

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПЕТРУНЬ»**

**«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ с.Петрунь»
№ 215/1 от 31 августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ»**

с. Петрунь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|----------|---|------------|
| 1 | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 103 |
| 2 | Содержательный раздел | 119 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 119 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 157 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования | 157 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 198 |
| 3 | Организационный раздел | 209 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 209 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 213 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 214 |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 220 |
| 3.5. | Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы | 244 |
| 3.6. | Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы | 245 |

Общая характеристика

основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь» (далее МБОУ «СОШ с. Петрунь»), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 140-ОУ от 15.05.2012), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации ООП ООО

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через системно-деятельностный принцип организации образования учащихся.

Задачи реализации ООП ООО

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип наглядности, сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуального подхода;

- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата и др.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья

ООП ООО реализуется МБОУ «СОШ с. Петрунь» через учебный план основного общего образования (далее - УП ООО) и план внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24. 11.2015г. № 3).

УП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный

объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей учащихся через:

- изучение родного (Коми) языка и родной (Коми) литературы с 5 класса;

Образовательные запросы родителей, возможности и потребности учащихся с учетом возможностей школы учтены и реализуются:

- в Программе воспитания и социализации;
- в Программе коррекционной работы;
- через внеурочную деятельность;
- в элективных курсах.

Нормативный срок для реализации ООП ООО - 5 лет.

ООП ООО с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне ООО в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию

рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от классно-урочной системы к проектно-исследовательской системе.

Переход учащегося на уровень ООО совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий

срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет индивидуальных особенностей учащихся подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и технологий обучения в МБОУ «СОШ с.Петрунь». Индивидуальные различия и существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;
- в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся;
- в работе с одаренными детьми.

Портрет выпускника основного общего образования:

любящий свой край - Республику Коми и свое Отечество, знающий русский и Коми языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих

целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (Коми) язык», «Родная (Коми) литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Второй иностранный язык», а также предметной области: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном

уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и

наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Русский язык.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Литература.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и

письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание

комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература":

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

¹ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст*

(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: настоящего и прошедшего, будущего времен

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Второй иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
приводить примеры основных видов деятельности человека;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации

с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

² Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать 3 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трехчлен;

3 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных

неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаков постоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,

функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знаков постоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать⁴ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = kx + b$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходит к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;

сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Физика

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Химия

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать графические материалы в работе над портретом;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и

определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии;
различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
понимать изобразительную природу экранных искусств;
характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
различать понятия: игровой и документальный фильм;
называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
понимать основы искусства телевидения;
понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
владеть навыками вокально-хорового музицирования;
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах

медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технику-тактические действия национальных видов спорта;

проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание и содержание государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реабилитации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся.

Система оценки является важной составляющей частью общей внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь» (ВСОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных этапах. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на

достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Петрунь» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ОПП ООО;

- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы.

- оценка состояния и тенденций развития образования.

Цель системы оценки МБОУ «СОШ с. Петрунь» - отслеживание эффективности реализации ООП ООО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП ООО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, том числе всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, национальные исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Достижение планируемых результатов,

отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД, программой воспитания и социализации, программой коррекционной работы, содержательным разделом ООПООО;
- использования разнообразных оценочных процедур с целью определения сформированности личностных результатов (наблюдение, анкетирование, диагностика), с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (комплексная работа на метапредметной основе, проектная деятельность), с целью определения уровня сформированности предметных результатов (текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация).
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Полный перечень форм и методов оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС «Электронное образование», и указывается в календарно-тематическом планировании рабочих учебных программ и программ элективных учебных предметов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- использование аналитической информации о динамике индивидуальных образовательных достижений учащихся в ВСОКО.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. **Основным объектом оценки личностных результатов** на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в соответствии с ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ с.Петрунь»;
- участии в общественной жизни МБОУ «СОШ с.Петрунь», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ с. Петрунь» и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.
- педагогом-психологом на основе анкетирования и тестирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование педагога-психолога;
- анкетирование;
- мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария;
- портфолио достижений учащегося.

Оценочные процедуры измерения личностных результатов на уровне основного общего образования

| Объект и содержание оценки | Критерии оценивания | Процедура | Инструментарий | Форма представления результатов |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1.Решение задачи ценностной ориентации учащихся | | | | |
| Определение направленности личности | Направленность личности | Анкетирование | Методика Басса «Определение направленности личности» | Справка |
| Выявление уровня мотивации к учению | Уровень мотивации и эмоционального | Диагностика, консультации педагога- | Методика Спилберга – Андреевой | Справка |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | отношения к учению | психолога | | |
| Выявление уровня социальной зрелости | Уровень ценностных ориентиров учащихся | Анкетирование | Методика выявления уровня социальной зрелости | Справка |
| | Уровень притязаний | Тестирование | Тест Шварцландера | Справка |
| 2. Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся | | | | |
| Выявление общей культуры и воспитанности учащихся | Уровень сформированности и нравственной воспитанности учащихся | Опрос, тестовый анализ, консультации | Опросный лист | Справка |
| Выявление динамики личностного роста учащихся | Уровень ценностных ориентаций учащихся | Тестовый анализ, консультации | Динамика личностного роста (методика Капустина Н.П.), диагностическая карта | Справка |
| 3. Решение задач сформированности экологической культуры учащихся | | | | |
| Выявление сформированности и навыков экологической культуры учащихся | Уровень сформированности и навыков экологической культуры учащихся | Анкетирование, тестовый анализ | Тест – анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья (методика Смирнова Н.К.). Анкета Кашлева С.С. «Экологическая культура учащегося» | Справка |
| 4. Решение задачи профессионального самоопределения. | | | | |
| Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся | Уровень способности учащихся осуществлять осознанный выбор профессии | Диагностика | «Профиль» (карта интересов Голомштока А.Е, модификация Резанкиной Г.В.) | Справка отчет классного руководителя |
| Выявление готовности учащихся к выбору профессии и активизации профессионального | Уровень готовности учащихся к выбору профессии | Анкетирование, консультации | Анкета самоопределения по методике Успенского | Справка |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| самоопределения | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|

Содержание, формы, инструментарий и сроки проведения оценки личностных результатов определяются планом реализации ВСОКО на текущий учебный год и соответствуют Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ с.Петрунь» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Оценочные процедуры измерения метапредметных результатов на уровне основного общего образования

| Критерии оценки | Процедура | Инструментарий | Форма представления результатов | Условия и граница применения системы оценки |
|--|---|--|--|---|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, | Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении | КИМы для проведения работы на межпредметной основе | Анализ выполнения работы на межпредметной основе | Оценка эффективности деятельности педагогических работников по развитию УУД. Решение задачи |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| читательская грамотность | учебно-познавательных задач, на проверку навыков сформированности и смыслового чтения | | | оптимизации профессионального развития учителей. Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогических работников по развитию УУД |
| | Индивидуальная диагностика | Психологическое методике изучения познавательной сферы личности | Справка по результатам психолого-педагогического исследования | |
| | Выполнение учебных проектов | Учебный проект | Отчеты руководителей проектов, протоколы защиты проектов | |
| | Выполнение итоговых индивидуальных проектов | Итоговый индивидуальный проект | Отчеты руководителей проектов, протоколы защиты проектов, Отзыв о проектной работе учащихся | Оценка эффективности проектной деятельности учащегося. Постановка задач профессионального развития педагогических работников по управлению проектной деятельностью учащихся |
| ИКТ – компетентность | Выполнение учебных и итоговых индивидуальных проектов | Учебный проект Итоговый индивидуальный проект | Справка учителя информатики о качестве мультимедийного и ИКТ сопровождения учебного и итогового индивидуально го проекта | Оценка эффективности деятельности педагогических работников по развитию ИКТ-компетентности учащихся |

Содержание, формы, инструментарий и сроки проведения оценки метапредметных результатов определяются планом реализации ВСОКО на текущий учебный год и соответствуют Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь». По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых УУД – высокий, средний и низкий.

Уровни сформированности метапредметных результатов учащихся

| Уровень | Низкий | Базовый (средний) | Повышенный (высокий) |
|--------------------------|-----------|-------------------|----------------------|
| Доля выполненных заданий | Менее 50% | 50-65 % | Более 65 % |

Низкий уровень говорит о том, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей и освоения тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса**. Эта процедура в МБОУ «СОШ с. Петрунь» регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регламентируются **Положением об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ «СОШ с. Петрунь»**. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Для оценивания проектной работы педагог, комиссия руководствуются уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- ответственность
- новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов
- Сформированность коммуникативных действий.
- ИКТ – компетентность.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом на каждом году обучения. Оценка предметных результатов учащихся осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией МБОУ «СОШ с. Петрунь» в ходе проведения внешних и внутренних оценочных процедур. Содержание и периодичность оценки предметных результатов указываются в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости определяются педагогами в рабочих учебных программах (РПУП) с учетом требований Стандарта, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям.

Основным объектом текущего контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу) в течение определенного учебного периода. При организации текущего контроля успеваемости учителя имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных в ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости по отдельным предметам фиксируется в календарно-тематическом планировании РПУП на текущий учебный год, которые рассматриваются на методическом объединении / педагогическом совете и являются обязательными для исполнения учителями. При организации текущего

контроля успеваемости педагогическими работниками рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО.

**Допустимые формы текущего контроля успеваемости,
используемые в МБОУ «СОШ с. Петрунь»:**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Формы организации текущего контроля | Периодичность, требования по применению формы контроля |
| Диагностическая контрольная работа | Проводится согласно РПУП в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. Соответствует формату внешних оценочных процедур (ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ) |
| Контрольная работа | Проводится согласно РПУП после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу |
| Тематическая работа | Проводится согласно РПУП после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме |
| Проверочная работа | Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных работ учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся |
| Зачет | Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. |
| Практическая, лабораторная работа | Проводится согласно РПУП, обеспечивает проверку специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления оценок |
| Диктант | Проводится согласно РПУП, вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления оценок. |
| Сочинение | Проводится согласно РПУП, вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. |
| Изложение | Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей |
| Проект | Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленной на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм оценок. |
| Словарный диктант, | Периодичность использования определяется учителем – |

| | |
|---|--|
| математический диктант, химический диктант, географический диктант, биологический диктант, исторический диктант | предметником. Направлен контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм оценок. |
| Письменная домашняя работа | Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и умений, полученных на уроке. |
| Выразительное чтение (том числе наизусть) | Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста. |
| Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины, понятия, даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров | Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем-предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Иллюстрация к произведению | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература»/ «Родная (Коми) литература», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Работа с орфограммами | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык»/ «Родной (Коми) язык», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «География»/ «История России. Всеобщая история», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |

| | |
|--|---|
| Доказательство теоремы | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, проверяющие навыки работы с текстом, направлены на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умеет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации. |

Изменения в организацию текущего контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, ВПР, ГИА.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в МБОУ «СОШ с.Петрунь» осуществляется с использованием следующих оценок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания(правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточноглубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материалнепоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки,объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Оценка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится не более 2 часов в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за четверть/полугодие и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Отметки за учебный период выставляются в соответствии с Положением о формах, периодичного и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Оценка достижения планируемых результатов предполагает выделение основных уровней достижения при строении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимся.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служат единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Невыполнение учащимися заданий этого блока не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

| Уровень | Критерии получения оценки | Соответствие оценке по пятибалльной шкале |
|--------------------|---|---|
| Высокий | Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложений | 5 (отлично) |
| Повышенный уровень | Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, наличие не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения, отдельные неточности | 4 (хорошо) |
| Базовый | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | 3 (удовлетворительно) |
| Пониженный | Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу, более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность основных её положений | 2 (неудовлетворительно) |

Уровни достижения планируемых предметных результатов

| Уровень | Качество освоения программы | Отметка по балльной шкале |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Высокий | 90-100% | «5» |
| Повышенный | 66-89 % | «4» |
| Средний (базовый) | 50-65% | «3» |
| Ниже среднего (пониженный) | менее 50% | «2» |

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником и фиксируется в отчетах по итогам тематического, текущего контроля, промежуточной аттестации, в классных и электронных журналах, в дневниках обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ

с. Петрунь» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом реализации ВСОКО. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ с. Петрунь» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Календарным учебным графиком и графиком промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года в форме контрольных работ. В рамках промежуточной аттестации проверяется уровень освоения учащимися планируемых предметных результатов обучения по каждому учебному предмету. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющего выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;
- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных затруднений и проблем педагогов, определение тематики повышения квалификации, методического сопровождения.

Формы проведения промежуточной аттестации и сроки проведения

| Наименование учебного предмета | Класс | Форма промежуточной аттестации | Сроки |
|--|-------|--------------------------------|-----------------------|
| Русский язык Литература | 5-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Родной (Коми) язык Родная (Коми) литература | 5-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Иностранный язык (немецкий/английский) | 5-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Второй иностранный язык | 6-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Математика | 5-6 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Алгебра | 7-9 | | |
| Геометрия | 7-9 | | |
| Информатика | 7-9 | | |
| История России. Всеобщая история. | 5-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Обществознание | 6-9 | | |
| География | 5-9 | | |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Химия | 8-9 | | |
| Биология | 5-9 | | |
| Физическая культура | 5-9 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | | |
| Технология | 5-8 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Музыка | 5-8 | Контрольная работа | В конце учебного года |
| Изобразительное искусство | 5-7 | | |

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода учащегося в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на педагогических советах, школьных методических объединениях.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ). Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральными законами и иными нормативными актами. ГИА в 9 классе проводится в сроки, устанавливаемые совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Оценка достижений учащихся, изучающих предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** на уровне основного общего образования реализуется во внеурочной деятельности (в рамках реализации Программы воспитания и социализации).

Предметная область ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли морали традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение ОДНКНР в МБОУ «СОШ с. Петрунь» в течение учебного года является безотметочным.

Ежегодно в четвертой четверти учащиеся готовят презентацию творческих работ на основе изученного материала. Работы выполняются в ходе индивидуальной или коллективной деятельности. Презентация творческих работ учащихся проводится в форме выставок, концертов.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа развития УУД на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание и служит основой для разработки программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет **следующие задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы "учить ученика учиться" должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - "инициировать учебное сотрудничество".

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Основными принципами формирования УУД на уровне основного общего образования являются:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

По отношению к уровню начального общего образования программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Наиболее перспективные формы обеспечения преемственности в формировании универсальных учебных действий:

1. Совместная деятельность открытой творческой группы учителей, выпускающих 4 класс и готовящих принять 5 класс;

2. Посещение учителями основной школы уроков в 4-х классе по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учащимися результатов.

