

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь»

«Петрунь сиктса шёр школа»
Муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «СОШ с.Петрунь»



Ю.А. Филиппова
Ю.А. Филиппова
« 29 » июля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
для учащихся 10-11 классов

«Краеведение»

срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Батманова Екатерина Анатольевна
воспитатель МБОУ «СОШ с. Петрунь»

с. Петрунь
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «**Краеведение**» для 10-11 классов (далее – программа) определяет содержание образования на уровне среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014 года) (далее - ФГОС) и авторской программы Рогачёва М.Б. «История и культура Коми края» для общеобразовательной школы Сыктывкар, 2006.

Реализацию учебной программы обеспечивает УМК по Истории Республики Коми:

- Учебник «История Республики Коми 7 – 11 классы, авторы: И.О. Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачёв, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев, - М.: ДИК, 2000;
- «Исторический атлас Республики Коми» -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997.

Нормативно-правовая основа программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Коми;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании»;
- Устав «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь»;
- локальные акты осуществления образовательной деятельности.

Цель программы: формирование представления о наиболее общих проблемах и основных особенностях региона во взаимосвязи с историей и современностью России.

Задачи программы:

- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий современного и исторического развития региона, выявлению причинно-следственных связей общего и особенного в развитии Коми края;
- воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса.

Задачи программы реализуются на занятиях в форме уроков-лекций, защиты проектов, экскурсий. На этих занятиях используются разнообразные методы обучения, выбор которых зависит от изучаемой темы. Применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые, словесные методы обучения истории. Ведущие технологии - объяснительно-иллюстративная, проектная и проблемное обучение. Предполагается также индивидуальная и дифференциация обучения с учётом возможностей и интересов конкретного ученика. Способы проверки результатов реализации программы: устный опрос, эссе, проекты, презентации.

Общая характеристика программы – основные закономерности и направления современного и исторического развития народа коми. В то же время региональные этнографические и культурологические особенности обуславливают некоторую специфику исторического развития региона.

Изучение программы «Краеведение» способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, формированию личной ответственности учащихся за судьбы своего Отечества и малой родины, пониманию взаимосвязанности развития всех народов, населяющих Республику Коми, и необходимости объединения их усилий на благо республики. При этом чрезвычайно важным представляется сохранение самобытной национальной культуры, развитие и взаимодействие культур народов страны.

Программа предполагает свободу педагогического творчества и имеет ясную структурную цельность.

2. Программа содержит:

- необходимые каждому гражданину научные представления об институтах государства и институтах гражданского общества;

- гражданские ценностные ориентиры.

В основу содержания программы положены следующие принципы:

- системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения.

Цели программы

На глобальном уровне:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (16-17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

На личностном уровне:

- формирование мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

На метапредметном уровне:

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, сообщение);
- развитие готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия;

На предметном уровне:

- формирование относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- освоение знаний ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- развитие умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- овладение знаниями основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.

3. Планируемые предметные результаты

По итогам усвоения содержания изучаемого элективного курса учащиеся должны:

- описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в разные исторические периоды;
- рассказывать о происхождении народа коми, расселении, взаимоотношениях с соседними народами;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- знать хронологические рамки явлений, дат, событий;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
- рассказывать о важнейших событиях в истории региона и республики, о замечательных людях;
- знать структуру управления краем, областью, республикой;
- раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
- характеризовать развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
- излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
- рассказывать об основных достижениях культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;
- уметь выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;

- уметь работать с источниками, анализировать их содержание;
- уметь оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- уметь обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- уметь показать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города, района;
- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- уметь выявлять синхронность и диахронность событий и явлений

Наименования разделов:

1. Устное народное творчество.
2. Дом, в котором я живу.
3. Как жили коми в давние времена.
4. Экология и природоохранная деятельность края.
5. Промышленное освоение коми края.
6. Развитие науки, культуры, образования.
7. Географическое положение Республики Коми.
8. Административно – территориальное деление Республики Коми.
9. Политическое устройство Республики Коми.
10. Социально – экономическая характеристика Республики Коми.
11. Культурологическая составляющая народа коми.
12. Исторические этапы формирования государственности Республики Коми.

Программа «Краеведение» рассчитана на 1 год для учащихся 10-11 классов. Количество часов за учебный год составляет 34 часа. Периодичность – 1 раз в неделю.

4. Тематический план

<i>Раздел</i>	<i>Название тем занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма</i>	<i>Примечание</i>
Устное народное творчество	Коми народные сказки. Персонажи коми сказок.	1		
	Коми народные песни	1	Защита презентаций	
	Итого	2		
Дом, в котором я живу	Моя семья в истории Республики Коми, истории ВОВ	1	Сообщение	
	Моя малая Родина	1		
	Итого	2		
Как жили коми в давние времена	Быт коми народа. Жилище коми народа. Коми изба. Коми национальная пища.	1		
	Занятия населения. Народные мастера.	1		
	Народный костюм коми. Украшения одежды.	1		
	Итого	3		
Экология и природоохранная деятельность края.	Полезные ископаемые.	1		
	Лес. Растения. Дары леса. Животный мир.	1		
	Реки и озёра. Рыбные богатства.	1		
	Охрана природы. Природные заповедники.	1	Презентации	
	Итого	4		
Промышленное освоение коми края.	Экспедиция ОГПУ 1920-е годы.	1		
	Формирование системы ГУЛАГа на территории края. Появление промышленных посёлков на территории системы ГУЛАГа.	1		
	Промышленность в годы ВОВ. Вклад жителей коми в период ВОВ. Основные отрасли промышленного комплекса Республики Коми.	1		
	Итого	3		
Развитие науки, культуры, образования	Коми писатели и поэты.	1		
	Художники, воспевающие красоту Севера.	1		
	Итого	2		
География Республики Коми.	Климат. Реки. Озёра. Болота. Геологические памятники.	1		
	Леса. Почвы. Землетрясения. Растительность и животный мир.	1		
	Проект «Кладезь природных богатств» или «Достояние моей	1	Защита	

