

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь»

«Петрунь сиктса шөр школа»
Муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «СОШ с.Петрунь»



Филиппова Ю.А. Филиппова
29 » июля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
для учащихся 1-4 классов

«Край, в котором я живу»
срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Батманова Екатерина Анатольевна
воспитатель МБОУ «СОШ с. Петрунь»

с. Петрунь
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Край, в котором я живу»** (далее программа) направлена на обучение краеведению.

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, может быть использована в средней общеобразовательной школе при изучении краеведения.

Программа направлена на всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять кругозор учащихся, воспитывать бережное отношение к природе, памятникам истории, культуры, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4. 3648-20 (от 28.09.2020 г. № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 г.).

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных

условиях. В концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России патриотизм определяется, как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Чтобы любить свою Родину, нужно знать её историю, историю родного края, города, посёлка.

В настоящее время остро ощущается пробел в знаниях по краеведению у младших школьников, поэтому разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является актуальной.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что программа адаптирована для педагогов любой направленности, желающих преподавать краеведение. Программа, универсальна, может быть использована в любом районе Республики Коми.

При реализации программы предусматриваются активные формы работы: организация краеведческих викторин, акции, задания творческого характера, мастер-классы, коллективные творческие дела, виртуальные экскурсии, игры, работа в парах, подготовка учащимися проектных работ.

Программа является модульной.

Может быть использована в сетевой форме, что обеспечит возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В ходе реализации программы предполагается посещение музеев, библиотек, общественных организаций, с привлечением сотрудников для совместных занятий.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (работа с наглядными пособиями, показ видеоматериалов и фотоматериалов), исследовательский: выбор темы для исследовательской работы, сбор информации и документальных материалов в работе над проектом.

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов.

Формы организации занятий:

- краеведческие игры, конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия на местности;
- работа с картой и контурной картой (к\к);
- просмотр видеофильмов;
- подготовка проектов.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать ценностное отношение к культуре и природе своей малой Родины.

Задачи:

- расширить знания о географическом положении, истории, природе, геральдике, этнографии Республики Коми;
- научить правилам поведения, в природе, азам природоохранной деятельности;
- приобщить учащихся к проектной деятельности.

Ожидаемый результат.

Личностные:

- будут бережно относиться и понимать ценность исторического и культурного наследия Республики Коми;
- будут соблюдать правила поведения в природе.

Метапредметные:

- научиться создавать коллективный проект;
- научиться работать в команде в процессе выполнения творческого проекта.

Предметные:

- будут знать название края, региона, в котором они проживают, города и населенные пункты Республики Коми;
- будут знать главные вехи в истории Республики Коми;
- будут знать географическое положение республики, представителей флоры и фауны;
- будут знать занятия, места проживания, особенности быта и культуры коренных народов Республики Коми;
- будут уметь находить и показывать республику на карте России, города и районы на карте республики;
- будут знать и уметь расшифровывать символы Республики Коми.

Программа «Краеведение» рассчитана на 1 год для обучающихся 1-4 классов. Количество часов за учебный год составляет 68 часов.

Периодичность – 2 раза в неделю.

Учебный план

№	Наименование тем программы	Часовая нагрузка			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1		1	Опрос
2.	Наш край на карте России	9	4	5	Игра-викторина
3.	Далекое прошлое Республики Коми	10	5	5	Опрос
4.	История освоения Республики Коми	8	4	4	Игра
5.	Природа Республики Коми	11	5	6	Опрос
6.	Военное прошлое Республики Коми	9	4	5	Опрос
7.	Символика Республики Коми	11	4	7	Опрос
8.	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов	8	2	6	Участие в проекте
9.	Итоговая диагностика	1		1	Опрос
	Всего:	68	28	40	

Содержание

№	ур	Тема	Теория	Практика
1	1	Введение	Цели и задачи программы. Планирование и организация работы.	Входящая диагностика
	2	Наш край на карте России		
2-3	2.1	Город и республика на карте России.	Местоположение Республики Коми и г. Сыктывкар на карте России.	Работа с картой и к\к России. Повторить как определяются стороны света на карте. Определить местоположение РК на карте России. Сопоставить пределы и размеры

				Республики Коми, отметить г. Сыктывкар. Определить границы РК со всех сторон света.
4-5	2.2	Географическое положение РК	Территория и границы Республики Коми. «Соседи» республики, главная река, крупные озера.	Работа с картой и к\к Республики Коми. Обвести границу республики. Отметить субъекты России, граничащие с РК, реку Печора. Определить направление течения реки Печора.
6-7	2.3	Административное деление РК	Муниципальные районы республики, городские округа. Административные центры районов.	Определить количество муниципальных районов и их административные центры. Найти свой район, определить его местоположение. Работа с к\к. Отметить свой район и центр, населенный пункт.
8-9	2.4	Города Республики Коми	Города Республики Коми. Населенные пункты на Печоре.	Работа с картой и к\к. Отметить и подписать: населенные пункты расположенные на Печоре.
10	2.5	Викторина-игра «Республики Коми»	Обсуждение правил викторины-игры, разбивка на команды.	Участие в викторине-игре «Республики Коми».
	3	Далекое прошлое Республики Коми		
11-12	3.1	Коренные народы РК, места их проживания.	Коренные народы Республики Коми: коми, ненцы. Их расселение и занятия.	Работа с к\к. Отметить на карте места компактного расселения разных национальностей, национальные села вашего района. Разгадывание кроссворда, ребуса.
13-14	3.2	Культура и традиции.	Культура и быт. Народные ремесла.	Изготовление коми куклы по образцу из ткани, ниток.
15-16	3.3	Фольклор коренных народов.	Легенды, мифы, сказки, народные приметы.	Прослушивание сказки на национальном языке. Чтение той же сказки на русском, анализ особенностей национальных сказок.
17-18	3.4	Духи и шаманы	Шаманизм коренных народов. Роль шаманов. Верования, духи, защита от злых сил.	Изготовление поделки «Оберег».