3. Разработка и проведение учителями основного и начальной школы 4 классов совместных уроков. Учитель начальных классов выступает в качестве специалиста в процессе освоения технологий основной школы, а учителя основной школы консультантами в нюансах своего предмета.

Педагог на уровне основного общего образования удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре группы:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения): жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно – смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия (действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действия; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия (общеучебные, включая знаково – символические; логические, действия постановки и решения проблем):

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково – символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического и делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулировку проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению и деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь УУД с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования

| Наименование предмета | Формируемые УУД |
|-------------------------------------|---|
| Русский язык. Родной язык (коми) | Личностные УУД - формирование ценностного отношения к слову на примерах |

| | |
|---|--|
| | <p>текстов различных жанров и стилей; - формирование эстетического вкуса; - формирование патриотизма и толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия моделирования на основе схем, таблиц; - логические действия анализа, синтеза, доказательства, сравнения, установление причинно-следственных связей; - ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ученика в грамматической и синтаксической структуре родного языка; - усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв; - разбор слова по составу, в т.ч. путём составления схем; - преобразование модели (видоизменение слова); - звукобуквенный анализ. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - постановка вопросов -управление поведением партнера; - определение цели; - принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; - контроль, коррекция, оценки действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| <p>Литература. Родная литература (коми).</p> | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание; - прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в сравнении образа «Я» с героями литературных |

| | |
|---|---|
| | <p>произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, - отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; - умение анализировать литературное произведение, производить сравнение; - умение доказывать свою точку зрения с опорой на прочитанный текст; - Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; - Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения. |
| <p>Иностранный язык (немецкий/английский). Второй иностранный</p> | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; |

| | |
|---|--|
| <p>язык (английский/немецкий)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста); - сочинение оригинального текста на основе плана. - изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение, аудирование, чтение; - участие в диалоге; - составление высказываний; - составление рассказов на определенную тему; - восприятие на слух речи собеседника монологического и диалогического характера; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - постановка вопросов - управление поведением партнера; - определение цели; - принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; - контроль, коррекция, оценки действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. |
| <p>Математика. Алгебра, геометрия</p> | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - мысленное воспроизведение («додумывание») ситуации; - самооценка события; |

| | |
|-------------|--|
| | <p>- дневники достижений</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - построение и распознавание графиков функций; - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; - формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> |
| Информатика | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно; - самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ; - сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников. |

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символическое моделирование;
- смысловое чтение;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- синтез как составление целого из частей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- работа в парах, лабораторных группах

Коммуникативные УУД

Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

История России.
Всеобщая история. /
Обществознание

Личностные УУД.

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД.

- формирование у учащихся научной картины мира;
- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. - поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; - моделирование исторической ситуации; - умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы; - умение формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; - формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений; - формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках; - работа в парах, лабораторных группах. |
| География | <p>Личностные УУД Формирование на уроках географии умения соотносить поступки события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД Формирование на уроках географии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>Познавательные УУД: Формирование на уроках географии умения пользоваться географической картой – языком международного общения, умения пользоваться современными информационными технологиями; научными географическими понятиями; умения видеть проблемы и ставить вопросы; анализировать информацию из разных источников; классифицировать ее и группировать; наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве, делать выводы, составлять и сравнивать описания и характеристики.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
| Биология | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса, мотивов, эстетического отношения к живым объектам - формирование на уроках биологии умения соотносить поступки события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы - умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы; - умение объяснять биологические понятия и термины; - умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы; - овладение методами научного познания живого; - овладение методами исследования живой и неживой природы; - понимание необходимости здорового образа жизни; - осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; - сознательный выбор будущей профессиональной деятельности; - поиск и овладение необходимой информацией; - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; - преобразование модели с целью выявления общих законов; - выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование биологической терминологии и символики; - исследовательские и проектные действия парные, групповые; - развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; - развитие способностей открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения; - формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. |
| Физика | <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование на уроках физики умения соотносить поступки события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование на уроках физики умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; знаково – символическое моделирование; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умений; определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> |
| Химия | <p>Личностные УУД Формирование на уроках химии умения соотносить поступки события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД Формирование на уроках химии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, выделять общий признак двух или более явлений и предметов, объяснять их сходство или различие; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; классифицировать, сравнивать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Формирование умений; определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> |
| Музыка. Изобразительное искусство | <p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. - создание продукта изобразительной деятельности; - различение по материалу, технике исполнения художественных произведений; - выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов; - передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. - сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры общения; - эстетическое, эмоционально – ценностное видение окружающего мира; - способность <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных |

| | |
|--|--|
| | <p>характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none">- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none">- замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.- смысловое чтение;- Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений- Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов;- Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов;- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- постановка вопросов-управление поведением партнера;- определение цели;- принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;- контроль, коррекция, оценки действий партнера;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.- пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Технология | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка; - Планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности. <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, знаково - символическая деятельность; - решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); - моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) - Предметно – преобразовательная деятельность, способы обработки материалов; - Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей. - Оценка выполнения изделия; - Проектная деятельность, обработка материалов, проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; - совместно-продуктивная деятельность (работа в группах) |
| Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается; - готовность принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; - освоение правил здорового образа жизни; - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание |

личностной сопричастности судьбе российского народа).
Готовность и способность учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на различных видах транспорта и на дорогах.

Регулятивные УУД

- Целеполагание;

- Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- Планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;

- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, выделять общий признак двух или более явлений и предметов, объяснять их сходство или различие; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; классифицировать, сравнивать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД

| | |
|--|--|
| | Формирование умений; определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. |
|--|--|

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определенных УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация – проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация – иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация – оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация – тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями при реализации программы развития УУД в школе должны использоваться типы задач.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника, концерта, выставок для учащихся на уровне основного общего образования; подготовка материалов для школьного сайта; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения курсов как урочной, так и во внеурочной деятельности.

Способы и формы развития УУД

| УУД | Формы и способы развития УУД |
|---|--|
| Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимися своего места в обществе и в жизни в целом | <ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, литературные вечера; - совместная деятельность, сотрудничество. - психологические тренинги и практикумы; - турниры знатоков этики; - участие в социальном проектировании; |

| | |
|--|--|
| Регулятивные УУД: Умение организовывать свою учебную деятельность | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность; - проблемные ситуации; |
| Познавательные УУД: Включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем | - задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации; |
| Коммуникативные УУД: Умение общаться, взаимодействовать с людьми | - Групповые формы работы; - Беседы, игры, сочинения, КТД, дискуссии; - Самоуправление; - игры – состязания, конференции, игры – конкурсы - Психологические тренинги, практикумы |

Перечень общешкольных мероприятий, направленных на формирование УУД

- Торжественная линейка ко Дню знаний;
- День самоуправления;
- Мини-фестиваль по выполнению нормативов ГТО;
- Праздничный концерт ко Дню матери;
- День открытых дверей;
- Новогоднее мероприятие «Выйдешь гаж»;
- Спортивно – конкурсные программы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!»;
- Встречи со студентами;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Общешкольный конкурс творческих работ учащихся «Осень»;
- Выставка творческих работ учащихся «Зарни кияс»;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Общешкольный урок ОБЖ;
- Военно – спортивная игра «Зарница»;
- Квест «Великая страна двуязычия».

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является "приращение" в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, учебные проекты по отдельным учебным проектам;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь»:

| | |
|----------------------------------|---|
| виды проектов | информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения) |
| содержание проектов | монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. |
| количество участников | индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете); |
| длительность (продолжительность) | от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта; |
| дидактическая цель | ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр. |
| форма представления результата | макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, |

| | |
|--|---|
| | рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. |
|--|---|

Специфика форм организации учебно-исследовательской деятельности и представления результатов в МБОУ «СОШ с. Петрунь»:

| | |
|--------------------------------|---|
| на уроках | <ul style="list-style-type: none"> - урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. |
| на внеурочных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся; - ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ; - участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. |
| Формы представления результата | статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, исследования по различным предметным областям, а также прототипы, модели, образцы |

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода - в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Итоговый индивидуальный проект является одной из форм представления учащимися 9 класса результатов сформированности личностных УУД и метапредметных результатов. Выполнение итогового индивидуального проекта выпускниками основного общего образования регламентируется *Положением об итоговом индивидуальном проекте*.

Для организации оценки итогового индивидуального проекта создается комиссия по оцениванию проекта, которая выносит итоговую оценку работам учащихся по основным критериям:

- Требование к оформлению проектной работы;
- Требование к содержанию проектной работы;
- Требование к правилам цитирования и ссылок на авторов работ;
- Требование к результату проектной работы.

Защита проекта проводится учащимися 9 класса на школьной конференции или в специально назначенный день в соответствии с *Положением об итоговом индивидуальном проекте*.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляется руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертной комиссией.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Среди видов **учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

ИКТ-средства, направленные на формирование ИКТ-компетентности у учащихся, могут быть использованы в следующих ситуациях:

- Урок с мультимедийной поддержкой (интерактивная доска, мультимедиа-проектор и экран);
- Урок с компьютерной поддержкой (в кабинете информатики, с несколькими компьютерами, при тренировочном тестировании и т.д.);
- Урок информатики или интегрированный урок с уроком информатики;
- Урок, с использованием дистанционных форм обучения;
- Урок с использованием электронных таблиц и графиков.

Среди видов **внеурочной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- Реализация программы внеурочной деятельности (создание мультимедиа презентаций в качестве итоговой работы по программе «История, искусство и природа Коми края»; создание электронных таблиц в рамках программы «Техника устного счета»);
- Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах (в том числе с использованием ДОТ);
- Выполнение итогового индивидуального проекта и его представление в форме презентации и/или электронного цифрового макета, проекта компьютерной мини-программы;
- Выпуск школьной газеты в рамках реализации Плана работы первичного отделения РДШ;
- Проведение общешкольных конкурсов и выставок творческих работ учащихся («Зарни кияс», конкурс «Осень», конкурс «Лучший видео-ролик» и т.д.);
- Предметная неделя информатики и физики.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

| Перечень | Описание основных элементов | Инструменты |
|------------------------------|--|---|
| Обращение с устройствами ИКТ | принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание | Персональные компьютеры, принтеры, ноутбуки, операционные системы Windows 7,8,10,11, windowsXP, браузеры Opera, Internet Explorer, MazilaFireFox, Google Chrome, локальная сеть, флеш-карты, диски CD, DVD, Bly-Ray, съемные жесткие диски, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p> | |
| <p>Фиксация и обработка изображений и звуков.</p> | <p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p> | <p>Интернет, микрофон, наушники, фотоаппарат, графический планшет, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, видеоредакторы - MovieMaker, CorelVideoStudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов.</p> |
| <p>Поиск и организация хранения информации.</p> | <p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов</p> | <p>Интернет, браузеры - Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox, операционные системы Windows 7, windows XP, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p> | |
| <p>Создание письменных сообщений.</p> | <p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных</p> | <p>Текстовые редакторы - MsWord, Блокнот, WordPad, онлайн-редакторы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | информационных объектов. | |
| Создание графических объектов. | Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики. | графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, онлайн-редакторы. |
| Создание музыкальных и звуковых объектов. | Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | Редакторы звука - Magix, Adobe Audition, функции звукозаписи операционной системы. |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. | «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами | стемы, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord, браузеры - Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, видеоредакторы - MovieMaker, Corel VideoStudio Pro R5, Pinnacle Studio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.</p> | <p>использование онлайн-редакторов, архиваторы - WinRar, 7zip, WinZip</p> |
| <p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</p> | <p>Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</p> | <p>электронные таблицы - MsExcel, онлайн-лаборатории,</p> |
| <p>Информационная безопасность.</p> | <p>Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p> | <p>Антивирусные программы - Касперский, AVG, DrWeb, Панда, Avast, антивирусные утилиты, антивирусные фильтры, антивирусные детекторы, ревизоры, доктора, вакцинаторы, использование внутренней защиты компьютера, родительского контроля, фильтрующих программ - NetPolice.</p> |

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ":

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления "Фиксация и обработка изображений и звуков":

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления "Поиск и организация хранения информации":

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления "**Создание письменных сообщений**":

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления "**Создание графических объектов**":

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления "**Создание музыкальных и звуковых объектов**":

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления "**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов**":

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления "**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**":

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления "**Моделирование, проектирование и управление**":

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления "**Коммуникация и социальное взаимодействие**":

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

| Вид взаимодействия | Мероприятия |
|---|--|
| Сотрудничество с учреждениями образования (ВУЗы, СУЗы, школы) | <ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся и педагогов в конференциях и практикумах, проводимых на базе ОУ МОГО «Инта»; - Прохождение педагогической практики студентов Сыктывкарского государственного университета им. П.А. Сорокина, Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова, педагогического колледжа г. Воркуты на базе МБОУ «СОШ с. Петрунь»; - сетевое взаимодействие в рамках республиканского проекта «Эффективная школа» |
| Сотрудничество с учреждениями культуры с. Петрунь | <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия (выставки, экскурсии) с Музеем истории с. Петрунь; - совместные мероприятия (концерты, выставки) с Домом культуры с. Петрунь; - совместные мероприятия (викторины, конкурсы) с Библиотекой с. Петрунь - Реализация программы взаимодействия МБОУ «СОШ с. Петрунь» с учреждениями культуры с. Петрунь» - Реализация программы межучрежденческого кружка «Фольклорный кружок «Авко» |
| Взаимодействие с ГОУ ДПО «КРИРО» | <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов обучения и повышения квалификации педагогами на базе КРИРО; - Участие учащихся в дистанционных конкурсах и викторинах, проводимых КРИРО |
| Сотрудничество с социальными и образовательными учреждениями в рамках профориентационной работы | <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия по профориентации учащихся с участием сотрудников ФГБОУ ВО «УГТУ»; - Профориентационная работа с участием специалистов ГКУ РК «ЦЗН г. Инты» (мини-ярмарка профессий) |
| Сотрудничество внутри школы | <ul style="list-style-type: none"> - Работа в группах учащихся (как в урочной, так и внеурочной деятельности) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество «Учитель – ученик»; - Сотрудничество между педагогами на разных уровнях общего образования |
|--|--|

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- **укомплектованность МБОУ «СОШ с. Петрунь» педагогическими, руководящими и иными работниками:**

| Наименование должности работников | Укомплектованность в % |
|--|------------------------|
| Директор ОО | 100 |
| Заместители директора по ВР и УР | 100 |
| Заместители директора по УР и УР | 100 |
| Заместитель директора по БТ и Ж | 100 |
| Учитель русского языка и литературы | 100 |
| Учитель родного языка и литературы | 100 |
| Учитель физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ | 100 |
| Учитель математики, физики, астрономии | 100 |
| Учитель химии, биологии | 100 |
| Учитель географии, экологии | 100 |
| Учитель истории и обществознания | 100 |
| Педагог-психолог | 100 |
| Социальный педагог | 100 |
| Педагог дополнительного образования | 100 |
| Учитель иностранного языка | 100 |
| Воспитатель | 100 |

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ с. Петрунь»:

| Количество педагогических работников, работающих на уровне ОО | Из них | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Имеют высшее педагогическое образование (чел/%) | Имеют среднее профессиональное образование (чел/%) | Имеют квалификационную категорию (высшую, первую) чел/% | Обучились на курсах повышения квалификации и в рамках требований ФГОС СОО |
| 10 | 8 (80 %) | 2 (20%) | Высшую – 2 (20%) Первую – 4 (40%) | 10 / 100% |

- **непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ с. Петрунь»** обеспечивается через:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации (ежегодно);
- участие в работе школьного методического объединения через трансляцию и

обобщение опыта работы;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- выступление на конференциях, форумах, семинарах и практикумах в очном и дистанционном форматах;
- работа по индивидуальным, одобренным педсоветом, программам самообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, включая следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, и основной школы – 100%;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС – 100%;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД – 100%;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД – 100%;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности – 100%;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД – 100%;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности – 100%.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в соответствии с ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ с. Петрунь»;
- участии в общественной жизни МБОУ «СОШ с. Петрунь», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ с. Петрунь» и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.
- педагогом-психологом на основе анкетирования и тестирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Формы контроля: - наблюдение; - тестирование педагога-психолога; - анкетирование; - мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария; - портфолио достижений учащегося.

