

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ"**

**"ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА"
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӨДАН СЬӨМКҮД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 10.04.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь»
от 10.04.2020 г. № 92/3

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

(в новой редакции)

уровень: среднее общее образование (10-11 классы)

срок реализации: 2 года

ФИО составителя: Хозяинова Г.П.

Пояснительная записка.

Концепция курса предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе, и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Программы среднего (полного общего образования по немецкому языку Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» М, Просвещение, 2006 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ «СОШ с. Петрунь»
- Требований СанПиН
- Авторская программа Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» 2012 года.

Основные цели обучения немецкому языку:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей:**

- **речевая компетенция** обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании); умений планировать своё речевое и неречевое поведение.

В области аудирования старшие школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения школьники старших классов овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки для школьной (классной) стенгазеты.

• **языковая компетенция** формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме (определённый уровень владения фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний) в соответствии с отобранными темами, сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов;
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением

текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

- **социокультурная компетенция** (определённый уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике) формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка, формирует умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- **компенсаторная компетенция** (уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определённую коммуникативную задачу) предполагает формирование следующих умений и навыков:

- при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания по теме беседы;

- в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
- уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
- уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения на доступные и понятные;

- уметь обратиться к партнёру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;

- уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка);

- проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);

- формирование здорового образа жизни.

Предмет обеспечен УМК:

1. Г. И. Воронина «Программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2006) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. «Немецкий язык Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (М.Просвещение 2008 г.- 224с.)

3. рабочая тетрадь

4. книга для учителя,

5. аудиокассета.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодёжных журналов «Юма», «Витамин Де», различных немецких Интернет-сайтов.

Для улучшения качества образования проводится промежуточный и текущий контроль. В каждом разделе после изучения темы в программе предусмотрены контрольные срезы в форме: тест, упражнения, работа над текстом, письменные задания, сообщения устные и письменные, сочинения, творческие работы. Контроль знаний необходим для качественного поэтапного мониторинга уровня усвоения выпускниками программы курса «немецкий язык». В 10 классе - 13 контрольных работ, в 11 – 13 контрольных работ.

Методы и формы решения поставленных задач:

- аудирование;
- письмо;
- чтение;
- индивидуальные и фронтальные формы работы;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые формы работы;
- продуктивные и репродуктивные методы урочной и внеурочной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета Немецкий язык из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 и в 11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Всего 102 часа за год в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Отличительные особенности программы:

Согласно Концепции образования этнокультурной направленности и основной программы основного общего образования отведено на изучение материала РК в 10 классе – 3 часа, в 11 классе – 3 часа. Это связано с этнокультурными особенностями участников образовательных отношений и поликультурным образовательным пространством системы образования РФ.

Содержание программы представлено в таблице:

Социально-бытовая сфера общения.

№	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые умения	Разговорные темы/проблемы. Грамматика.	Коммуникативные-прагматические умения
1	1. Jugendliche, wie geht's? 1.1 Wer ist das?	Üb.1 Collage Üb.9 Beschreibung Üb.12 Horoskope Üb.16 Ich-Erzählung Üb.17 Umfrage/ Meinungsaustausch	Meinungen/Vermutungen ausdrücken Vergleichen Raten	Charaktereigenschaften/Benehmen Üb.4,5 Pluralform der Substantive Üb.7,8 b Steigerung der Adjektive	Kleine Geschichte zu den einzelnen Bildern schreiben Über die Person