	республики»			
	Итого	3		
Административно – территориальное деление Республики Коми.	Муниципальное устройство. Муниципальные районы.	1		
	Города и символика городов РК.	1		
	Городские округа.	1		
	Итого	3		
Политическое устройство Республики Коми.	Символика Республики Коми (герб, гимн, флаг). Глава Республики Коми.	1		
	Система государственной власти Республики Коми (законодательная, исполнительная, судебная). Местное самоуправление.	1	Презентации	
	Итого	2		
Социально–экономическая характеристика Республики Коми.	Полезные ископаемые Республики Коми. Транспорт Республики Коми.	1		
	Сельское хозяйство Республики Коми. Оленеводство в Республике Коми.	1		
	Население Республики Коми. Моя семья в истории республики.	1	Презентации	
	Итого	3		
Этнография и культура Республики Коми.	Народный эпос, предания, легенды. Традиции, обычаи, народные промыслы народа коми.	1		
	Театр. Телевидение. СМИ.	1		
	Литература. Поэзия. Художественное творчество.	1		
	Проект «Экскурсия по музеям города Инта и Интинского района»	1	Защита	
	Итого	4		
Исторические этапы формирования государственности Республики Коми.	Догосударственный период в истории Коми края.	1		
	Исторические периоды присоединения Коми края. История преобразования Коми края.	1		
	Этапы формирования государственности современной Республики Коми. Многонациональная семья Республики Коми.	1		
	Итого	3		
	Всего часов	34		

6. Список литературы для учителя и учащихся, УМК

1. «История Республики Коми. 7-11 классы». Под редакцией М.Б. Рогачева. – М.: Изд-во ДИК.
2. «Исторический атлас Республики Коми», - М: Дрофа; Изд-во ДИК, 1997.
3. «Историко-культурный атлас РК». – М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 1997.
4. Бараксанов Г.Г. Стефан Пермский и современность. – Сыктывкар, 1996.
5. Вайровская С.В. Земства и Советы в 1917-1918. По материалам Коми края. – Сыктывкар, 1994.
6. Вахнин В.Д. История коми народа (новая эра до наших дней – до 2000 года). – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2003.
7. Ганова Е.Ф. Литература, искусство, история и природа Коми края. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 1997.
8. Голосенко И.А. Питирим Сорокин: судьба и труды. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 1991.
9. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. – Сыктывкар, 2002.
10. Жеребцов И.Л. Где ты живешь? – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 2000.
11. Жеребцов И.Л. Коми край в 18-сер.19 века: территория и население. – Сыктывкар, 1998.
12. Жеребцов И.Л. Они любили край родной. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 1993.
13. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 2003.
14. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В. Историческая хроника РК с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 2002.
15. Книга памяти Республики Коми. Том 2. - Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 1994.

- 16.Конаков Н.Д. Христианство и язычество народа коми. – Сыктывкар: Коми книж. Изд-во, 2001.
- 17.Конституция РК. – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 2011.
- 18.Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 1993.
- 19.Мацук М.А. Сысольская земля в 17 веке: стремление к лидерству в Коми крае. – Сыктывкар, 1990.
- 20.Нестеров М.Г. Древняя коми история. – Сыктывкар, 2000.
- 21.Нестеров М.Г., Золотарева Е.В. Древнейшая история Коми и Севера России. (сборник эссе). – Екатеринбург, 2001.
- 22.Попов А.А., Сметанин А.Ф. Советская северная деревня в 60-е – первой половине 80-х годов. – Сыктывкар, 1995.
- 23.Поповцева Э.К. Русское искусство 18-начала 20 века. Живопись, графика, скульптура. Каталог. – Сыктывкар, 1991.
- 24.Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Изд. ДИК, 1998.
- 25.Рогачев М.Б. Страницы истории политических репрессий в Коми АССР. – Сыктывкар: Покаяние, 2003.
- 26.Росхон Л.Т. История развития РК. – Сыктывкар, 1997.
- 27.Савельева Э.А. Историко-культурный атлас РК. – М.: Дрофа, ДиК, 1997. – 10.
- 28.Савельева Э.А., Королев К.С. По следам легендарной Чуди. Страницы древней истории народа коми. – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 1990.
- 29.Тираспольский Г.И. Житие Стефана Пермского. – Сыктывкар: Коми книж.изд-во, 1993.
- 30.Федорова Л. Знаете ли вы историю своего края? – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 1975.

- 31.Филлипова В.В., Канева Т.С. Традиционный народный календарь коми: материалы. – Сыктывкар, 2002.
- 32.Филлипова В.В., Канева Т.С. Коми фольклор. Часть 1. Календарные обряды и поэзия. Хрестоматия. – Сыктывкар, 2000.
- 33.Халюкова Ж.В. Исследователь Коми края. Доктор филологических наук Алексей Семенович Сидоров (1892-1953). Каталог личного фонда. – Сыктывкар: СГУ, 1997.
- 34.Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории РК. – Сыктывкар, 2002.
- 35.Чупров В.И., Бондаренко О.Е. История Коми края. Хрестоматия. Ч.1. Дореволюционный период. – Сыктывкар: Коми книж. изд-во, 1991