Содержание, формы, инструментарий и сроки проведения оценки личностных результатов определяются планом реализации ВСОКО на текущий учебный год и соответствуют Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ с. Петрунь» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и приказом МБОУ «СОШ с. Петрунь». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Инструментарий для оценки сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД и читательской грамотности: тексты для внутреннего мониторинга техники чтения, комплексная работа на межпредметной основе, психологические методики изучения познавательной сферы личности, учебный проект, итоговый индивидуальный проект (ИИП). Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД представляется в форме аналитической справки и анализа комплексной работы на межпредметной основе, протоколов по защите проектов и ИИП, отчетов руководителей проектов.

Инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся: учебный проект, ИИП. Оценка сформированности ИКТ-компетентности учащихся представляется в форме отчета учителя, протокола защиты ИИП.

Содержание, формы, инструментарий и сроки проведения оценки метапредметных результатов определяются планом реализации ВСОКО на текущий учебный год и соответствуют Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Уровни сформированности метапредметных результатов учащихся

| Уровень | Низкий | Базовый | Повышенный |
|--------------------------|-----------|---------|-------------|
| Доля выполненных заданий | Менее 50% | 50-65 % | Более 65 %. |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса**. Эта процедура в МБОУ «СОШ с. Петрунь» регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регламентируются **Положением об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ «СОШ с. Петрунь»**. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Для оценивания проектной работы педагог, комиссия руководствуются уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, зафиксированными в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится содержание курсов по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, и на основе Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрении и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывают определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися. Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15), и представлены в приложениях к ООП ООО.

Рабочие учебные программы по учебным предметам: Русский язык; Литература; Родной (Коми) язык; Родная (Коми) литература; Иностранный язык (немецкий, английский); Второй иностранный язык (английский, немецкий); История России. Всеобщая история; Обществознание; География; Математика; Алгебра; Геометрия; Информатика; Физика; Химия; Биология; Технология; Основы безопасности жизнедеятельности; Физическая культура. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:** спортивные секции «Футбол», «Волейбол»; «Шахматы. Белая ладья»; «Основы финансовой грамотности»; «История, искусство и природа Коми края».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ с. Петрунь» (далее - Программа) строится на основе базовых

национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа имеет долгосрочный характер и рассчитана на учащихся 5-9 классов, обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного воспитания и социализации личности начального общего образования и согласованность с программой воспитания уровня среднего общего образования, с программой развития и формирования УУД.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских

организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, села;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,

профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

духовно-нравственных качеств личности продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

Программа составлена таким образом, что направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, в полной мере отражают специфику МБОУ «СОШ с. Петрунь» и запросы участников образовательных отношений; Спецификой МБОУ «СОШ с. Петрунь» являются два значимых показателя:

1. Национальный состав участников образовательных отношений. 100% учащихся и их родителей (законных представителей) являются коренными носителями коми языка, по национальной принадлежности – Коми (коми-ижемцы). Все участники образовательных отношений заинтересованы в проведении мероприятий и реализации воспитательных программ, нацеленных на формирование уважительного отношения к культурно-историческому прошлому Коми народа, безопасного и бережного отношения к окружающей природе, сохранение Коми языка и традиционных видов деятельности.

2. Территориальная отдаленность и недоступность населенного пункта с. Петрунь. Круглый год село находится на отдалении без регулярной транспортной доступности. МБОУ «СОШ с. Петрунь» - единственная образовательная организация в селе. В виду отсутствия других возможностей получения дополнительного образования и организации досуга для участников образовательных отношений, МБОУ «СОШ с. Петрунь» выполняет роль социально-культурного и образовательного центра с. Петрунь. Школа ставит перед собой цель организовать взаимодействие со всеми социальными объектами села для создания единого образовательного пространства для качественной и эффективной реализации Программы.

Учет специфики образовательной организации – одно из условий ФГОС ООО при реализации Программы. Поэтому при составлении Программы во все направления деятельности включены формы и виды деятельности, отражающие особенности образовательной организации (специфику МБОУ «СОШ с. Петрунь»), а также на основании решения всех участников образовательных отношений в число направлений был внесен подпункт «Традиции школы», отражающий специфику образовательной организации и запросы участников образовательных отношений.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие

обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, *местных жителей и коренного населения*, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- *усвоение учащимся базовых национальных ценностей Коми народа, традиционных ценностей с. Петрунь*

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни *в контексте общероссийской и национальной культуры*

- формирование антикоррупционного сознания.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

- *формирование уважительного и бережного отношения к историко-культурному прошлому Коми народа, традициям и обычаям Коми народа, жителей с. Петрунь.*

- *Формирование бережного и осознанного отношения к культурным, историческим и традиционным особенностям малой родины учащихся – с. Петрунь через сохранение и реализацию традиции школы (часть вынесена в подраздел «Традиции школы»*)*

Задачи в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- *знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей Коми народа, семейных обычаев и праздников, ритуалов с. Петрунь.*

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования "усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты

могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в

процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- *учитывающего историко-культурную и этническую специфику РК, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).*

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям *Коми народа, жителей с. Петрунь*, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях (*первичное отделение «Российского движения школьников» в МБОУ «СОШ с. Петрунь»*), школьных и внешкольных объединениях (*волонтерский отряд «Тимуровское движение», трудовой десант*), в ученическом самоуправлении (*Совет старшеклассников*), участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, с. Петрунь (при участии в акциях «Марш парков», «Речная лента», «Чистое село»); социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательной организации и запросы участников образовательных отношений.

| Направление | Содержание Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися, отражающие специфику образовательной организации |
|---|---|---|
| <p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>- формирование во внеурочной деятельности "ситуаций образцов" проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</p> <p>- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;</p> <p>- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</p> <p>Участие в улучшении школьной среды; овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества:</p> <p>Сотрудничество со сверстниками и с учителями (при организации и проведении классных и общешкольных мероприятий).</p> <p>Участие в школьном самоуправлении (в рамках деятельности первичного отделения РДШ, Тимуровского движения, Совета старшеклассников)</p> <p>Разработка и участие в социальных проектах (проектная деятельность по направлениям</p> | <p>1.Классные часы по темам: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Конституция РФ», «Культура общения», «Мы живем в поликультурном обществе» и т.д.</p> <p>2. Реализация программ внеурочной деятельности «История, искусство и природа Коми края», фольклорный кружок «Авко»;</p> <p>3. Консультации педагога-психолога, плановые тренинги, социально-психологическое тестирование;</p> <p>4. Деятельность волонтерского движения в рамках деятельности «Тимуровского движения», первичного отделения РДШ;</p> <p>5. Система общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Зарни кияс»; - Конкурс творческих работ «Осень»; - Школьная конференция «Мои первые шаги»; - Концерты ко Дню матери, ко Дню Победы; - Военно-спортивная игра «Зарница». - Акция «Помоги ближнему». <p>6. Анкетирования и тренинги по темам «Как нужно правильно общаться?», «Сколько людей – столько и мнений», «Сложные вопросы общения с представителями других культур» и т.д.</p> <p>7. Индивидуальные консультации педагогов, классных руководителей;</p> <p>8. Тематические Уроки Доброты, Уроки Мужества,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности РДШ, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, реализация социальных проектов на внутришкольном уровне).</p> <p>В рамках урочной деятельности – реализация рабочей программы учебного предмета «Обществознание», «Литература», «Родная (Коми) литература»</p> <p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</p> <p>Базовые ценности: долг перед отечеством, старшими поколениями, семьей, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания.</p> | <p>Уроки ОБЖ</p> <p>9. Проектная деятельность</p> <p>10. Изучение произведений русской, мировой и родной литературы, составление характеристики героев.</p> <p>11. Уроки по темам «Социальные группы», «Социальное взаимодействие» в рамках программы учебного предмета «Обществознание»</p> |
| <p>- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, <i>к с. Петрунь – как малой родине.</i></p> | <p>Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, обязанностями гражданина;</p> <p>Знакомство с историей, традициями, символикой, культурой Коми края.</p> <p>Участие в социальных проектах мероприятиях, Организация и проведение культурных мероприятий.</p> <p>Воспитание патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию РФ и РК</p> <p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям Коми народа, с. Петрунь, базовым национальным ценностям русского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них</p> | <p>1. Реализация программы внеурочной деятельности «История, искусство и природа Коми края»;</p> <p>2. Реализация учебной программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» (планируемые результаты обучения, формирование патриотизма и т.д.)</p> <p>3. Проведение классных часов и познавательных бесед по темам: «Моя маленькая Родина», «Символы России: герб, гимн, флаг», «Отец. Отчизна. Отечество», «Главный закон России» и т.д.</p> <p>4. Школьная олимпиада по краеведению для учащихся 5-11 классов.</p> <p>5. Работа направления патриотического воспитания в рамках работы первичного отделения РДШ</p> <p>6. Всероссийские акции: Тотальный диктант по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>российской гражданской идентичности. Базовые ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю, своей малой родине; служении Отечеству, правовое государство, гражданское общество закон и правопорядок;</p> | <p>русскому языку, Тотальный диктант по Коми языку, Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны; 7. День героев Отечества (общешкольные лекции в дни празднования Дней знаменательных дат в истории России)) 8. Предметная неделя истории и обществознания в рамках внеурочной деятельности; 9. Встречи с представителями военных профессий, ВС РФ в рамках мероприятий «День призывника», «Встреча с ветеранами локальных боевых действий». 10. Общешкольные мероприятия: - Военно-спортивная игра «Зарница»; - День местного самоуправления (встреча с представителями местной администрации); - Праздничный концерт ко Дню Победы; - Тотальный диктант на Коми языке; - Общешкольный квест «Великая страна двуязычия»; - Викторина «Что такое Конституция?» - Предметная неделя коми языка и литературы; - Предметная неделя русского языка и литературы. - Викторина ко Дню славянской письменности, Дню Коми письменности. 11. Программа патриотического воспитания «Петрунь – село мое родное». 12. Изучение произведений русской, Коми и мировой литературы на уроках «Литературы», «Родная (Коми) литература», воспитывающих патриотическое отношение. 13. Экскурсии в музей истории с. Петрунь 14. Выставка работ учащихся «Моя маленькая</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Родина» 15.Участие в акции «Бессмертный полк» |
| <p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p> | <p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> - авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов; - информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; - обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения | <p>1. Деятельность первичного отделения Российского движения школьников (план работы первичного отделения РДШ на учебный год) в соответствии с Положением о первичном отделении.</p> <p>2. Мероприятия в рамках деятельности общественного движения «Тимуровское движение»: трудовой десант, акция «Подарок ветерану», встреча со старожилами, села, акция «Чистое село»;</p> <p>3. Проектная деятельность (социальные проекты): «Страницы истории села»; «История моего рода»; Книга памяти с. Петрунь.</p> <p>4. День самоуправления (ежегодно)</p> <p>5. Деятельность Совета старшеклассников;</p> <p>6. Организация и проведение школьной лотереи в преддверии Нового года;</p> <p>7. Выпуск школьной газеты «Видза олан, Петрунь»</p> <p>8. Встреча со студентами</p> <p>9. Социальные акции: «Помоги ближнему», «Зеленая планета», «Чистое село», «Речная лента».</p> <p>10. Школьная конференция «Мои первые шаги»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; - содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; - демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; - обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; - содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности. | |
| <p>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</p> | <p>Совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями); Различные Интернет-активности учащихся. Восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности -обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью в реализации собственных замыслов.</p> | <p>1. Тематические родительские собрания: «Профориентация детей – важный шаг к становлению личности», «Общие дела с детьми», «Знаю ли я своего ребенка», «Наши семейные традиции», «Переходный возраст» и т.д. 2. Работа родительских комитетов классов, Родительского комитета школы (в соответствии с Планом работы родительского комитета); 3. Общешкольные мероприятия с участие родителей: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Зарница», мини-фестиваль по выполнению нормативов ГТО,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>«Папа, мама, я –спортивная семья», концерт ко Дню матери.</p> <p>4. Участие в акциях «День открытых дверей», «День самоуправления»</p> <p>5. Участие в работе Совета учреждения;</p> <p>6. Участие в организации оздоровления и летнего отдыха детей;</p> <p>7. Организация и проведение праздников для детей: «Вкусный Новый год», «Выпускной бал» (9 класс), День учителя.</p> <p>8. Анкетирование учащихся и их родителей «Удовлетворенность качеством образования», «Выбор учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективов»;</p> <p>9. Участие в онлайн-мониторингах по выявлению уровня удовлетворенности питанием, дополнительным образованием и т.д.</p> |
| <p>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p> | <p>Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную</p> | <p>1. Классные часы по темам: «Самые интересные профессии», «Кем бы я хотел стать?», «Мир разных профессий», «Моё хобби», «Редкие профессии», «Профессия моих родителей», «Предприятия нашего села» и т.д.</p> <p>2. Выставка «Куда пойти учиться»;</p> <p>3. Анкетирование учащихся: «Моё хобби», «Если бы я был..», «Какие профессии я люблю», «Чем я занимаюсь в свободное время».</p> <p>4. Встречи с представителями ГБУ РК «Центр занятости населения г. Инты», Политехнического техникума, ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина», УГТУ по профориентации;</p> <p>5. Ежегодная встреча со студентами – выпускниками школы;</p> <p>6. Волонтерская деятельность в рамках</p> |

деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
 Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
 Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
 стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию воспитание сознательного

«Тимуровского движения», первичного отделения РДШ.
 7. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам самоопределения;
 8. Плановое профориентационное тестирование учащихся 8-9 классов.
 9. Родительские и классные собрания по выбору учебных предметов учебного плана школы из части, формируемой участниками образовательных отношений;
 10. Классные часы в 9 классе по темам: «Моя будущая профессия», «Предметы по выбору на ОГЭ», выбор профиля обучения для 10 класса.
 11. Анкетирование учащихся 9 класса по выбору предметов для сдачи ОГЭ, по выбору курсов внеурочной деятельности и программ ДО.
 12. Ролевые игры (игра в профессии) для учащихся 5-6 классов в рамках реализации плана воспитательной работы класса.
 13. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
 14. Проектная, исследовательская деятельность в рамках работы школьного краеведческого музея (проект «История детского сада», История школы с. Петрунь», Медики в с. Петрунь, история ансамбля «Петруньса югөръяс» и т.д.)
 15. Экскурсии на предприятия села (Метеостанция, ООО «Петруньское», пожарная часть, Музей истории с. Петрунь, ФАП)
 16. Социальные акции: «Помоги ближнему», «Подарок ветерану», «Трудовой десант».
 17. Встречи со старожилками села, представителями ОМВД РФ, ВС РФ.

| | | |
|---|---|---|
| | <p>отношения к учебе, труду; атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> | <p>18. Участие в социально-психологическом тестировании. 19. Проведение диагностик в рамках реализации программы формирования и развития УУД 20. Стенды информационные: «История развития науки», «Самые редкие профессии», «Наука и жизнь», «Математика в литературе, литература в математике», «Нобелевские лауреаты из России», «Наука: интересно, познавательно, полезно!». 21. Реализация программы учебного предмета «Технология» (урочная деятельность). 22. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников. 23. Школьный конкурс творческих работ учащихся «День космонавтики»</p> |
| <p>- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p> | <p>- Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; - Участие в классных и общешкольных мероприятиях; - Деятельность первичного отделения РДШ - Работа социально-психологической службы</p> | <p>1. Анкетирование в рамках реализации Программы формирования и развития УУД с целью выявления уровня сформированности личностных УУД. 2. Анкетирование по системе Дубицкой по выявлению учебной мотивации по предметам. 3. Общешкольные уроки в рамках реализации проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Культурный норматив школьника»; 4. Деятельность первичного отделения РДШ, Тимуровского движения, Совета старшеклассников. 5. Общешкольные мероприятия в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы школы. 6. Реализация программ внеурочной деятельности «История, искусство и природа Коми края», «Белая ладья», «Спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Основы финансовой грамотности». 7. Реализация программы учебного предмета «Обществознание» (темы «Социальные группы»,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>«Социальные сферы», «Личность и общество», «Государство»); программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» (Роль личности в истории); учебного предмета «Литература» (характеристика героев произведений, конфликт межличностный, конфликт личности и общества, понятие долга и чести и т.д.).</p> |
| <p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p> | <p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в общешкольных мероприятиях, классных мероприятиях, вовлеченность во внеурочную деятельность. - Спортивно-культурные массовые мероприятия; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура», предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Темы «Здоровый образ жизни», «Правильное питание» в рамках учебной программы предмета «Биология». 3. Реализация программы внеурочной деятельности «Спортивная секция «Волейбол», «Футбол», шахматный кружок «Белая ладья». 4. Диагностика уровня сформированности личностных УУД в рамках реализации программы формирования и развития УУД. 5. Классные часы по темам: «Основы ЗОЖ», «Правильное питание», «Что я ем?», «Нет наркотикам», «СТОП ВИЧ», «Профилактика туберкулеза», «О безопасности ДД», «Осторожно: ГРИПП!» и т.д. 6. Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Экологический диктант; - Спортивно-конкурсные программы «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки!»; - военно-спортивная игра «Зарница»; - соревнования по прыжкам в длину, по прыжкам в высоту, турнир по шахматам. - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- Реализация комплекса ГТО. получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха; отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких</p> | <p>- мини-фестиваль по выполнению нормативов ГТО; - соревнования в День борьбы с инсультом; 7.Общешкольные беседы, лекции: - Стоп ВИЧ!, Мы за ЗОЖ, Профилактика употребления ПАВ, Не забывайте о вреде алкоголя, Скажи наркотикам НЕТ 8. Анкетирование учащихся «Мой режим», «Что я знаю о правильном питании?». 9.Социально – психологическое тестирование. 10. Проведение физминуток и динамических пауз во время проведения занятий урочной и внеурочной деятельности. 11. Изготовление стенгазеты «Если хочешь быть здоров – не болей». 12. Совместные мероприятия с Библиотекой с. Петрунь и Домом культуры с. Петрунь (квесты, викторины, соревнования); 13. Анкетирование учащихся по вопросам соблюдения правил дорожного движения. 14. Участие в конкурсах «Мы за ЗОЖ», «Рациональное питание – залог здоровья!», «Колесо безопасности» 15. Общешкольные стенды «Профилактика ГРИППа и ОРВИ», «Безопасность на дорогах», «ГО и ЧС», «Правила БДД», «Здоровый образ жизни!», «Основы правильного питания». 16. Иммунизация, витаминизация блюд. 17.Общешкольный ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся; 18. Экскурсии на свежем воздухе в рамках реализации программы учебного предмета «Биология», «География», «Химия» 19.Цикл бесед в рамках обучения правилам</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>безопасности и поведений на дорогах, на транспорте, на водоемах, при ЧС, при пожарах.</p> |
| <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p> | <p>- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения; Культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. Экологическое просвещение сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников</p> | <p>1. Реализация учебной программы предмета «Биология» (раздел Экология); 2. Классные часы «Мир вокруг меня», «Планета – наш дом», «Зеленая планета», «ЭКОлогия», «По следам Маленького принца», «Природа – наш дом», «В мире животных», «Уроки Чернобыля и Фукусимы» и т.д. 3. Тематические беседы по воспитанию экологической культуры; 4. Акции «Марш парков», «Зеленая планета», «Речная лента», «Чистое село». 5. Реализация проекта «Проектория» по вопросам экологического воспитания; 6. Всероссийские уроки ОБЖ, экологические уроки. 7. Экологический диктант. 8. Общешкольные мероприятия: - конкурс «Осень»; - выставка поделок «Осенний бал»; - выпуск школьной стенгазеты «Экологическая школа» - совместная акция с региональным оператором ООО «Ухтажилфонд» по сбору и утилизации батареек. 9. Проектная деятельность в рамках деятельности первичного отделения РДШ (проект «Посади дерево»).</p> |
| <p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p> | <p>- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего</p> | <p>- Реализация программы учебных предметов «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» (воспитание эстетического сознания); - Участие учащихся в конкурсах школьного,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p> <p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p> | <p>муниципального, республиканского и федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности: «Солнышко», «Веселые ребята», «Природа и творчество», «Малые театральные формы», «Поделки из меха», «Вязание крючком». - Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> Концерт ко Дню учителя, ко Дню матери; Новогодние мероприятия «Вильвося гаж»; Праздничный концерт к 8 марта, ко Дню Победы Выставка творческих работ учащихся «Зарни кияс» Общешкольная конференция «Мои первые шаги» Конкурс «Осень» - Реализация программ внеурочной деятельности «История, искусство и природа Коми края», «Вышивка крестом». |
| <p>* <i>Традиции школы</i></p> <p>Формирование бережного и осознанного отношения к культурным, историческим и традиционным особенностям малой родины учащихся – с. Петрунь через сохранение и реализацию традиции школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного уважительного и бережного отношения к культурным, историческим особенностям с. Петрунь, к традициям Коми народа. - Получение представлений о богатстве и разнообразии культуры, традициях петруньцев. - Формирование представлений об истории и традициях МБОУ «СОШ с. Петрунь» - самой старой школы в МОГО «Инта» (история школы ведет отсчет с 1910 года). -Формирование представлений у учащихся о значимости и роли школы в сохранении и развитии культуры с. Петрунь | <ul style="list-style-type: none"> - Тотальный диктант на Коми языке - Осенний балл (выставка «Зарни кияс», конкурс «Осень») - Конкурс чтецов на Коми языке «Зарни паськӧмӧнпасьтасис ар» - Комплекс мероприятий в рамках недели коми языка и литературы - Общешкольный квест «Великая страна двуязычия» - Выпуск школьной газеты на Коми языке «Видзаолан, Петрунь!» - Встречи со старожилками села - Акция «Чистое село» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Реализация совместно с СДК с. Петрунь программы фольклорного кружка «Авко»- Встреча со студентами- Военно-патриотическая игра «Зарница»- Конкурсные программы «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки!»- Концертная программа ко Дню Победы, ко дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.- Новогоднее представление для сельчан «Выльвося мойд»- Школьная новогодняя лотерея. |
|--|--|---|

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

| Этапы и реализуемые задачи Профориентационной работы | Формы индивидуальной и групповой организации профориентации учащихся | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|
| <p>5-7 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - психологическое информирование о собственных интересах и возможностях; | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Твои знания и увлечения». - Выставка творческих работ «Мир моих увлечений». - Экскурсии на предприятия села - Классные часы «Мое любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть» - Ярмарка профессий «Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта) - Предметная неделя - День открытых дверей | <p>Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города. Проба своих способностей в различных профессиях.</p> |
| <p>8-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута в ходе занятий и курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии | <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии», «Профессии наших родителей», «Формула успеха - труд по призванию» - Тест-анкета «Мои способности» - Экскурсии на предприятия села - Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию». - Ярмарка профессий (раз в год). (Выявление своих способностей Знакомство приоритетными профессиями предприятий республики Расширение знаний о мире профессий). - Предметная неделя - Беседы с участием представителей ВУЗов, СУЗов РК - Школьный этап | <p>Формирование способности соотносить свои индивидуально психологические особенности с требованиями выбираемой профессии умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях, приобщение к трудовой деятельности Умение работать с информацией, проводить исследование личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Всероссийских предметных олимпиад школьников | |
|--|--|--|

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» являются: "ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады.

"Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь» с различными социальными субъектами, с одной стороны,

обеспечивается организацией взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой - вовлечением учащихся в социальную деятельность.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и **укладом школьной жизни**.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационно-административный этап, обеспечивающий организацию взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д. включает: (ведущий субъект — администрация школы)

- моделирование администрацией с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и др.);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, с использованием электронных дневников в Интернете;

- обеспечение разнообразия содержания социальной деятельности (общение, познание, игра, спорт, труд), форм организации, возможного характера участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- обеспечение социальной деятельности учащихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив учащихся.

2. Организационно-педагогический этап, направленный на педагогическое обеспечения вовлечения учащихся в социальную деятельность предполагает: (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности (обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов);

- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение учащихся социальному взаимодействию, информирование их о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие учащимся в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, апробация их индивидуальных стратегий участия в социальной деятельности;

- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих их успешное участие в социальной деятельности;

- демонстрация учащимся вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации учащихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие учащимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Миссия МБОУ «СОШ с. Петрунь» в социально-педагогическом обеспечении социализации учащихся на уровне основного общего образования заключается в формировании у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

3. Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этапы организации социальной деятельности выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности (поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ процесса и результатов).

Социальное партнерство (совместная деятельность МБОУ «СОШ с. Петрунь» предприятиями, общественными организациями)

| Социальный партнер | Формы сотрудничества |
|--|--|
| Министерство образования Республики Коми | Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон» |
| Администрация МОГО Инта | Организация летнего отдыха, семейный телефон доверия – бесплатная, анонимная «Прямая линия» |
| Отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Инта | Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогических работников, участие в творческих конкурсах, работа с минутицей |
| Информационно-методический центр «Управления образования МОГО Инта» | Участие в олимпиадах, конкурсах гимназистов, сотрудничество педагогических работников и учащихся |
| ОПДН ОМВД России по г. Инте, ТкпДНиЗП | Профилактическая и социально-реабилитационная работа с семьями |
| Государственное учреждение Республики Коми «Центр занятости населения города Инты» | Профориентационное просвещение. Трудоустройство учащихся в летний период |
| ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ», ГБУЗ РК Интинская центральная городская больница Детская поликлиника, Интинская стоматологическая поликлиника ГБУЗ РК | Диспансеризация детского населения, Профориентационное просвещение. Просветительская работа среди учащихся, родителей |
| Ухтинский государственный технический университет, Сыктывкарский Государственный университет | Профориентационное просвещение |
| Интинский филиал государственного организации «Национальный парк Югыд ва» | Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах, туристические поездки |

| | |
|--|--|
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» | Образовательная деятельность по программам эколого-биологической направленности |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» («Центральная библиотека», «Детская библиотека») | Просвещение, участие в викторинах, диспутах. Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями |
| МБОУ ДОД «Детская Гимназия искусств», МБУК «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МБОУ ДОД Центр внешкольной работы | Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора. Занятия в объединениях, участие в игровых программах, творческих конкурсах, посещение спектаклей, выставок. Обеспечение условий для проведения отчетного концерта. Практическая подготовка военно-технической и военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры) |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Интинский краеведческий музей» | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества» | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края |
| МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества», МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества «Западный» | Реализация дополнительных образовательных программ формирования здорового образа жизни и развитие уровня физической подготовленности учеников. Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ, сдача норм ГТО. Практическая подготовка военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры, спартакиады, секции по различным видам спорта) |

| | |
|--|---|
| Интинский участок ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Республике Коми, Фгку 3-й отряд федеральной противопожарной службы по Республике Коми Пожарная часть № 33, Интинский ВГСВ (Военизированный Горноспасательный взвод) филиала ВГСО Печорского бассейна ФГУП «ВГСЧ» МЧС России, г. Инта. | Профорентационное просвещение: беседы, тестирование, День открытых дверей. Штабные тренировки, учебно-познавательные игры, формирование готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера |
| В/Ч 21210, ГУ ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 21210 Компания В/Ч 21210, ГУ | Встречи с офицерами по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих. Получение начальных знаний по основам военной службы. Экскурсии |
| НОУ Интинская автошкола ДОСААФ России | Подготовка учащихся по безопасности дорожного движения и основам военной службы в рамках курса ОБЖ, занятия техническими и военно-прикладными видами спорта. Сотрудничество в области реализации программ дополнительного образования, проведение занятий, экскурсий, игр, практикумов. Реализация программ профессиональной ориентации |
| Муниципальное Унитарное Предприятие «Издательство «Искра – твоя городская газета» МОГО «Инта» | Гимназия юного журналиста, издательская деятельность |
| ИФНС России по г. Инте Республики Коми, Отделение УФМС России по Республике Коми в г. Инте, Управление Пенсионного фонда РФ | Просветительская работа среди учащихся. Проведение экскурсий в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии |
| АНОО «Учебный центр «Знание» | в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии |
| МБОУ «СОШ» города Инта | Мероприятия различной направленности и тематики в рамках внеурочной деятельности |

Реализация совместной деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь» с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города и села предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью.