		Üb.20 Telefongespräch		Üb.9 abcde Deklination der Adjektive	berichten
	1.2 Kinder-Eltern-Kontakte	Üb.1 Fragebogen Üb.3 Meinungsäußerung Üb.4,8 Interview Üb.5,6 kurze Berichte Üb.10,12,16 Geschichte	Meinungen/Vermutungen ausdrücken Einander ausfragen Begründen Fantasieren	Welt der Jugendlichen Kontakte und Konflikte im Familienkreis Wohnsituationen Die geschiedene Familie Üb.11 ab, 12 <i>Konjunktiv II</i>	Diagramme ergänzen Geschichte
	1.3 Die erste Liebe	Üb.1 kurze Aussagen Üb.3 Liebesbriefe Üb.8 Liebesgeschichte Üb.15,17 Liebesgedichte Üb.18 Interview Üb.19a Meinungsäußerung Üb.20,21 Statistik Üb.22 Gedicht	Meinungen/Freude/Enttäuschung/ Vermutungen ausdrücken Kommentieren Begründen	Liebesgefühl Benehmen der verliebten Menschen Üb.13 (Lehrbuch),7 (Übungsbuch): Präposition mit dem Pronomen, Pronominaladverbien	Notize machen Ein Gedicht schreiben
	1.4 Familie	Üb.1 Meinungen Üb.8 Interview Üb.15 Aussagen	Meinungen/Vermutungen ausdrücken Vergleichen	Familie Verhältnisse Idealbild von einer Familie	Über das Idealbild von einer Familie berichten

Социально - культурная сфера общения.

№	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые умения	Разговорные темы/проблемы. Грамматика.	Коммуникативные-прагматические умения
2	Bundesländer, was Neues? 2.1 Nation	Üb.1 Diagramm Üb.6 Meinungs-austausch Üb.12 Ich-Erzählung Üb.15 Geschichte	Meinungen ausdrücken Vergleichen	Typisch deutsch Typisch russisch Charaktereigenschaften, Benehmen, Rüch, Nationalhelden Üb.2 ab (Arbeitsheft) <i>Konjunktiv II</i> Üb.3 abcd: Steigerungsstufen der Adjektive Üb.4 abc: (Arbeitsheft) Konjunktionen <i>wenn, als</i> Üb.8,9(Arbeitsheft) инфинитив с и без частицы <i>zu</i>	kurze Berichte schreiben den Fragebogen ausfüllen
	2.2 Ausländer	Üb.1 Meinungs-austausch Üb.3 Statistik Üb.9,13,20 Ich-Erzählung Üb.18,19 Brief	Vergleichen Argumentieren Meinungen aussagen Vermuten Diskutieren	Nationale Traditionen der Aussiedler und Gastarbeiter im Vergleich mit denen in deutschsprachigen Ländern Menschliche Kontakte Mischlingskinder Üb.5 (Arbeitsheft) Doppelkonjunktionen Üb.7: (Lehrbuch) Konditionalis I Üb.9 Attributsätze	Rat geben Einen Aufsatz schreiben
	2.3 Ökologie	Üb.4 Zeilen aus dem Tagebuch Üb.10 Aufsatz	Vergleichen Vermutungen aussagen Vorschlagen	Umweltprobleme Üb.16 (Lehrbuch), 8,9 Konstruktionen <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i> .	Traumlandschaft beschreiben

Художественно-эстетическая сфера общения.

