки	Ответственный
Критерий оценки состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста				
Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка	Медицинское обследование	Количество случаев	Ежегодно	фельдшер
Количество часто болеющих детей;	Медицинское обследование	Количество детей	Ежегодно	
Количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями;	Медицинское обследование	Количество детей	Ежегодно	
Распределение детей	Медицинское	Количество	Ежегодно	

по группам здоровья	обследование	детей		
Критерий физического развития				
Антропометрические данные	Антропометрические измерения: - масса тела; - рост;	Отступление от нормы: - снижение; - избыток; - дефицит	Ежегодно октябрь, март	фельдшер
Характеристика стопы	Плантография	Состояние стопы: - нормальная, - уплощенная; - плоская		
Характеристика опорно-двигательного аппарата	Обследование осанки	Наличие нарушений		
Критерий нервно – психического развития				
Мышление и речь	Диагностика, тестирование	Наличие речевых нарушений - дислалия; - дизартрия; - общее нарушение речи	Ежегодно сентябрь, май	Психолог (детская поликлиника ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»)
Психомоторное развитие	Тестирование	Наличие нарушений	Ежегодно	
Внимание и память	Тестирование	Наличие нарушений	Ежегодно	
Критерий физической подготовленности				
Быстрота	Спортивные испытания: измерение времени пробега 10м.	Уровень: - высокий; - средний; - низкий	1 раза в год Подготовительная подгруппа	Воспитатели Совместно с учителем физкультуры школы
Выносливость	Спортивные испытания: бег на 90, 100, 150 м.	Уровень: - высокий; - средний; - низкий		
Гибкость	Спортивные испытания: гимнастические упражнения	- Присутствует; - отсутствует		

Скоростно – силовые качества	Спортивные испытания: бег на 30, прыжки в длину с места	Уровень: - высокий; - средний; - низкий		
Уровни двигательной активности	Хронометраж	Уровень: - высокий; - средний; - низкий		

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет младшая и средняя подгруппы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет младшая и средняя	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-

	я подгруппы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	экспериментирования с водой, сыпучими материалами, песком. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет младшая и средняя подгруппы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		праздники, развлечения	коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	------------------------	--	--

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)
- 2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая подгруппы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая подгруппы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная подгруппа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст)
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные подгруппы)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Методы ознакомления воспитанников с природой

1. Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов) - кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам;
2. Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты) - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные); индивидуальные поручения, коллективный труд.
3. Словесные (рассказ, беседа, чтение)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Игры (Дидактические речевые игры, игры- драматизации, коммуникативные с включением малых фольклорных форм, хороводные, пальчиковые). • Театрализованная игра • Показ настольного театра • Режиссерская игра • Чтение • Беседа о прочитанном • Разучивание, пересказ • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Ситуативное общение, разговор с детьми • Создание коллекций • Викторины, тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, образцы коммуникативных кодов взрослого, напоминание) • Игры (Дидактические речевые игры, сюжетно- ролевые, игры-драматизации, коммуникативные с включением малых фольклорных форм, хороводные, пальчиковые, в том числе и на прогулке). • Продуктивная деятельность • Наблюдение • Ситуативное общение • Беседа • Чтение • Беседа после чтения • экскурсия • Разучивание, пересказ • Сочинение (сказок, загадок и др) • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Викторины, тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). • Игра-драматизация с использованием разных видов театров • Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) • Игровое общение • Хороводная игра с пением • Подвижная игра с текстом • Дидактическая игра • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке • (рассматривание, инсценировка, чтение наизусть и отгадывание загадок)

Художественная литература

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игра; • инсценирование; • Тематические досуги , викторины, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Проблемная ситуация • Беседа • Сочинение загадок • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Индивидуальная работа • Конкурсы чтецов • Проектная деятельность • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) • продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка, чтение наизусть и отгадывание загадок)

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Проблемная ситуация • Тематические досуги , праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Индивидуальная работа • Конкурсы, выставки творческих работ • Тематический досуг • Интегрированная детская деятельность • Выставка репродукций произведений живописи • Развивающие игры • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Театрализованная деятельность • игры