3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности.

5. Содействие учащимися в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие подросткам и проектировании собственного участия в социальной деятельности.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки социализации учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, тренинги, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности, организация самоуправления, личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация

Цель - создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Тренинги

Цель- повышение компетентности учащихся в общении (приобретение знаний, формирование умений, навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекция и развитие системы отношений личности)

Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Организация развивающих ситуаций

Цель - поддержка учащихся при решении значимых для них проблемных ситуаций. Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры.

Цель - совершенствование способов межличностного взаимодействия. Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных

отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности

Цель - поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Организация самоуправления

Цель - поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы самоуправления широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета учреждения, совета старшеклассников;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины и дежурства в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Цель - развитие межличностных отношений в коллективе, создание условий для развития и социализации каждого учащегося. КТД предполагает: постановка при общении с учащимися целей деятельности; право учащихся на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей, в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Цель - превратить трудовую деятельность в осознанную потребность. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными

императивами гражданина. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Важнейшим партнером МБОУ «СОШ с. Петрунь» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащихся (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и выполняют различные социальные роли:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания)

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем в воспитании детей;

- опора на положительный семейный опыт.

Взаимодействие МБОУ «СОШ с. Петрунь» с семьей имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи города и близлежащих районов; совместные проекты.
- 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
 - оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов; посещение театров, музеев;
 - День Учителя;
 - День матери; праздник «Моя семья»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе
- 3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
 - родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
 - совместные спортивные праздники для учащихся и родителей «Мама, папа я-спортивная семья!»
 - участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»; тематические классные родительские собрания;
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
 - участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

1. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ «СОШ с. Петрунь»

| Вид деятельности | Содержание | Система реализации | Ответственное лицо | Форма и критерии контроля |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 1. Спортивные секции | Программы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол» для учащихся 5-11 кл. | Ежедневно в течение недели | Учитель физкультуры | Отчет о выполнении программы учителя/ % охвата учащихся |
| 2. Спортивные кружки | Программа кружка по внеурочной деятельности «Шахматы. Белая ладья» (5-9) | 1 раз в неделю | Учитель физкультуры | |
| 3. Оздоровительные лагеря на базе ОО | Лагеря дневного пребывания на базе школы: - на время осенних каникул (10 чел.) - на время весенних каникул (10 ч.) - на время летних каникул (10 ч.) | На каникулах | Руководитель лагеря/ директор школы | Отчет о работе лагеря/ % оздоровленных детей |
| 4. Спортивные мероприятия | Акции «Кросс нации», «Лыжня России»; - военно – спортивная игра «Зарница» - спорт. праздн. «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Соревнования по прыжкам в длину, высоту; - Турнир по шахматам, по мини-футболу, по волейболу, игра «В одно касание». - Мини-фестиваль по выполнению нормативов ГТО - Спортивно-конкурсные программы «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки» - Спортивные эстафеты | В соответствии с ежегодным планом спортивных мероприятий школы | Учитель физкультуры Старший вожатый Заместитель по ВР | Отчеты учителей; Приказы об итогах проведения; Протоколы результатов; Аналитическая справка/ охват участников и результаты. |
| 5. Медицинское обслуживание | Медосмотры учащихся, ежегодная вакцинация против ГРИППа, прививки на реакцию манту и т.д. Витаминоизация блюд Иммунизация | Регулярно | Медработник Классные руководители | Ведомости/ % охваченных вакцинацией, прошедших медосмотр |
| 6. Временное трудоустройство детей | Временное трудоустройство учащихся на базе школы в летний период | Ежегодно | Директор | Отчет об итогах/ % трудоустроенных |
| 7. Мероприятия на уровне класса | - Классные часы, познавательные беседы, викторины и т.д. | По плану работы класса | Классный руководитель | Отчеты классного руководителя/ % охваченных |

2. Модель профилактической работы в МБОУ «СОШ с. Петрунь» предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.),

разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

| Вид деятельности | Содержание | Система реализации | Ответственное лицо | Форма и критерии контроля |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| 1. Социально – психологическая служба | Совместная профилактическая работа педагога-психолога, социального педагога и заместителя по ВР в форме: - тренинги; - индивидуальные консультации; - анкетирование; - беседы; - мониторинг. | В соответствии с планом ВСОКО | Педагог-психолог Социальный педагог | Отчеты, анализы работ в соответствии с Программой коррекционной работы и Плана реализации ВСОКО |
| 2. Общешкольные мероприятия | - Информационные стенды по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения, СНЮС и т.д. - Беседы по профилактике СПИДА, ОРВИ, ВИЧ, Туберкулеза и др. заболеваний с участием специалистов ГБУЗ РК «ЦГБ г.Инты» - Викторины и анкетирование по вопросам профилактики употребления спайсов и других ПАВ - Социально – психологическое тестирование - Лекции по БДД, беседы, викторины на знание ПДД с участием специалистов ГИБДД г. Инты | В соответствии с Планом работы школы | Заместитель директора по ВР | |
| 3. Оздоровительные лагеря на базе ОО | Лагеря дневного пребывания на базе школы: - на время осенних каникул (10 чел.) - на время весенних каникул (10 ч.) - на время летних каникул (10 ч.) | На каникулах | Руководитель лагеря/ директор школы | Отчет о работе лагеря/ % оздоровленных детей |
| 4. Медицинское обслуживание | Медосмотры учащихся, ежегодная вакцинация против ГРИППа, прививки на реакцию манту и т.д. Витаминация блюд Иммунизация | Регулярно | Медработник Классные руководители | Ведомости/ % охваченных вакцинацией, прошедших медосмотр |
| 5. Занятость детей, состоящих на учете | Временное трудоустройство учащихся на базе школы в летний период, - Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования во время каникул | Ежегодно | Заместитель по ВР Социальный педагог | Отчет об итогах/ % охваченных |
| 6. Мероприятия на уровне класса | - Классные часы, познавательные беседы, викторины, индивидуальные консультации и т.д. | По плану работы класса | Классный руководитель | Отчеты классного руководителя/% охваченных |

| | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------|--------------------|---|
| 7.Совет профилактики | Работа Совета профилактики в течение года, взаимодействие с ТКПДН г.Инты, ОУМВД г.Инты | По лану работы Совета профилактики | Социальный педагог | Отчет о работе совета профилактики/% детей, состоящих на учетах |
|----------------------|--|------------------------------------|--------------------|---|

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. Петрунь»

1. Организация и проведение совместных мероприятий с Домом культуры с. Петрунь, Музеем истории с. Петрунь, Библиотекой с. Петрунь (Квест ко Дню родного языка, «Зарница», викторины ко Дню памяти репрессий, ко Дню Победы; игры и беседы во время празднования знаменательных дат в истории мировой литературы и т.д.);
2. Реализация мероприятий в рамках деятельности школьного методического объединения (мониторинги, мероприятия во время предметных недель и т.д.);
3. Работа кабинетов по предметам (оформление стендов, проведение мероприятий после уроков и т.д.);
4. Мероприятия в соответствии с Планами работы школьной библиотеки, краеведческого музея школы и пришкольного интерната в течение года.
5. Проведение Дня самоуправления, Дня открытых дверей, Встречи со студентами и т.д.
6. Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад;
7. Участие в конкурсах и олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Оздоровительная и профилактическая деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» предусматривает:

- 1 Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает
 - организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации;
 - обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- 2 Создание условий для полноценного и рационального питания учащихся.
- 3 Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья учащихся.
- 4 Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями
 - использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; Применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;

- использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока; применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности учащихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей учащихся;

- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

- активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

- создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников);

- соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям учащихся;

- применение разных форм режима повышенной двигательной активности учащихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе учащихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования и т.п.).

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий

Формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий

формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды

физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий

Формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий

формирует у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий

Обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формирование деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся проектируется через:

1 Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.

2 Систему дополнительного образования.

- 3 Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- 4 Систему психологических занятий.
- 5 Систему экологических занятий.
- 6 Создание школьных традиций.
- 7 Связь с внешкольными учреждениями города.
- 8 Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура, состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (ежегодный акт приемки школы к новому учебному году).

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Организация физической охраны: дневное время - охранник; ночное время - сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками школы и учащимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений, пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организовано качественное горячее питание учащихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10, перерыв между приемами пищи составляет не более 3,5-4 часов.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, хранилище для лыж, спортивного инвентаря. На территории школы имеется спортивная площадка. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь. Оборудован медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, имеется аптечка для оказания первой доврачебной помощи.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" школы, пришкольный участок являются средами экологического образования школьников.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену

На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

В МБОУ «СОШ с. Петрунь» учащиеся поощряются за:

- успехи в учёбе, творчестве, спорте, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, за активное участие в жизни класса и школы.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

1 - Благодарность с записью в дневник или выражение благодарности в устной форме, форме записи на официальном сайте и информационном стенде организации. Решение о вынесении благодарности в данном случае может быть инициировано классным руководителем, учителями, администрацией, родительской общественностью, Советом старшеклассников.

2 - Грамота (за хорошую учебу, за отличную учебу, за призовое место в конкурсе, соревновании), диплом (по степеням – за активное участие и высокие показатели в фестивалях, конкурсах, мероприятиях т.д.), благодарность (за участие в мероприятиях, за помощь в организации и проведении мероприятий, за активное участие в жизни сообщества, класса, школы, села и т.д.), почетная грамота (за высокие достижения в области учебы, творчества, спорта, общественной деятельности и т.д.). О награждении настоящими наградными документами может быть инициировано директором школы, педагогическим советом, советом родителей, советом учреждения. Награждение осуществляется через издание распорядительного акта учреждения на основе решения коллегиального органа управления (при наличии такого решения);

3 – Выдвижение кандидатур учащихся на получение:

- Денежного приза Главы городского округа Инта – руководителя администрации;
- Малой нобелевской премии (городской, республиканский этапы);
- Золотой, серебряной медали «За особые успехи в учении».

Решение о выдвижении кандидатур на награждение вышеперечисленными наградами принимается педагогическим советом школы в соответствии с действующим Законодательством.

4 – Благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащихся – за хорошее воспитание, активное участие в жизни класса и школы, за плодотворное сотрудничество, за оказанную помощь, за высокие показатели ребенка. Решение о награждении принимается педагогическим советом школы и/или директором школы.

Система награждения регламентируется локальным актом учреждения и действующим Законодательством.

Система поощрения учащихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» предполагает мониторинг процедур поощрения с целью соблюдения принципов дифференцированности и регулирования награждений:

- Регулярный мониторинг достижений учащихся в форме портфолио (осуществляется в течение года классным руководителем, в конце года – заместителем директора по УР);

- Мониторинг достижений учащихся на школьном и надшкольном уровне осуществляется ежемесячно заместителем директора по УР в виде выстраивания траектории достижений на основе отчетов классных руководителей и учителей – предметников.

- Учет учащихся, награжденных медалями и похвальными листами, администрацией школы при подготовке статистической отчетности и отчета о результатах самообследования.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях: уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении регулярности занятий физической культурой; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни); уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях: уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в учебных классах; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; состояние межличностных отношений учащихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные); реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся); согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях: уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования); согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях: уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Отслеживание эффективности деятельности школы в части реализации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, предполагает использование методики мониторинга, выбор которой обусловлен следующими методиками:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, ее укладом и др.;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторингу придан общественно-административный характер, включающий работу администрации школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и др.);

- мониторинг основан на простых, формализованных процедурах диагностики;

- мониторинг не увеличивает существенно повседневный объем работы педагогов;

- педагоги школы не отвечают исключительно за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, т.к. успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга не используется сравнение результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся сравниваются только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь»).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся **включает следующие элементы:**

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО;

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «СОШ с. Петрунь» Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МБОУ «СОШ с. Петрунь» Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода

- принцип объективности

- принцип детерминизма (причинной обусловленности)

- принцип признания безусловного уважения прав

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих **методов:**

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью беседа

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и коми языка, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа и Коми народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры Коми народа, Коми края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы: Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления (модули) коррекционной работы и ее цели:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностический модуль

Цель: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|--|---|
| <i>Медицинская диагностика</i> | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i> | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов (август, сентябрь) | Заместитель директора по УР Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|
| | образовательной ситуации в ОУ | | | |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокола обследования, индивидуальной карты развития ребенка), логопедическая диагностика | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей у обучающихся | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель Медицинский работник |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Учителя Классный руководитель Социальный педагог |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; содействие формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|------------------------|---|----------------|-----------------------|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальный план работы по преодолению пробелов в знаниях. Разработать воспитательную программу | В течение года | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| | | работы с классом и рекомендации для работы с детьми «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое коррекционное сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог Педагог – психолог |

Консультативный модуль

Цель: непрерывное специальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Консультирование обучающихся по | Рекомендации, приёмы, | Индивидуальные, групповые, | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | упражнения и др. материалы. | тематические консультации | | Социальный педагог Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |

Информационно – просветительский модуль

Цель: проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|----------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальных консультаций и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ООП при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ООП, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы:

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в Учреждении является педагогический (психолого-педагогический) консилиум (ПК или ППК) с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и отклонениями в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав педагогического консилиума наряду с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем – логопедом, входят другие работающие в классе/группе педагоги – классный руководитель, учителя – предметники, воспитатели.

На подготовительном этапе педагогический коллектив (ЗД по УВР, классные руководители, педагог – психолог, учитель - логопед) посредством разнообразных методов (наблюдения, анкетирования родителей, опроса родителей и педагогов, метода экспертной оценки, метода анализа документов – личных дел, медицинских документов, психолого-педагогических характеристик) определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (учащиеся «группы риска»).

По проведенной с данными детьми углубленной диагностики специалисты ОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, классные руководители) готовят представление на данных детей, а также рекомендации по построению работы с ними, которые представляют на заседании ПК.

По итогам каждого заседания педагогического консилиума специалистами заполняются следующие документы: протокол заседания, «Психолого-педагогическая карта класса», а также форма «Результаты заседания педагогического консилиума» - в отношении всего класса в целом, а также отдельных учащихся.

В обобщенном виде решение ПК, а также рекомендации членов ПК представляются на Педагогическом совете школы.

На основе этих данных педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы (планы) работы с детьми «группы риска».

Контроль за реализацией педагогами разработанных коррекционно-развивающих программ, планов работы с учащимися «группы риска» возлагается на заместителя директора по УВР (председателя ПК).