№	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые умения	Разговорные темы/проблемы. Грамматика.	Коммуникативно-прагматические умения
	3. Креатив Kultur erleben 3.1 Literatur	Üb.16,15 Geschichte Üb.8 Karten mit Fotos, Berichte Üb.9 Tabelle Üb.11 Geschichte Üb.16,18 Erzählungen	Meinungen aussagen Ein Buch beurteilen Vermuten Eindrücke mitteilen Empfehlen	Schöne Literatur Üb.6,7,8 (Arbeitsheft) <i>Passivformen im Präsens und im Präteritum</i> Üb.10 (Arbeitsheft) Modalverben anstatt der Konstruktion <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i> .	Arten (Genres) der schönen Literatur nennen Mitschüler zum Thema „Erwartungen an literarische Texte“ interviewen Die Geschichte fortsetzen Einen Brief an den Autor schreiben Das Gedicht ins Russische übersetzen Den Text aus der Perspektive von anderen Menschen schreiben
	3.2 Musik	Üb.1 Test Üb. 4,15 Diagramme Üb.6 Lied Üb.8,11 Üb.15 Bericht Üb.18 Bildergeschichte	Meinungen aussagen Vermuten Raten	Musikinstrumente Musikrichtung Deutsche und österreichische Komponisten Üb.6(Arbeitsheft) Satzgefüge Üb.7,8(Arbeitsheft) Geschlecht der Substantive	Einige Programmangebote ins Deutsche übersetzen Den Inhalt des Textes wiedergeben Einige Geschichten schriftlich und mündlich erzählen Einen Bericht machen
	3.3 Bildende Kunst	Üb.2,6,14 Bildergeschichten Üb 4 Berichte Üb.11 Erzählungen Üb.12,13 Beschreibungen Üb.15,17 Programmangebote Üb.19 Ich-Erzählung	Meinungen begründen Vergleichen Vermuten Assoziationen erwecken	Arten der bildenden Kunst Maler und künstlerische Stilrichtungen Ausstellung Üb.3,18: (Lehrbuch) Konstruktion <i>sein +zu +Infinitiv</i> Üb.7abc (Arbeitsheft) das erweiterte Attribut Üb.8 (Arbeitsheft) Doppelkonjunktionen Üb.9abc (Arbeitsheft) Deklination der Substantive	Bilder beschreiben Über künstlerische Stilrichtungen sprechen kleine Geschichten schreiben Den Bericht in ein Interview umwandeln
	3.4 Filmkunst	Üb.1 Szenefotos Üb.3 Aussagen Üb.8 Dialoge Üb.12 Bericht Üb.19 Geschichte Üb.20 kurze Information	Meinungen ausdrücken Gefühle äußern Vergleichen Raten	Genres des Spielfilms Lieblingsfilm Filmstar Üb.4: (Lehrbuch) Konstruktion <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i> . Synonymkonstruktion <i>sollen, müssen+Infinitiv</i> . Üb.5ab (Arbeitsheft) Wortbildung Üb.19 (Lehrbuch) Partizipien I, II	Einen Film beschreiben Den berühmten Regisseur als einen Menschen charakterisieren Filme anbieten

Учебно-трудова́я сфера общения.

	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые умения	Разговорные темы/проблемы. Грамматика.	Коммуникативно-прагматические умения
	4. Im Trend der Zeit 4.1 Ferienjob	Üb.2a Bildergeschichte Üb.2b Diagramm Üb.2c Statistik Üb.3a Interview Üb.3 b Äußerungen der Jugendlichen Üb.6 Bericht Üb.9 Gesetz-Text Üb.12 Erzählungen Üb.17 aktuelle Informationen	Vermuten Vergleichen Meinungen begründen Ergebnisse tauschen Argumente bestätigen	Taschengeld Konsumbereiche von Jugendlichen Ferienjob Rechtsgrundlagen für Schülerjobs in Deutschland und in Russland Ü8.ab (Lehrbuch) Wortbildung Üb.7 (Arbeitsheft) Konjunktionen Trotzdem, deshalb, außerdem Ü 14 (Lehrbuch) Konstruktion <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i> . Synonymkonstruktion mit Modalverben Üb.3 (Arbeitsheft) damit - Satz; um...zu +Infinitiv.	Über die Möglichkeiten in den Ferien zu arbeiten erzählen. Argumente für oder gegen einen Job in den Ferien bestätigen. Über die wichtigsten Konsumbereiche von deutschen und russischen Jugendlichen berichten
	4.2 Studium	Üb.1 Meinungsaustausch Üb.2 Ich-Erzählung Üb.6 Geschichte Üb.9 Äußerungen der Schüler Üb.15 aktuelle Informationen Üb.16 Berichte	Vergleichen Vermuten Meinungen aussagen	Schulprobleme Erwartungen an den Schulunterricht Abschlussprüfungen Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenbeherrschung Ü 7,8 (Lehrbuch) Üb.3 b c (Arbeitsheft) Partizipien Ü 6 Relativsätze, Partizipien	Über das letzte Schuljahr schriftlich und mündlich sprechen Den Text verkürzen und aus der Perspektive von anderen Menschen erzählen. Über die Rolle der Fremdsprachenkenntnisse diskutieren
	4.3 Beruf	Üb.3 Tabelle Üb.7 Berichte Üb.13 Statistik Üb.15 Äußerungen der Schüler Üb.16 Interview Üb.18 Bewerbung Üb.19 Lebenslauf	Vergleichen Meinungen aussagen Raten	Fähigkeiten im sozialen/ persönlichen, geistigen, körperlichen Bereich Individuelle Stärken und Schwächen Berufswahl Jugendliche und Arbeitsmarkt Ü 11 fb,12 (Lehrbuch) Konstruktion <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i> Üb.3 (Arbeitsheft) die männliche und die weibliche Form der Substantive Ü 5 Präteritum Ü 6 Perfekt Ü 8,9 Konjunktion <i>nachdem</i> Zeitformen der Verben <i>Perfekt Präteritum, Plusquamperfekt, Präsens</i>	Über die Leistungsfähigkeiten sprechen Über zukünftigen Beruf erzählen. Den Lebenslauf/die Bewerbung schreiben Statistische Angaben analysieren