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проблемная ситуация • Тематические досуги , праздники, развлечения • Слушание музыки, песенное творчество • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. Игра • музыкальная сюжетная игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Театрализованная деятельность, музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерт-импровизация • Обсуждение музыкальных произведений • Создание коллекций • Индивидуальная работа • Конкурсы • Тематический досуг • Интегрированная детская деятельность • -Театрализованная деятельность • -Слушание музыкальных сказок, • -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Музыкальная деятельность по инициативе ребенка • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии • Импровизация (танцевальных движений, образ животных) • Концерты-импровизации • Игра на шумовых музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры • Театрализованная деятельность

	Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игра; • инсценирование; • Тематические досуги , викторины, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Проблемная ситуация • Беседа • Сочинение загадок • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Индивидуальная работа • Конкурсы чтецов • Проектная деятельность • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) • продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка, чтение наизусть и отгадывание загадок)

Конструктивно-модельная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (конструирование и художественное конструирование); • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) • Выставки работ • конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; • конструирование по простейшим чертежам и схемам • Проектная деятельность • Создание коллекций • Проблемная ситуация • Тематические досуги , праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Индивидуальная работа • Конкурсы, выставки творческих работ • Интегрированная детская деятельность • Развивающие игры • Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность • Игры со строительным материалом • Постройки для сюжетных игр

Приобщение к искусству

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

2.2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе подгруппы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на

		народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет младшая и средняя подгруппы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная

			тематические досуги. Минутка вежливости	деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя подгруппы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,

				Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая подгруппа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя подгруппа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая подгруппа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение. Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

			самостоятельных трудовых действий	
	4-5 лет средняя подгруппа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года младшая подгруппа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			<p>ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	
	4-5 лет средняя подгруппа	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц .</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>

			Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя подгруппы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение,	Дидактические игры,	Дидактические игры,

	подг. к школе подгруппы	чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	сюжетно-ролевые игры
--	-------------------------	--	--	----------------------

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, объяснения, напоминание - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание по картине, по плану, из личного опыта, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, действия, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обследование. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Манипуляции с предметами. Чертежи, технологические карты. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию сходству (сериация); группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций, развивающие игры Н. Никитина, интеллектуальные игры (головоломки, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады), игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбовое яйцо», «Листик» и другие)
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; средства обеспечивающие «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Для успешной реализации Программы в МБОУ «СОШ с.Петрунь» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие воспитанников через:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию» (автор термина Н. Б. Крылова, 2000 г.)

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- сферу собственной воли, желаний и интересов
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, обеспечивающие ребенку право на выбор и самоопределение.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

В процессе образовательной деятельности используются разные виды детской деятельности и культурные практики:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая деятельность является важным средством социализации детей дошкольного возраста, которая выступает в виде культурной игровой практики. Она согласуется с ФГОС ДО и требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это ориентирует педагога на создание педагогических условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Игровая культурная практика ребенка – это основанный на его текущих и перспективных интересах и привычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта. Из определения видно, что игровая культурная практика имеет очень тесную и неразрывную связь с жизнью ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
 - летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организируются такие формы работы как:

-«Творческая мастерская» - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование),

-«Музыкально-театральная» и «Литературная гостиная», где организуется восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном и литературном материале, участие в важных делах («Готовим подарки ветеранам», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Вечер поэзии»),

- Детский досуг (досуговая деятельность) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, а также в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Сенсорный и интеллектуальный досуг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в МБОУ «СОШ с.Петрунь» реализуется через:

1. Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

4. Организация обучения детей, предполагающая использования ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;

5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»;

6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у

детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

8. Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;

9. Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

К способам и направлениям поддержки детской инициативы относятся:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка в детском саду:

1. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

2. развивающие и логические игры;

3. музыкальные игры и импровизации;

4. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

5. самостоятельная деятельность в книжном уголке;

6. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

7. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

8. подвижные и спортивные игры, катание на санках, лыжах и т.д.

Основой успешности достижения целей является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребности: в признании, в познании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое внимание уделяется обеспечению признания ребенка детским сообществом как партнера по игре. Основной задачей педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, ставится задача на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Воспитатель создает условия для свободного общения детей друг с другом, дает возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей.