Отчетную документацию о проведенной коррекционно-развивающей работе с учащимися «группы риска» педагоги (классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, ст. воспитатель) сдают 1 раз в полугодие ЗД по УВР. Обобщенный анализ реализованной работы представляется на педагогическом совете школы в конце учебного года.

Педагогический коллектив школы и родители обучающихся в праве сотрудничать с городским ПМПК, ПНД города и другими медицинскими, социальными и образовательными учреждениями.

***Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума**

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются разнообразные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога (подбираются самостоятельно педагогом, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность).

Кадровое обеспечение

В учреждении в целях осуществления коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с ООП наряду с учителями, воспитателями, медицинскими работниками работает педагог – психолог, учитель - логопед и педагог, исполняющий обязанности социального педагога. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В учреждении созданы следующие условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- кабинет педагога – психолога
- кабинет учителя-логопеда.

Планируемые результаты

- создание комфортной образовательной среды в Учреждении, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ;
- расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;

- сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;
- сформированная педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ.

***Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума**

| Участник сопровождения | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений педагогического консилиума |
|--|--|---|---|
| Педагог психолог, учитель логопед | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение необходимой диагностической работы: - диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей» - Подготовка материалов к консилиуму | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам - Участие в разработке стратегии сопровождения - Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками - Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями - Консультирование администрации - Планирование совместной работы с классными руководителями - Социально-диспетчерская деятельность - Психологическое, педагогическое просвещение |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников) | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума - Участие в разработке стратегии сопровождения - Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума - Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп |

| Участник сопровождения | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений педагогического консилиума |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | ученических групп в целом | |
| Педагог-предметник | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума - Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму | Не участвует | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем или медиком - Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация - Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ - Консультирование родителей - Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях |
| ЗД по УВР | - Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | - Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения - Консультирование педагогов по методическим и содержательным |

| Участник сопровождения | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений педагогического консилиума |
|-------------------------------|---|---|--|
| | | | вопросам - Консультирование администрации |
| Школьная администрация | Организационная помощь в проведении диагностической работы | Не участвует | - Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума - Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство |
| Родители школьников | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует | - Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума - Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ с. Петрунь»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Классы | | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (коми) язык | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| | Родная (коми) литература | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России ⁵ | | - | - | - | - | - | - |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 28 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Родной (коми) язык | 1 | - | - | - | - | 1 |
| ИТОГО: | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

⁵ предметная область ОДНКНР в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «СОШ с.

Петрунь» основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Петрунь» сформирован в соответствии с:

- 1 – Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 – Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП – 2004);
- 3 – Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 11 класса);
- 4 – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в действующей редакции);
- 5 – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.12.2010г №1897 (для 5-9 классов; далее ФГОС ООО);
- 6 – Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7 – Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 8 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 9 – Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
- 10 – Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 11- Информационно – рекомендательным письмом ОО АМОГО «Инта» от 10.03.2016. №345 «О внесении изменений в образовательные программы общеобразовательных организаций».
- 12 – Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 06.06.2018 №03-14/18 «Об организации изучения предметной области «ОДНКНР»
- 13 - Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 14.05.2018 №03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»
- 14 – Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 №08-2595 «О направлении информации»
- 15 – Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО);
- 16– Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО);
- 17 – Уставом МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Содержание и структура учебного плана для 5-9 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь», сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ с. Петрунь».

В МБОУ «СОШ с. Петрунь» 5-9 классы в 2022-2023 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – для 5-8 классов - 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – пять дней;
- предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе в 5 классе – 29 часов; в 6 классе – 30 часа; в 7 классе – 32 часов; в 8 и 9 классах – 33 часов.
- продолжительность урока – 45 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами Сан Пин 2.4.2.2128-10 на 5-дневную учебную неделю. Объем домашних заданий в 5 кл-2 ч, 6-9 – 2,5 ч.

Обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ основного общего образования является условием для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с социальным запросом.

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и предметы.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», на изучение которого отводится по 5 часов в неделю в 5 классе, по 6 часов в неделю в 6 классе, по 4 часа в 7 классе, по 3 часа в 8-9 классах; «Литература», которая изучается из расчёта по 3 часа в неделю в 5-6, 9 классах, по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах.

В предметной области «Родной язык и родная литература» представлены предметы: «Родной (коми) язык» и «Родная (Коми) литература». Предмет «Родной (коми) язык» в МБОУ «СОШ с. Петрунь» изучается по программе «Коми язык как родной», что предусматривает следующее распределение часов с предметом «Родная (Коми)литература» в 5-9 классах:

| Предмет | Количество часов в неделю в 5 классе | Количество часов в неделю в 6-7 классах | Количество часов в неделю в 8-9 классах |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Родной (Коми) язык | 2 | 2 | 1 |
| Родная (Коми) литература | 2 | 1 | 1 |

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский/немецкий)» в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на освоение которого предусмотрено по 5 часов в неделю в 5 и 6 классах. В 7 - 9 классах в предметную область «Математика и информатика» включены предметы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» по 3, 2 и 1 часу в неделю соответственно (происходит распределение часов предмета математика на 3 разных предмета). С 7 класса в предметной области «Математика и информатика» включен предмет «Информатика» по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами:

1. «История России. Всеобщая история» - предмет, в содержание которого включены темы и разделы как по Истории России, так и по Всеобщей истории; на изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах;

2. «География» - предмет, на изучение которого отводится по 1 часу в 5-6 классах (в 5 классе курс направлен на введение учащихся в курс предмета, являясь продолжением интегрированного курса «Окружающий мир» в 1-4 классах), по 2 часа в 7-9 классах.

3. «Обществознание» - предмет, на изучение которого отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через **внеурочную деятельность** в 5-9 класс по ФГОС ООО: в 5-9 классах по 1 часу в неделю реализуется курс внеурочной деятельности «История, искусство и природа Коми края», направленный на реализацию учебных целей по формированию у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа РФ, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 5-9 классах представлена предметами: «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы). На обучение предмета «Биология» выделяется по 1 часу (5-7 классы), 2 часа в 8-9 классах. Предмет «Физика» начинает изучаться с 7 класса по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Изучение предмета «Химия» начинается в 8 классе, отводится по 2 часа в неделю.

В целях творческой реализации учащихся, нравственного и эстетического воспитания в рамках **предметной области «Искусство»** реализуются предметы: «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). На обучение предмета «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах. Предмет «Музыка» изучается по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технологии» реализуется через изучение предмета «Технология», на изучение которого выделяется из учебного времени 1 час в неделю в 5-8 классах. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В виду малого количества обучающихся (наличие классов с малой наполняемостью) занятия по предмету «Технология» проходят интегрировано на основе проектной деятельности. В 8 классе программа учебного курса «Технология» - комплексная, включает темы, объединяющие на занятиях подгруппы и мальчиков, и девочек.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через изучение предметов: «Физическая культура» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Занятия физической культурой способствуют улучшению здоровья учащихся, развития физических (спортивных) качеств, поддержанию здорового образа жизни. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) направлен на формирование навыков безопасного поведения учащихся при ЧС, на воде, при пожаре, при гололеде, на железной и автомобильной дорогах, в транспорте; на получение знаний по ГО и ЧС, основам начальной военной подготовки.

Часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся. Их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть, в соответствии с Примерной основной образовательной программой ФГОС ООО, рекомендациями Письма Министерства образования РФ от 06.12.2017 № 08-2595, спецификой МБОУ «СОШ с. Петрунь» определяется выбором и заявлениями родителей, с учетом интересов обучающихся.

При составлении учебного плана МБОУ «СОШ с. Петрунь» учитывалась специфика образовательной организации – реализация **этнокультурного компонента**. Этнокультурный компонент реализуется посредством изучения предметов «Родной (Коми) язык» по программе «Коми язык как родной» и «Родная (коми) литература», а также выделение часов **РК** (этнокультурного компонента) по следующим предметам: «Литература», «География», «Иностранный язык» (немецкий), «Изобразительное искусство», «Музыка», «История России. Всеобщая история», «Физическая культура», «Биология», «Обществознание» и «Технология».

| | | | |
|-----|--|--------------------|--------------|
| 5-9 | Русский язык, родной язык (Коми) | Контрольная работа | В конце года |
| | Литература, родная литература (Коми) | Контрольная работа | В конце года |
| | Математика, алгебра, геометрия | Контрольная работа | В конце года |
| | Физика, химия, биология, информатика География | Контрольная работа | В конце года |
| | История России. Всеобщая история, обществознание | Контрольная работа | В конце года |
| | Физическая культура | Контрольная работа | В конце года |
| | Технология | Контрольная работа | В конце года |
| | Музыка, изобразительное искусство | Контрольная работа | В конце года |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа | В конце года |
| | Иностранный язык (английский/немецкий) | Контрольная работа | В конце года |

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов с учетом специфики учреждения проводится один раз в год на конец учебного года на основе комплексных работ, а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД.

Оценка личностных результатов

Осуществляется неперсонифицированно два раза в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей «каникул» по календарным периодам учебного года.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября (при выпадении на выходной день – переносится на первый рабочий день) |
| 2 | Окончание учебного года | В соответствии с ежегодным календарным графиком |
| 3 | Продолжительность учебного года: -5 – 8 классы - 9 класс | 35 недель 34 недели |
| 4 | Продолжительность четвертей: 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть | 8 недель 8 недель 10 недель 9 недель (для 9 класса – 8 недель) |
| 5 | Продолжительность каникул 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть | до 10 дней до 13 дней до 7 дней не менее 8 недель |
| 6 | Сроки проведения промежуточной аттестации | апрель -май |

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (недельный) основного общего образования

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|-------------------------------|--|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | | Количество часов | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Общешкольные воспитательные мероприятия (общешкольные дни здоровья, учебные эвакуации, «Кросс наций», «Лыжня России», спортивно-игровые программы, спортивные соревнования, мини-фестиваль по выполнению нормативов комплекса ГТО, полоса препятствий) в соответствии Планом воспитательной работы школы, класса. Мониторинг уровня заболеваемости, профилактика табакокурения и алкоголизма, гриппа и ОРВИ, акции по здоровьесбережению: «Мы против наркотиков», «Нет наркотикам!», «Мы за ЗОЖ», о вопросах ПАВ, «Чистота – залог здоровья», «ВИЧ: вопросы жизни!», «День борьбы с инсультом» и т.д. | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год План работы социального педагога План работы педагога-психолога | | | | | | |
| | Программа внеурочной деятельности «Спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол)» | Программа внеурочной деятельности «Спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|-------------------------------|---|---|------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | | | Количество часов | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Общешкольные воспитательные мероприятия (интеллектуально-развивающие игры, предметные недели, участие в олимпиадах разного уровня, участие в предметных конкурсах разного уровня) в соответствии с Планом методической работы, планом работы ШМО, планом воспитательной работы школы. | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год План методической работы План работы ШМО Планы мероприятий предметной недели Планы работы учителей по внеурочной деятельности План работы с одаренными детьми | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» | Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Программа внеурочной деятельности «Техника счета» | Программа внеурочной деятельности «Техника счета» | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Программа внеурочной деятельности «Шахматный кружок «Белая ладья» | Программа внеурочной деятельности «Шахматный кружок «Белая ладья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Общешкольные воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работ школы (праздники, концерты, выставки, конкурсы, спортивно-конкурсные программы, акции, соревнования) | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год План воспитательной работы классного руководителя на учебный год | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Программа внеурочной деятельности «Рукоделие» | Программа внеурочной деятельности «Рукоделие» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|--|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Количество часов | | | | | |
| Духовно-нравственное | Общешкольные воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работ школы (праздники, концерты, выставки, конкурсы, спортивно-конкурсные программы, акции, соревнования) реализация программы духовно-нравственного воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ с.Петрунь» | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год План воспитательной работы классного руководителя на учебный год План работы педагога-психолога | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | - | 3 |
| | Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ОДНКНР «История, искусство и природа Коми края» | Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ОДНКНР «История, искусство и природа Коми края» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Общешкольные воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работ школы (праздники, концерты, выставки, конкурсы, спортивно-конкурсные программы, акции, соревнования) | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год План воспитательной работы классного руководителя на учебный год План работы педагога-психолога на учебный год | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» | Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Плану внеурочной деятельности основного общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целями организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Петрунь» используется План внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

Нормативно-правовая база Плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь» составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ об утверждении ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. N33660).

Содержание внеурочной деятельности, направления и формы ее реализации

В основе разработки Плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ с. Петрунь» лежит модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. Однако наряду с широким спектром воспитательных мероприятий, реализуемым по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному, План внеурочной деятельности основного общего образования предусматривает и такие виды внеурочной деятельности, как общественная самоорганизации обучающихся; педагогическая поддержка обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; учебно-познавательная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности в Учреждении формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- проведение занятий внеурочной деятельности по разработанным и утвержденным программ внеурочной деятельности в рамках разных направлений развития личности;
- подготовка к проведению и участие в общешкольных мероприятиях разной направленности;
- воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями, воспитателями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности);
- реализация коллективных творческих дел, решение учебных вопросов через систему самоуправления.
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разной направленности и уровня проведения;
- участие в социально-значимых акциях и проектах;
- работа по организации педагогической поддержки обучающихся (индивидуальная коррекционная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися и развивающая работа с одаренными обучающимися).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность строится на принципах системно - деятельностного подхода.

В организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с Планом внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники: учителя-предметники, педагог – психолог, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года 5 – 8-х классах – 35 учебных недель. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 5 – 9-х классах предусматривается шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет до 15 человек;
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов

- допустимо проведение занятий с группой детей, сформированной на базе класса/группы.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет 1750 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется следующим образом:

| Вид деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| Количество часов за год | 350 | 350 | 350 | 350 | 340 |
| Итого: | 1750 | | | | |

Предполагаемый педагогический результат реализации Плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность создает условия для достижения обучающимися Учреждения тех или иных **уровней воспитанности**, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под **воспитательными результатами** необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Учреждения вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под **воспитательными эффектами** следует понимать последствия воспитательных результатов, т.е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т.д.).

Первый уровень воспитанности характеризуется: а) приобретением обучающимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.; б) формированием у них первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник находится на первом уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **формальном уровне** (уровень смыслообразования). На этом уровне у обучающегося сформированы некоторые социальные смыслы, не ставшие его ценностью, поэтому он не может совершить социально одобряемых нравственных действий. Без правильного взаимодействия с учителями, родителями и другими взрослыми у школьника не формируется даже первый уровень воспитанности.

Второй уровень воспитанности характеризуется: а) наличием у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям человечества; б) ценностным отношением к социальной реальности в целом; в) умением совершать в некоторых ситуациях социально одобряемые нравственные действия.