19-20	3.5	Экскурсия в музей коренных народов.	Быт и культура коренных народов своего района.	Экскурсия в местный краеведческий музей (виртуальная экскурсия при отсутствии такового).
	4	История освоения Республики Коми		
21-22	4.1	Первопроходцы РК	Особенности освоения Республики Коми. Появление первых землепроходцев. Экспедиции.	Работа с к\к. Отметить пути освоения Республики Коми. Разгадывание кроссворда.
23-24	4.2	Первопоселенцы РК.	Первые поселения на территории РК.	Работа с к\к. Отметить первые поселения в вашем районе. Отгадывание кроссворда.
25-26	4.3	Быт и жизнь переселенцев.	Условия жизни коми крестьян, основные занятия.	Мини-викторина.
27-28	4.4	Игра по станциям «Освоение Республики Коми».	Обсуждение правил игры по станциям, разбивка на команды.	Участие в игре по станциям «Освоение Республики Коми».
	5	Природа Республики Коми		
29-30	5.1	Растительный мир.	Особенности природы связанные с протяженностью РК с севера на юг. Разновидности лесов. Основные виды деревьев и кустарников.	Определить по рисунку (гербарии) листа вид дерева. Особенности использования видов деревьев в жизнедеятельности человека.
31-32	5.2	Животный мир.	Животные, проживающие в Республике Коми.	Игра с названиями животных (10- 15 животных с названием и описанием).
33-34	5.3	Растения и животные эндемики	Эндемики РК. Что такое эндемики?	Изготовление поделки «Купальница» из бумаги.
35-36	5.4	Редкие и исчезающие виды растений и животных.	Красная книга Республики Коми. Исчезающие животные обитающие на территории вашего района.	Изготовление листовок о защите редких и исчезающих животных и растениях (по выбору). Подготовка к акции.
37-38	5.5	Заповедные места РК	Что такое заказник, заповедник, памятник	Разгадывание кроссворда по теме.

			природы. Заповедные места РК.	
39	5.6	Экскурсия по теме «Охрана природы»	Правила поведения на экскурсии.	Экскурсия в заповедник, заказник, к памятнику природы\ виртуальная экскурсия.
	6	Военное прошлое Республики Коми		
40-41	6.1	Республика Коми в годы ВОВ.	Жизнь людей, работа предприятий в годы войны. Вклад жителей в дело победы.	Просмотр фильма «Республика Коми в годы войны», разгадывание кроссворда.
42-44	6.2	Участники войны в моей семье.		Представления детей в произвольной форме: рассказ, презентация, видеоролик. Подготовка к акции бессмертный полк, сбор фото.
45-46	6.3	Памятники войны Республики Коми.	Знакомство с виртуальной картой памятных мест ВОВ.	Викторина
47-48	6.4	Экскурсия к памятнику истории.	Правила поведения на экскурсии.	Рассказ о памятных местах ВОВ в своем районе
	7	Символика Республики Коми		
49-51	7.1	Символика РК.	Герб, флаг, гимн РК. Значения цветов флага. Символизм фигур на гербе.	Изготовление герба РК. Аппликация.
52-54	7.2	РК в художественных произведениях.	Песни о коми крае, стихи	Чтение стихов, демонстрация картин под песни о Республике Коми.
55-57	7.3	Символика своего района, города	Герб, своего района, города.	Изготовление герба своего района.
58-59	7.4	Достопримечательности Республики Коми	Достопримечательности РК, района.	Виртуальная экскурсия.
	8	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов		
60-67	8.1	Проект «Азбука краеведа»	Представление идеи группового проекта. Распределение ответственных. Определение формата	Подготовка и оформление проекта. Представление своей части проекта. В результате должна быть создана электронная или оформленная

			проекта. Правила оформления.	на бумаге азбука (это зависит от степени владения детьми ИКТ технологиями, можно совместно с учителем информатики), где на каждую букву алфавита будет слово, связанное с тематикой курса, и иллюстрированное соответствующим образом.
68	9	Защита проекта		Представление проекта перед аудиторией.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное помещение.
2. Компьютер, проектор, экран.
3. Учебные фильмы и литература.
4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам.

Формы контроля

Беседа, фронтальный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, анкетирование, творческое задание, игра.

Формы аттестации

Викторина «Республика Коми».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Итоговая аттестация в форме выполнения проекта «Азбука юного краеведа».

Диагностическая карта

Необходимо проставить балл от 1 до 10 каждому ребенку по каждому критерию.

Уровни усвоения программы (считается от максимального количества баллов - 140):

- высокий - от 60 до 80 %
- средний – от 40 до 60%
- низкий – до 40 %

ФИО уч-ся критерии						
Знает и может показать на карте РК, г.Сыктывкар, г. Инта, с. Петрунь						
Знает и может показать на карте города РК						
Понимает в какой части РФ находится РК						
Может назвать 10 растений произрастающих в РК						
Может назвать 10 животных РК						
Может назвать 5 краснокнижных животных и растений						
Понимает и может перечислить коренные малочисленные народы РК						
Знает и распознает символику РК						
Знает основные исторические даты РК						
Активно сотрудничает с другими в процессе работы над проектом						
Активно и с удовольствием принимает участие в создании проекта						
Понимает свою роль в выполнении проекта и принимает						
Знает правила поведения на природных и исторических объектах						
С желанием принимает участие в природоохранных и воспитательных акциях, мероприятиях.						
Итого						
%						