1. Разнообразная по своему содержанию развивающая предметно-пространственная среда групп.

2. Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы в содержании развивающей среде.

3. Демократический стиль общения педагога с детьми.

4. Развитие педагогами и родителями умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть самостоятельными в своих действиях и принятии доступных им решений;

- создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; планировать развлечения с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБОУ «СОШ с.Петрунь» при реализации Программы учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБОУ «СОШ с.Петрунь». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие "партнерство" подразумевает, что семья и МБОУ «СОШ с.Петрунь» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ «СОШ с.Петрунь» и семьи.

В основу взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

В дошкольной группе МБОУ «СОШ с. Петрунь» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства семьи и общеобразовательной организации; возрождение традиций семейного воспитания

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни общеобразовательной организации;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни общеобразовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы общеобразовательной организации, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями

Мероприятия	Дата проведения
Заключение родительских договоров на новый учебный год.	Сентябрь
Консультация «Первый раз в детский сад».	Сентябрь
Анкетирование родителей детей групп раннего возраста «Давайте познакомимся».	Сентябрь
Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь
Оформление информационных стендов в группах и холле ДООУ	Сентябрь
Общее родительское собрание. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе – созданию условий для полноценного воспитания и развития детей в группе.	Октябрь
Конкурс осенних поделок	Октябрь
Выпуск поздравительной открытки: "День матери"	Ноябрь
День рождения детского сада.	Ноябрь
Конкурс поделок к Новому году	Декабрь
Выпуск поздравительных стенгазет к празднику 23 февраля «Лучше папы друга нет!».	Февраль
Выпуск поздравительных стенгазет к празднику 8 Марта «Мамочка любимая моя».	Март
Персональные выставки детских работ «Мир моих увлечений» с привлечением родителей.	Март
Выставка работ родителей и детей: «Наши семейные увлечения».	Апрель
Совместный субботник по благоустройству территории.	Май

№	Направление работы	Формы организации
1.	<p>Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>общие, групповые собрания; дни открытых дверей; консультации и индивидуальные беседы; семинары-практикумы, мастер-классы; открытые НОД; совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; телефон доверия; утренние приветствия; Родительская почта, рубрика «вопрос-ответ»; Участие в проектной деятельности.</p>
2.	<p>Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня удовлетворенности дошкольным образованием в ДОУ установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p>	<p>Анкетирование; Тестирование; Опрос.</p>
3.	<p>Наглядно-информационное направление. <i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.</p>	<p>Стенды, родительские уголки; нормативные документы; объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей; папки-передвижки, памятки, буклеты; фотовыставки; выпуск газет, журналов.</p>
4.	<p>Досуговое направление: Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p>	<p>совместные развлечения и досуги; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения; выставка семейной коллекции; чаепитие; выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей акции; участие родителей в конкурсах; субботники по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОУ</p>

Реализация направлений работы с родителями

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Оценка деятельности дошкольного учреждения за учебный год» - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - опрос для изучения семейного воспитания 	<p>1 раз в год (апрель)</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>По мере необходимости</p>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты. - визитная карточка учреждения. - информационные стенды. - выставки детских работ. - личные беседы. - общение по телефону. - родительские собрания. - сайт организации. - закрытые сайты возрастных групп. - объявления. - фотогазеты. - памятки. 	Постоянно
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное)	По необходимости

<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); визитная карточка МБОУ) -памятки, буклеты; - рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления; - информация на официальном сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, «круглые столы»; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -беседы, видеозарисовки из жизни группы, презентации совместных проектов детей и взрослых; 	<p>По необходимости</p> <p>Постоянное обновление</p> <p>По плану</p>
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - Дни открытых дверей; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей; - участие родителей в выставках совместных творческих работ; - помощь родителей в предоставлении фотографий для фотовыставок; - участие в спортивных праздниках; - участие родителей в создании и пополнении предметно-развивающей среды; - использование формы интерактивного общения в социальных сетях в закрытых группах; - включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности; - привлечение родителей в конкурсное движение; - совместный выпуск стенгазет; - совместное проведение занятий с детьми и родителями - встречи с интересными людьми 	<p>По плану</p> <p>во время поступления ребенка в МБОУ</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Описание образовательной деятельности МБОУ и формы организации образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей родителей (законных) представителей, интересов детей, имеющимся условиям в МБОУ «СОШ с.Петрунь», а также возможностями педагогического коллектива и направлена на развитие детей в процессе реализации этнокультурного содержания образования и обучения родному (коми) языку.