Школьник находится на втором уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **предметном уровне** (уровень самоопределения). На этом уровне у обучающегося сформированы и им сознательно приняты отдельные ценности в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. Без правильного взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде у школьников не формируется второй уровень воспитанности.

Третий уровень воспитанности характеризуется: а) получением обучающимися начального опыта самостоятельного нравственно ориентированного социального действия; б) формированием у него социально приемлемых моделей нравственного поведения.

Школьник находится на третьем уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **функциональном уровне** (уровень социального действия). На этом уровне учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, он способен осуществлять самостоятельное социально одобряемое нравственное действие. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Учет достижений внеурочной деятельности обучающихся

Основной формой учёта внеучебных достижений обучающихся является портфолио ученика в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «СОШ с. Петрунь» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ с. Петрунь», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ с. Петрунь», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Петрунь»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной

аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ с. Петрунь» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ с. Петрунь» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В МБОУ «СОШ с. Петрунь» разработаны должностные инструкции, содержащие перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ с. Петрунь», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во раб-ков | Уровень квалификации | |
|--------------------------|--|----------------|--|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель ОО | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| Зам.директор а по УР, ВР | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| Учителя-предметники | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует | 8 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в | соответствует |

| | | | | |
|--------------------|---|------|---|---------------|
| | формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | | |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. | 0,5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. | 0,25 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки | соответствует |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------|
| | | | «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |
| Учитель физической культуры | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Учитель иностранного языка | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | соответствует |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---------------|
| Библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 1 | Высшее профессиональное Образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |

72% педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, имеют первую квалификационную категорию.

Образовательный уровень учителей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования - высшее образование у 82% педагогов.

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет - 2 педагога,

от 5 до 10 лет - 1 педагог,

от 10 до 20 лет - 2 педагога,

свыше 20 лет - 5 педагога.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний, так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями).

В МБОУ «СОШ с. Петрунь» ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

- обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИРО»;
- обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;
- проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;
- участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.

Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов

| Формы | Методы сопровождения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -теоретический, практический семинар; - предметно - методическая неделя; -мастер - класс; -установочный семинар; -педагогические фестивали обмена опытом; - круглый стол; - тренинг профессионального роста; - административные совещания; - работа в творческих группах; - методические совещания; -заседания ШМО по проблемам введения ФГОС ОНОО.; -взаимопосещение уроков; -открытые уроки; -методические недели; -конкурсы профессионального мастерства; - обобщение опыта в виде публикации | <ul style="list-style-type: none"> -изучение документов результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь».

Оценка результативности деятельности педагогических работников

| Показатель деятельности | Показатели оценки деятельности |
|--|--|
| 1. Динамика образовательных достижений учащихся | |
| 1.1.Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). | Знание индивидуальных особенностей учащихся; Знание и владение современными методиками, технологиями, направленными на формирование метапредметных результатов у учащихся |
| 1.2. Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. | Знание способов и методов развития интеллектуальных способностей учащихся; Владение методами решения различных-задач; Владение приёмами мотивации к-познавательной деятельности. |
| 2.Востребованность услуг педагога учащимися (родителями) во внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности | - Знание интересов учащихся; - Владение приёмами мотивации на самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность |
| 3.Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих. | Умение использовать средства и методы обучения, технологии адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам |
| 4. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта. | Владение технологиями самоанализа. - Умение выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия. |
| 5.Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся. | Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учащегося средствами программ |
| 6. Эффективность организации деятельности учащихся на уроке с позиции требований современного образования. | Знание и использование современных методов обучения. Демонстрация личноно ориентированных методов образования. Использование новых информационных технологий. |
| 7. Коммуникативная культура педагога. | Умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты. |

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В методической деятельности МБОУ «СОШ с. Петрунь» в системе организуются следующие мероприятия (см. План методической работы):

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Петрунь»
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, ежегодно формируемыми МБОУ «СОШ с. Петрунь»

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в МБОУ «СОШ с. Петрунь» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преобладание содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. *Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ с. Петрунь»
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации применяются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МБОУ «СОШ с. Петрунь» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП в расчёте на одного учащегося.

Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|---|--|
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО |
| | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг | | Информационная справка |
| Использование добровольных пожертвований целевых взносов физических и (или) юридических лиц | | Информационная справка |

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных

пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ с. Петрунь», в котором определены критерии, показатели стимулирующей части оплаты

1. надбавки за интенсивность и высокие результаты
2. надбавки за качество выполняемых работ
3. за выслугу лет
4. премиальные выплаты

При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты эффективности деятельности педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ с. Петрунь»

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования руководство МБОУ «СОШ с. Петрунь».

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной

МБОУ «СОШ с. Петрунь» ведёт образовательную деятельность согласно государственному образовательному стандарту и имеет специально оборудованные кабинеты для проведения занятий.

Тип здания школы – двухэтажное, деревянное, фундамент ж/бетон, перекрытия деревянные утепленные.

Год ввода в эксплуатацию – 1969 г.

Проектная мощность – 150

Фактическая наполняемость – 37

Количество классных помещений – 16

В том числе оборудованных учебных кабинетов – (кабинет физики, химии, информатики, географии-биологии, математики, Коми языка и литературы, русского языка и литературы т.д.)

Актальный зал $S = 41,6 \text{ м}^2$.

Мастерских – 1 (столярно-слесарная), кабинета домоводства - 1.

музей $S = 43,20 \text{ м}^2$; свидетельство №15611 от 05.09.2013 г.

Тип здания дошкольного образования – одноэтажное, деревянное, бетонный цоколь, деревянные перекрытия.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 г.

Проектная мощность – 50 человек;

Фактическая наполняемость – 15 человек.

Два групповых помещения площадью по 50 м^2

Сведения о наличии оборудованных кабинетов

Специально оборудованные кабинеты, представляют собой:

учебные кабинеты для проведения учебных (лекционных) занятий;
учебные помещения для проведения лабораторных работ (кабинеты химии, физики, информатики);
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Число парт (столов) в учебных классах и кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование; интерактивные доски; техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, п. 2.4.4. СанПиН 2.4.2.282.1-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола преподавателя. Вытяжной шкаф в рабочем состоянии.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы.

В мастерской для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Мастерская оборудована верстаками, расставленными под углом 45 градусов к окну, так, чтобы свет падал слева, расстояние между верстаками не менее 80 см.

Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Полы без щелей и имеют покрытие дощатое, ДВП или линолеум.

Полы туалетных и умывальных комнат покрашены.

Двери (люки) чердачных и технических помещений (складов, кладовых, электрощитов и т. д.) постоянно закрыты на замок. Ключи от замков хранятся в определенном месте в гардеробе школы, доступном для получения их в любое время суток. На дверях (люках) чердачных и технических помещений есть надписи, определяющие назначение помещений и место хранения ключей.

Наружные пожарные лестницы, лестницы-стремянки и ограждения на крышах зданий содержатся в исправном состоянии.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах, на стеллажах или на стационарно установленных стойках.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Естественное и искусственное освещение».

Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией, назначенной постановлением администрации МОГО «Инта» о приемке образовательных организаций к новому учебному году.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям по Правилам пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) (СанПиН 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»).

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты – разрешения на ведения занятий. Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления.

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивают сторожа.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна. Установлена система видеонаблюдения (4 видеорекамеры наружного наблюдения по периметру здания школы с пультом управления в кабинете заместителя по БТиЖ). Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения «Стрелец-Мониторинг», система внутреннего звукового оповещения «Соната-М». Состояние материально-технической базы, её оснащение и развитие достаточно для реализации образовательных программ дошкольного общего, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

В школе имеется мастерская, кабинет технологии для девочек (кабинет домоводства), лаборатория при кабинетах физики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, географии- биологии, физики.

Школьная библиотека

Общая площадь библиотеки – 41,6 м².

Задачи библиотеки:

- формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни, развивать у них навыки самостоятельной работы с книгой;
- информировать читателей о новой литературе и имеющихся в фонде компьютерных дисках.

Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная.

Обслуживание читателей осуществляется на абонементе, в классах.

Режим работы библиотеки:

| День недели | Режим работы |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 08.30-12.00 |
| Вторник | 08.30-12.00 |
| Среда | 08.30-12.00 |
| Четверг | 08.30-12.00 |
| Пятница | 08.30-12.00 |

В течение учебного года информация по библиотеке была подготовлена в электронном виде:

- составлен электронный каталог библиотечного фонда школы;
- отчет о работе библиотеки за 2020/2021 учебный год;
- план работы библиотеки на 2022/2023 учебный год;
- информационная карта по обеспеченности учебниками в 2022/2023 учебном году;
- заказ учебников на 2022/2023 учебный год;

- для реализации регионального компонента учебных программ список Коми художественной и учебной литературы, имеющийся в библиотеке школы;

В библиотеке имеется медиатека, которая насчитывает около 200 экз. мультимедийных изданий. Использование медиатеки обеспечивает использование ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности. Библиотека оборудована персональным компьютером и МФУ.

Для реализации основных задач библиотека:

- предоставляет информационные ресурсы обучающимся на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;
- создает условия для реализации самостоятельности учащихся в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию; способствует развитию навыков самообучения;
- организует обучение учащихся навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;

На 1 сентября 2022 года в библиотеке имеется:

6 819 книг (художественной и учебной литературы)
учебников и учебных пособий - 3738.
художественной книги и брошюр – 2241 экз.
справочной литературы - 724

Спортивные сооружения

Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, которые необходимы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре и соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время:

- спортзал ($S_{спортзала} = 127,1 \text{ м}^2$);
- 2 раздевалки (мальчики, девочки);
- кабинет учителя физической культуры;
- комната для хранения спортивного инвентаря.

Создан кабинет (лыжная база) для хранения лыжного инвентаря (30 комплектов лыж), что позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу по физической культуре.

РЕЖИМ РАБОТЫ СПОРТЗАЛА

| Дни недели | Время | Формы работы |
|---------------------|------------|---|
| Понедельник-пятница | 8.30-14.10 | Учебные занятия в 1-11 классах согласно расписанию |
| Понедельник-пятница | с 14.30 | Занятия в спортивных секциях и кружках, мероприятиях согласно расписанию спортивных секций, кружков и плана воспитательной работы школы |

Для реализации образовательных программ имеются:

- шведская стенка,
- козел,
- конь,
- маты спортивные,
- скакалки,
- гимнастические палки,
- скамейка гимнастическая,

- волейбольные сетки,
- лыжи,
- палки лыжные,
- различные мячи,
- обручи,
- баскетбольные кольца,
- другое спортивное оборудование.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в городской заочной Спартакиаде среди школы из сельской местности

На территории школьного двора оборудованы спортивные площадки:

- прыжковая яма,
- футбольное поле,

Спортивная база МБОУ «СОШ с. Петрунь» соответствует требованиям к минимальной оснащенности помещений для занятий физической культурой.

Средства обучения и воспитания

| № п/п | Вид и назначение зданий и помещений учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м) | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации-собственника, арендодателя | Реквизиты и сроки действия правомочных документов |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | Здание школы – деревянное двухэтажное Здание дошкольного образования – деревянное бетонный цоколь, одноэтажное Годы ввода в эксплуатацию 1969,1965 1. Учебные помещения: кабинеты нач. звена - 47,4 м ² каб. русского языка- 36,7м ² каб. математики - 36,1м ² каб.истории - 35,7 м ² каб.биологии, географии - 35,9 м ² каб.информатики - 25,7 м ² каб химии - 32,8 + 12,1 м ² каб физики- 25,2 м ² каб. искусства - 25,7м ² каб. коми языка - 35,5 м ² каб. иностранного языка - 33,5 м ² каб домоводства = 36,4 м ² | Оперативное управление | Муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта» | Договор о порядке использования имущества, закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь на праве оперативного управления от 21 апреля 2006 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>каб.мастерская = 57,8 + 12,2м² Спортзал = 127,1м² Групповые помещения для дошкольного образования: 1 – 50,0 м² 2 – 50,8 м² 2. Административные помещения: кабинет директора 11,4м² зам. дир. по УР и ВР 11,0 м² зам дир. по БТиЖ 5,5 м² завхоз 4,6м² каб.секретаря 11,0 м² 3. Вспомогательные помещения: актовый зал 41,6 м² столовая 49,6 + 4,1 м² музей 43,2 м² библиотека 23,8 м² и другие вспомогательные помещения Всего (кв. м) 325,6 + 1415,5м²</p> | | | |
|--|--|--|--|

| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | Рабочий материал | Закреплено |
|--|------------------|--|
| Прием проводится на базе ФАП с.Петрунь | - | Медицинское обслуживание проводит Фельдшер ФАП с.Петрунь на основании договора о взаимодействии между МБОУ «СОШ с.Петрунь» и ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ» от 01 сентября 2009 года (бессрочно) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Помещение для питания обучающихся. Столовая на 50 посадочных мест.</p> | <p>Основное оборудование: Водонагреватель на 80 л. Электроплита – 1 Шкаф духовой – 1 Весы маленькие – 3 Весы большие – 1 Мармит раздаточный – 2 Столы – 7 Кипятильник – 2 Ванна для посуды двухсекционная – 3 Ванна для посуды трехсекционная - 2 Стол обеденный – 11</p> | <p>Договор о порядке использования имущества, закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь на праве оперативного управления от 21 апреля 2006 г. Повар – 2 ставки Подс. раб. кухни – 0,5 ставки</p> |
|---|--|--|