Реализация программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию этнокультурной составляющей дошкольного образования при изучении коми языка (родного) в соответствии с программой, разработанной в соответствии с программой «Дзолук» З.В.Остаповой.

Реализация этнокультурного образования и обучения коми языку (как родному) происходит через:

- Специально организованное обучение, интегрировано по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
- Развивающую среду, которая способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- Работу с родителями, направленную на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Область речевого развития дошкольника отвечает социальному заказу Республики Коми и позволяет вести образовательный процесс одновременно на двух языках, русском и коми. Для успешного выполнения задач по обучению детей коми разговорной речи в условиях двуязычия создается двуязычная среда, чтобы у детей возникла потребность в общении на коми языке. Обучение детей коми языку - составная часть общего процесса воспитания и обучения детей.

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
<p>в быту, через фольклор, без специального НОД</p> <p><u>Коми язык</u> как родной</p> <p><u>коми фольклор</u></p> <p><u>Краеведение</u></p>	<p>2 до3 лет</p> <p>в организованной образовательной деятельности.</p> <p>изучается в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>4 - 7 лет</p> <p>2-х часовая в организованной</p>	<p>имеется старинная утварь, необходима литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коми детсадъяслы уджтас «Дзолук»/авторЗ.В.Остаповла. Сыктывкар 2010г. 2. Остапова З.В. «Дзолук» уджтас динö методика индöдъяс. Сыктывкар 2012г. 3. Остапова З.В. «Дзолук» уджтас серти челядълъсь тöдöмлун да кужанлун видлалöм-донъялöм. Сыктывкар 2012г. 4. Остапова З.В. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар 2012г. 5. Рудецкая М.В. Коми сер. 5-7 ароса челяльлы уджалан тетрадь. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2013. 6. Остапова З.В. «Мй ме тöда, кужа, верма» ООО «Издательство «Кола». Сыктывкар 2009во; 7. Остапова З.В. «шор арлыда челядълъс сёрни

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
	образовательной деятельности (в образовательные области «Познание» и осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;		совмодан занятияяс». Сыктывкар 2005г. 8. «Татчи волыны мерад...»/З.В.Остапова, Л.Н.Хатанзейская. Сыктывкар 2008г. 9. «Коми детсадыын ворсөм-гаждчөмьяс»/ Г.И.Попов. Сыктывкар 2006 10. «Кагульничаяс уджалöны «Дзюлюк» серти/ Е.А.Шахова. Сыктывкар 2009г. 11. «Тöдмöдам челядьöс вөр-ваён»/ О.И.Рочева. Сыктывкар 2005г. 12. «Чужан му историяён да коми йöзлөн оласногөн тöдмöдöм»/ В.А.Муравьева. Сыктывкар 2007г. 13. «Ас гөгöрса олöмөн тöдмöдöм да сёрни сöвмöдöм»/ З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сыктывкар 1998г. 14. «Вильышпоз»/Коми небöг лэдзанін 2000г. З.В.Остапова. 15. «Öтик-мöтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г. О.И.Рочева. 16. CD диск «Театрализованная деятельность» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 17. CD диск «ознакомление с историей Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 18. CD диск «ознакомление с календарем Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 19. CD диск «сюда прийти всегда я рад» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 20. CD диск «знакомим малыша с музыкой» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 21. CD диск «Жили-были...» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012

При включении дополнительных ООД в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

№	Направления развития и образования детей	Условия Время	Название	Возраст	Кол-во детей
---	--	------------------	----------	---------	--------------

1	Область «Речевое развитие»	Внедрена в образовательную область	нет	2-3 г	4
2	Область «Познавательное развитие» деятельность: формирование целостной картины мира	Внедрена в образовательную область	нет	4-7 лет	9

**Методы реализации Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

Тематическое планирование по этнокультурному образованию

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Старинные постройки,	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Сельские постройки	Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы села. Архитектурный коми орнамент.

		достопримечательности села.		
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Северного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир республики Коми.. Охрана природы северного края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта республики.	
4	Быт, традиции	Знакомство с чумом и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными коми народными праздниками. Произведения устного народного творчества Коми народа.	Функциональное предназначение предметов коми быта. Традиционные народные праздники. Песни северных народов.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в республике, в городе. Традиционные праздничные блюда.
5	Коми народный костюм.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности коми народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные в республики Коми.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные для республики .
7	Земляки, прославившие наш Край	Понятие «земляки». Коми богатыри (Пера-богатырь и др.); Коми писатели, поэты и художники... Наши современники- земляки, прославившие наш Край.		

2.7. Преемственность дошкольного и начального образования в МБОУ

- Координация работы по преемственности в ДОУ и школе
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» воспитателей, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Проведение дней выпускников в МБОУ.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста МБОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников МБОУ.

План совместной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» (дошкольное и начальное образование)

1. Организационно – управленческая деятельность.		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с нормативно – правовыми документами.		
Корректировка договора о совместной работе дошкольной группы и СОШ с. Петрунь	сентябрь	Директор СОШ
Разработка долгосрочных проектов.		
Разработка проекта пространственной среды развития ребёнка в рамках преемственности дошкольной группы и школы	сентябрь	Директор СОШ
Оперативные совещания при руководителе		
Обсуждение плана и утверждение работы по преемственности в деятельности дошкольной группы и СОШ	сентябрь	Директор СОШ
Сравнительный анализ реализуемых программ и педагогических технологий дошкольной группы и СОШ, итоги адаптации к школе выпускников	1-й квартал	Директор СОШ
Итоги работы за год. Выполнение плана по преемственности дошкольной группы и СОШ	май	Директор СОШ
Педсовет		
Итоги работы за год. Психологическая готовность выпускников к школе	май	Директор СОШ
2. Организационно – методическая деятельность		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Методические объединения		
«Преемственность в формах работы учителя и воспитателя»	декабрь	Зам. директора по УВР. воспитатели
Семинар - практикум		
«Использование развивающих методов и приёмов на занятиях в ДОУ и на уроках в начальной школе»	декабрь	Зам. директора по УВР. воспитатели

Взаимопосещения		
Посещение уроков в первых классах воспитателями с целью определения уровня успешности выпускников. Посещение занятий в подготовительной продгруппе учителями начальных классов. Уровень успешности будущих первоклассников.	ноябрь	Зам. директора по УВР. воспитатели Учителя Воспитатели
День открытых дверей:: традиции, достижения, перспективы.	март	Руководители Заместители Педагоги
Концерт учеников начальных классов для будущих первоклассников	апрель	Зам. директора Учителя
Совместные мероприятия		
Каникулярные дни. Встречи воспитанников и учащихся начальных классов школы в рамках каникулярной недели «Веселая игра всегда и всем нужна», «Необыкновенное чудо», «Эстафета радости»	ноябрь январь апрель	Учителя Воспитатели ПДО
Индивидуальные и групповые творческие проекты дошкольников и учащихся начальной школы	В течение года	Учителя Заместители Воспитатели ПДО
Составление социального паспорта для будущих первоклассников	апрель	Воспитатели
3. Взаимодействие с родителями		
Анкетирование родителей будущих первоклассников «Выявление ожиданий семьи и школы»	январь	ДОУ и СОШ
Тренинг «Каким я представляю своего ребёнка в школе»	февраль	ДОУ и СОШ
Круглый стол для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» на базе дошкольной группы	апрель	Учителя Заместители Воспитатели
Заседания семейного клуба «Подготовка детей к обучению в первом классе»; Диктант «Способности моего ребёнка»; Обсуждение проблемных ситуаций; Беседа «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»	В течение года	воспитатели

3. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Материально – техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие требованиям пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально – техническое обеспечение МБОУ

Вид помещения	Оснащение
Группа, используется как музыкальный зал	Мультимедийная установка; телевизор (2шт) Музыкальный центр (1 шт); Пульт управления (1 шт.) Различные виды театра, ширмы
Группа, используется как физкультурный	Спортивное оборудование для прыжков, метания,