Список учебников 5-9 классы

| № п/п | Автор, название, издательство, год | БУП | Класс | В наличии | Взяты в других школах | % Обеспеченности |
|-------|---|------|-------|-----------|-----------------------|------------------|
| 41 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова П.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2019 | ФГОС | 5 | 14 | - | 100% |
| 42 | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Троснецова. Русский язык. В 2-х частях. Просвещение 2016-2017 | ФГОС | 6 | 6 | - | 100% |
| 43 | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская Русский язык. Просвещение 2017 | ФГОС | 7 | 9 | - | 100% |
| 44 | Троснецова Л.А.,Т.А.ладыженская Русский язык. Просвещение 2018 | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 45 | С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков Русский язык. Просвещение, 2019 | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 46 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Просвещение, 2018 | ФГОС | 5 | 4 | - | 100% |
| 47 | В.П.Полухина,В.Я.Коровина, Литература. В 2-х частях 2016, 2017.Просвещение | ФГОС | 6 | 6 | - | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|----|---|------|
| 48 | В.Я.Коровина,Журавлев Литература. Просвещение,В 2-х частях 2017 | ФГОС | 7 | 18 | - | 100% |
| 49 | В.Я.Коровина,Журавлев. Литература. Просвещение,В 2-х частях 2018 | ФГОС | 8 | 20 | - | 100% |
| 50 | В.Я.Коровина,Журавлев. Литература. Просвещение,В 2-х частях 2019 | ФГОС | 9 | 20 | - | 100% |
| 51 | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева . Английский язык как 2-й и 1-й год обучения Просвещение2020 | ФГОС | 5 | 12 | - | 100% |
| 52 | И.Л.Бим,Л.В.Садомова Немецкий язык.в 2-х частях Просвещение, 2016 | ФГОС | 6 | 14 | - | 100% |
| 53 | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык , Просвещение, 2019 | ФГОС | 7 | 2 | - | 100% |
| 54 | В.А.Лимерова Коми литература Анбур 2010 | ФГОС | 8 | 14 | - | 100% |
| 55 | И.Л.Бим Немецкий язык , Просвещение, 2010,2018 | ФГОС | 8 | 20 | - | 100% |
| 56 | Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностраннй язык, 5 класс, Просвещение, 2019 | ФГОС | 5 | 3 | - | 100% |
| 57 | Бим И.Л. Немецкий язык. . Просвещение, 2017 | ФГОС | 7 | 9 | - | 100% |
| 58 | В.М.Грабежова , Г.В.Хозяинова Коми язык в 2-х частях. Сыктывкар. «Анбур», 2009 | ФГОС | 5 | 4 | - | 100% |
| 59 | В.М.Грабежова,Г.В.Хозяинова Коми язык. В 2-х частях. Сыктывкар. «Анбур», 2018 | ФГОС | 6 | 16 | - | 100% |
| 60 | В.М.Грабежова,Н.И.Каракчиева «Коми кыв» («Коми язык») Сыктывкар, «Анбур», 2013. | ФГОС | 7 | 25 | - | 100% |
| 61 | В.М.Грабежова «Коми кыв» («Коми язык») Сыктывкар, «Анбур», 2011 | ФГОС | 8 | 16 | - | 100% |
| 62 | В.М.Грабежова,Г.В.Хозяинова Коми язык , Сыктывкар, «Анбур», 2014. | ФГОС | 9 | 16 | - | 100% |
| 63 | С.М.Никольский,М.К.Потапов Математика , Просвещение 2016 | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|------|-------|----|---|------|
| 64 | С.М.Никольский,М.К.Потапов Математика , Просвещение 2016 | ФГОС | 6 | 9 | | 100% |
| 65 | Ю.Н.Макарычев,Миндюк Алгебра . Просвещение 2017 | ФГОС | 7 | 10 | | 100% |
| 66 | Макарычев Ю.Н. Алгебра . Просвещение, 2014. | ФГОС | 7 | 3 | - | 100% |
| 67 | Макарычев Ю.Н. Алгебра . Просвещение, 2018. | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 68 | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра . Просвещение, 2019 | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 69 | Мерзляк А.Г. Геометрия, Вентана-Граф, 2018 | ФГОС | 7 | 3 | - | 100% |
| 70 | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия 7-9 класс . Просвещение, 2017, 2018, 2019 | ФГОС | 7 – 9 | 16 | - | 100% |
| 71 | Мерзляк А.Г. Геометрия, Вентана-Граф, 2018, 2019 | ФГОС | 8 | 3 | - | 100% |
| 72 | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия 7-9 класс . Просвещение, 2009- 2019 | ФГОС | 9 | 27 | - | 100% |
| 73 | Л.Л. Босова Информатика: учебник для 7 класса . Бином, 2017 | ФГОС | 7 | 9 | - | 100% |
| 74 | Л.Л. Босова Информатика: учебник для 8 класса . Бином, 2018 | ФГОС | 8 | 9 | - | 100% |
| 75 | Л.Л. Босова Информатика: учебник для 9 класса . Бином, 2019 | ФГОС | 9 | 9 | - | 100% |
| 76 | Ф.А.Михайловский История древнего мира . Русское слово 2013,2014 | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |
| 77 | М.А.Бойцов, Р.М Шукуров История средних веков . Русское слово 2016 | ФГОС | 6 | 7 | - | 100% |
| 78 | АрсентьевН.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России . В 2-х частях. Просвещение, 2017. | ФГОС | 6 | 18 | - | 100% |
| 79 | АрсентьевН.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России . В 2-х частях. Просвещение, 2016, | ФГОС | 7 | 18 | - | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|----|---|------|
| | 2017, 2019. | | | | | |
| 80 | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800 в. Просвещение, 2018 | ФГОС | 7 | 10 | - | 100% |
| 81 | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Просвещение, 2011,2018 | ФГОС | 8 | 20 | - | 100% |
| 82 | АрсентьевН.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. Просвещение, 2018. | ФГОС | 8 | 20 | - | 100% |
| 83 | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800 в. Просвещение, 2019. | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 84 | АрсентьевН.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. Просвещение, 2019. | ФГОС | 9 | 20 | - | 100% |
| 85 | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Просвещение, 2016 | ФГОС | 6 | 10 | - | 100% |
| 86 | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Просвещение, 2017. | ФГОС | 7 | 10 | | 100% |
| 87 | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Просвещение , 2018. | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 88 | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Просвещение,2019 | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 89 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков и др. География. Дрофа 2013-2014 | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |
| 90 | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Дрофа,2016 | ФГОС | 6 | 10 | - | 100% |
| 91 | В.В.Коринская География 7 класс. Дрофа,2017 | ФГОС | 7 | 10 | - | 100% |
| 92 | И.И.Баринова География 8 класс. Дрофа ,2018 | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 93 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс. Просвещение, 2019 | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 94 | Н.И.Сонин,А.А.Плешаков Биология 5 класс. | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----|----|---|------|
| | Дрофа 2012 | | | | | |
| 95 | Н.И. Сонин, Биология. Живой организм. Дрофа, 2016 | ФГОС | 6 | 10 | - | 100% |
| 96 | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология Дрофа, 2017 | ФГОС | 7 | 10 | - | 100% |
| 97 | Н.И. Сонин, М.Р.Сапин Биология. 2011, 2019 Дрофа | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 98 | В.Б.Захаров, В.И.Сивоглазов и др. Биология. 9 класс. 2019 Дрофа | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 99 | О.С.Габриелян Химия. Дрофа 2018. | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 100 | О.С.Габриелян Химия. Дрофа 2019 | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 101 | Перышкин А.В., Физика. Дрофа, 2017. | ФГОС | 7 | 10 | - | 100% |
| 102 | Перышкин А.В., Физика. Дрофа, 2018. | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 103 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Дрофа, 2019. | ФГОС | 9 | 10 | - | 100% |
| 104 | Т.И.Науменко, В.В.Алеев Музыка. Дрофа 2013, 2014. | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |
| 105 | Т.И.Науменко, В.В.Алеев Музыка Дрофа 2012, 2016 | ФГОС | 6 | 10 | - | 100% |
| 106 | Т.И.Науменко, В.В.Алеев Музыка. Дрофа, 2011, 2013, 2018 | ФГОС | 7 | 19 | - | 100% |
| 107 | С.Н. Вангородский, М.Н. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа, 2013, 2019 | ФГОС | 8 | 10 | - | 100% |
| 108 | С.Н. Вангородский, М.Н. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа, 2019 | ФГОС | 9 | 9 | - | 100% |
| 109 | В.И. Виленский, И.М. Туревский и др. Физическая культура 5-6-7 класс. Просвещение, 2014-19. | ФГОС | 5-7 | 8 | - | 100% |
| 110 | В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура, 8-9 класс. Просвещение, 2009, 2014, 2015, 2018 | ФГОС ФГОС | 8-9 | 13 | - | 100% |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|----|---|------|
| 111 | Тищенко А.Т.В.М. Технология. 5 класс. Просвещение, 2019 | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |
| 112 | Синица Н.В.,Симоненко В.Д . Технология. 6 класс. Вен.-Гр.2016 | ФГОС | 6 | 8 | - | 100% |
| 113 | В.Д.Симоненко Технология, Вентана-Граф,2018 | ФГОС | 7 | 9 | - | 100% |
| 114 | В.Д.Симоненко Технология, Вентана-Граф,2019 | ФГОС | 8 | 9 | - | 100% |
| 115 | Н.А. Горяева, О.В. Островская, Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Школа Неменского. Просвещение,2014 | ФГОС | 5 | 10 | - | 100% |
| 116 | Л.А.Неменская, Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Школа Неменского. Просвещение, 2013, 2016. | ФГОС | 6 | 8 | - | 100% |
| 117 | Питерских А.С., Гуров Г.Е., ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. Просвещение, 2017. | ФГОС | 7 | 9 | - | 100% |
| 118 | Питерских А.С. /Под ред. Неменского. Изобразительное искусство. 7-8 классы Просвещение, 2012 | ФГОС | 8 | 13 | - | 100% |
| 119 | В.В.Поляков и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Дрофа 2014 | ФГОС | 5 | 9 | - | 100% |
| 120 | В.А.Лимерова Коми литература. Анбур 2016 | ФГОС | 6 | 9 | - | 100% |
| 121 | О.В.Афанасьева Новый курс английского языка.2-й год обучения, 2-й иностр. Дрофа 2020 | ФГОС | 6 | 3 | - | 100% |
| 122 | В.А.Лимерова.Коми литература.Анбур. 2009 | ФГОС | 7 | 12 | - | 100% |
| 123 | В.А.Лимерова,Е.В.Остапова.Коми литература. Анбур.2011 | ФГОС | 9 | 17 | - | 100% |
| 124 | И.Л.Бим Немецкий язык.Просвещение.2019 | ФГОС | 9 | 8 | - | 100% |
| 125 | В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа и др.Английский язык.Просвещение.2019 | ФГОС | 9 | 2 | - | 100% |

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| № | Целевой ориентир | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|---|---|---|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов их использование всеми субъектами образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП |
| 2 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 3 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК. |
| 4 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 5 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК. |
| 6 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа спортивного , спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа. |

3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | Разработка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов; - календарного учебного графика. | До 31 августа |
| | Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «СОШ с.Петрунь» | В течение реализации ФГОС |
| | Разработка необходимых локальных актов. | По необходимости |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Апрель |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно |
| | Корректировка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ с.Петрунь» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | в связи с изменениями действующих нормативно-правовых актов |
| Организационное обеспечение введения ФГОС ООО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО: оставление плана работы | Ежегодно |
| | Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По необходимости |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | ежегодно |
| | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ с.Петрунь» в связи с введением ФГОС ООО | ежегодно |
| | Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | ежегодно |
| Информационное обеспечение | Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО | По мере необходимости |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП | ежегодно |
| | Обеспечение публичной отчетности МБОУ «СОШ с.Петрунь» о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | ежегодно |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | ежегодно |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ с. Петрунь» | По результатам проверок ОНД |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: - совершенствование материально-технической базы учебных помещений | Постоянно |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами: - приобретение ЭОР, цифровых учебных материалов в соответствии с УМК | ежегодно |
| | Наличие доступа МБОУ «СОШ с. Петрунь» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных: - установка электронных информационных , | По потребности |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно |

3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП ООО

| Объект контроля | Ответственные | Методы сбора информации |
|---|----------------------------------|--|
| Степень освоения основной образовательной программы ООО, рабочих учебных программ предметов, курсов | Заместители директора по УР и ВР | Собеседование с учителями Мониторинг достижений учащихся Промежуточная аттестация Отчеты учителей Наблюдение |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов | Заместители директора по УР и ВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и |

| | | |
|--|---|---|
| | | затруднений учителей |
| Система оценки планируемых результатов программы ООО | Заместители директора по УР и ВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей Семинары Педсоветы |
| Программа воспитания и социализации учащихся | Заместители директора по УР и ВР | Отчеты классных руководителей Изучение документации Посещение и анализ мероприятий |
| Программа коррекционной работы | Педагог-психолог | Анализ документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Учебный план | Заместители директора по УР и ВР | Отчеты учителей Изучение документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Календарный учебный график | Заместители директора по УР и ВР | Наблюдение, анализ документации |
| План внеурочной деятельности | Заместители директора по УР и ВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей – предметников | Директор | Анализ реализации планов, графиков |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Педагог-психолог | Посещение и анализ мероприятий в рамках программы |
| Степень обеспеченности материально – техническими, информационными, учебно – методическими ресурсами | Директор Заведующий хозяйством Библиотекарь | Анализ документации Отчеты заведующих кабинетом |

Контроль совершенствования кадровых, психолого – педагогических, финансовых, материально – технических, учебно-методических и информационных условий

| Объект контроля | Методы анализа и оценки | Ответственные | Сроки контроля |
|---|--|---------------|------------------------------------|
| Кадровые условия | | | |
| Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования | Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки | Директор | На конец и на начало учебного года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Квалификация педагогических кадров | Анализ реализации плана аттестации | Директор | На конец полугодия, на конец года |
| Непрерывность повышения квалификации | Анализ реализации плана повышения квалификации Анализ преобладающих форм повышения квалификации Анализ плана методической работы Анализ реализации планов самообразования учителей Анализ планов работы ШМО | Директор Заместители директора Руководители ШМО | На конец полугодия На конец учебного года |
| Психолого – педагогические условия | | | |
| Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся 5 класса | Анализ диагностики адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания | Педагог-психолог Классные руководители Учителя | На начало года, на конец полугодия |
| Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдения за успеваемостью учащихся Анализ результатов диагностики выявления уровня учебной мотивации учащихся Анализ запросов родителей (законных представителей) | Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители Заместители директора | 1 раз в полугодие и/или по мере необходимости |
| Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности | Анализ востребованности программ внеурочной деятельности | Заместители директора | На конец учебного года |
| Психолого-педагогические условия формирования УУД | Анализ применяемых форм учебной и внеурочной деятельности | Заместители директора | На конец года |
| Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности | Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности | Заместители директора | На конец года |
| Финансовые условия | | | |
| Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание связи заработной платы с качеством результатов педагогической | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Директор Заместители директора | Ежеквартально |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| деятельности | | | |
| Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Директор Заместители директора | Ежеквартально |
| Наличие механизма учета в оплате труда видов деятельности учителей | Анализ локальных актов | Директор | Раз в полугодие |
| Участие представителей коллегиальных органов (выборных органов) в финансовой деятельности | Анализ деятельности Совета учреждения | Директор Заместители директора Совет учреждения | Раз в полугодие |
| Учебно-методическое и информационные условия | | | |
| Укомплектованность учебниками и учебными пособиями | Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями | Директор Библиотекарь | Раз в полугодие |
| Разнообразие информационного сопровождения и доступность информационной среды | Анализ уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений доступностью информации | Директор Заместители директора | На конец года |
| Материально-технические условия | | | |
| Соответствие помещений требованиям ФГОС ООО | Анализ соблюдения условий комплексной безопасности | Директор Заместители директора Заведующий хозяйством | Постоянно |
| Уровень обеспеченности материально-техническим оборудованием | Анализ реализации планов материально-технического обеспечения | Директор Заведующий хозяйством Заместители директора | На конец календарного года |