зал	лазания, равновесия – 50 шт. Нетрадиционное физкультурное оборудование - 30 шт
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка дошкольной группы Стенды для сотрудников
Методический кабинет	ПК, принтер, МФУ (цветной)

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
Программы, методические пособия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Автор	Название	Издательство	Год
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.	«Мозайка-Синтез»	2018

Программы, методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС,	«Мозайка-Синтез»	2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Веракса Н.Е.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Крашениников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Помораева И.А	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Помораева И.А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Помораева И.А	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Помораева И.А	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Помораева И.А	CD-ROM Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада.	«Мозайка-Синтез»	2018
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	«Мозайка-Синтез»	2018
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	«Мозайка-Синтез»	2018

**Программы, методические пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Комарова Т.С.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.	«Мозайка-Синтез»	2018
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.	«Мозайка-Синтез»	2018

Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 4-7 лет. ФГОС.	«Мозайка-Синтез»	2018
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	«Мозайка-Синтез»	2018

Программы, методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	«Мозайка-Синтез»	2018
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС . Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	«Мозайка-Синтез»	2018

3.3. Организация режима пребывания детей в МБОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ

разновозрастная группа (1,6 до 7 лет)

Прием детей, измерение температуры,

осмотр детей7.30 – 8.15

Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Завтрак	8.35 – 9.00
Организованная детская деятельность по подгруппам	9.00 – 10.35
Прогулка.....	10.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11. 45
Обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Полдник.....	15.20– 15.45
Организованная детская деятельность (по подгруппам).....	15.45– 16.20
Самостоятельная деятельность.....	16.20- 17.00
Вечерняя прогулка, уход домой.....	17.00 – 17.30

Организация образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей в МБОУ «СОШ с.Петрунь» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Преимуществом первой модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность, которая осуществляется по всем образовательным областям.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданных педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп)

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и фронтальная.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ с.Петрунь» реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой;
- двигательной;
- познавательно – исследовательской;
- коммуникативной,
- продуктивной;
- музыкально – художественной;
- трудовой;
- чтения художественной литературы;
- проектная деятельность.

Через их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от:

- контингента детей;
- уровня освоения Программы;
- региональной специфики,
- решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части Учебного плана, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» определен минимальный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

Возрастная группа	Возраст детей	Время проведения НОД
Подгруппа раннего возраста	1-3 года	Не более 10 минут
Подгруппа младшего/среднего возраста	3-5 лет	Не более 15 минут для младшей подгруппы и не более 20 минут для средней группы
Дошкольная подгруппа	5-7 лет	Не более 25 минут для старшей группы и не более 39 минут для подготовительной к школе

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:

– не менее 10 минут.

Для детей от 1,6 – 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 8-10 минут)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю, одно из которых для детей 5- 7 лет проводится на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Совместная деятельность взрослого и детей проводится малыми подгруппами или индивидуально, и выводится за пределы Учебного плана. Подгруппы формируются на основе психолого-педагогического мониторинга и диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности дошкольной группы. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Сценарии мероприятий представляют собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

Циклограмма традиционных мероприятий

Осень	1.Сентябрь 2.Октябрь 3.Ноябрь	<input type="checkbox"/> Развлечение "До свидания, осень!"; "День рождения детского сада! " <input type="checkbox"/> " 4 ноября — День народного единства"
Зима	1.Декабрь 2.Январь 3.Февраль	<input type="checkbox"/> Театрализованное представление «Новогодняя сказка» <input type="checkbox"/> Спортивный праздник «Мы с папой лучшие друзья»
Весна	1.Март 2.Апрель 3.Май	«Праздник любимых мам» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Весеннее развлечение «Весна пришла» <input type="checkbox"/> «До свидания, детский сад!»
Лето	1.Июнь 2.Июль 3.Август	«1 июня — День защиты детей» <input type="checkbox"/> Конкурс детского рисунка «Ах, лето!»

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); сыпучими материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр	Оснащение
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты
«Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию

	<input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталям (старший возраст) <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Уголок патриотического воспитания»	<input type="checkbox"/> Государственная и символика Коми <input type="checkbox"/> Образцы русских и коми национальных костюмов, орнаментов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно - прикладного искусства <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

	<input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия
«Уголок социально-личностного развития»	<input type="checkbox"/> Индивидуальные альбомы <input type="checkbox"/> Художественная литература <input type="checkbox"/> Картотека пиктограмм эмоций <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Модули релаксации
«Уголок исследований и экспериментов»	<p>Песок, вода, глина и другими природные материалы, развивающие познавательный интерес и формирующие картину мира.</p> <input type="checkbox"/> Предметы и материалы: миски, ведерки, тазики, стаканчики, сита, пипетки, ложки, подносы; <input type="checkbox"/> соль, мука, крупы, простейшие механические конструкции.

3.6. Система взаимодействия МБОУ с субъектами социального партнерства

МБОУ «СОШ с. Петрунь» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села и активно взаимодействует с социальными партнерами – организациями культуры, образования, здравоохранения и органами безопасности

Субъектами социального партнерства МБОУ «СОШ с.Петрунь» являются:

Социальные партнеры	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
ФАП с.Петрунь (ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»)	Мониторинг состояния здоровья, профилактика простудных заболеваний	Беседы с участием медработника Медосмотр детей Вакцинация от ГРИППА и ОРВИ Консультации
СДК с.Петрунь	Мероприятия по реализации этнокультурного компонента, реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	Совместные концерты ко Дню Рождения РК; ко Дню шахтера; Участие в кружках СДК «Кукольный», «Авко»
Библиотека с.Петрунь	Ознакомление с художественной литературой Развитие читательской культуры Реализация области «Познавательное развитие»	- Викторины и игры для воспитанников «Раз, два, три», «В мире сказок», «В гостях у Олыся» и т.д. - Чтение детской литературы воспитанниками подготовительной подгруппы - Беседы и рассказы о жизни героев книг и

		писателей
Музей истории с.Петрунь	Ознакомление с историей и культурой родного края	Экскурсии и беседы Посещение выставок
СОШ с.Петрунь	Приобщение детей к культуре чтения Знакомство с школой Реализация преемственности образования дошкольного и начального	Экскурсии в школу Совместные мероприятия с начальной школой Посещение библиотеки Выступление на общих концертах ко Дню матери, ко Дню Победы
Территориальная ПМПК	Предоставление рекомендаций, касающихся психофизического развития ребенка	Рекомендации индивидуального образовательного маршрута ребенка
ОГИБДД ОМВД по г.Инте	Воспитание ответственного участника ДД	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД
Центр ГИМС МЧС г.Инты	Воспитание ответственного поведения на водных объектах	Мероприятия с участием сотрудников ГИМС
Пожарная часть с.Петрунь	Воспитание безопасного поведения в саду, дома, на улице	Мероприятия с участием сотрудников ПЧ с.Петрунь

4.Дополнительный раздел программы: краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ с.Петрунь» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- Устав МБОУ «СОШ с.Петрунь»;

Программа разработана на основе программы:

Обязательная часть - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – с учетом программно-методического материала программы "Дзюлюк" под редакцией З.В. Остаповой; Т.А. Москвиной

Программа является нормативно- управленческим документов МБОУ «СОШ с.Петрунь», отражающим специфику содержания дошкольного образования и особенности воспитательно – образовательного процесса.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, и одного дополнительного – краткой презентации. Содержание и объем Программы включают обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) для воспитанников младшей, средней и дошкольной группы.

Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет в соответствии с комплектованием МБОУ «СОШ с.Петрунь» - 1 разновозрастная группа с наполняемостью до 20 человек.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель построения образовательного процесса в МБОУ:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

В дошкольной группе МБОУ «СОШ с. Петрунь» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства семьи и общеобразовательной организации; возрождение традиций семейного воспитания

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни общеобразовательной организации;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни общеобразовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы общеобразовательной организации, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;

Информирование родителей;

Консультирование родителей;

Просвещение и обучение родителей;

Совместная деятельность МБОУ и семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Досуговые (праздники; утренники, концерты, соревнования, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии);

- Письменные (еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка);

- Наглядно – информационные (официальный сайт в сети «Интернет», выставки детских работ; информационный стенд, информационные проспекты, фотовыставки и т.д)