Тематический план 10 класс

Тема	Общее количество часов	Практическая часть		
		самостоятельные	Практические/ творческие	контрольные
1. Jugendliche, wie geht's?	48		/4	4
1.1 Wer ist das?	12 из них: 2 часа домашнее чтение 1 час творческое задание Üb.22 1 час текущий контроль		/1	1
1.2 Kinder-Eltern-Kontakte	12 из них: 2 часа домашнее чтение 1 час творческое задание Üb.22 1 час текущий контроль		/1	1
1.3 Die erste Liebe	12 из них: 2 часа домашнее чтение 1 час творческое задание Üb.22 1 час текущий контроль		/1	1
1.4 Familie	10 из них: 2 часа домашнее чтение 1 час творческое задание Üb.17,18 1 час текущий контроль		/1	1
Промежуточный контроль	2			2
2. Bundesländer, was Neues?	48		/3	3
2.1 Nation	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.I S.185-186 1 час творческое задание Üb.20 2 часа урок-конференция 1 час текущий контроль		/1	1
2.2 Ausländer	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.III S.186-187 1 час творческое задание Üb.22 2 часа урок-ролевая игра 1 час текущий контроль		/1	1
2.3 Ökologie	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.IV S.187 1 час творческое задание Üb.19 2 часа урок- конференция 1 час текущий контроль		/1	1
Итоговый контроль	4 часа			4
Всего	102 часа (домашнее чтение- 14, творческое задание- 7)		/7	13

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЗУН	Вид контроля
1.	Jugendliche, wie geht's?	48		
1.1	Wer ist das? 12 часов			
1	Работа над лексикой		Лексика - 35 ЛЕ для продуктивного усвоения	

			Делать письменный перевод с русского языка на немецкий и наоборот Üб.10,11 Писать отдельные слова, обозначающие свойства, цвет, внешний вид Üб.4,5,6,12 a,b, 13, 16 b c d,	
2	Составление описания личности		Составлять описание личности Üб.3	Работа на уроке
3	Составление коротких историй к картинкам		Писать короткие истории к картинкам Üб.1c	Работа на уроке
4	Работа над чтением с полным пониманием информации		Читать с полным пониманием информации	чтение
5	Описание человека (по картинкам) упр. 21		Аудирование - Понимать основное содержание текста без зрительной опоры	Описание человека
6	Грамматика. Классификация имен прилагательных. Склонение имен прилагательных		Классификация имен прилагательных Склонение имен прилагательных	
7	Работа над сообщением Черты характера моих друзей			
8	Работа над чтением, ответы на вопросы			ответы на вопросы
9	домашнее чтение с.172-173			
10	домашнее чтение с 173-174			домашнее чтение
11	творческое задание Сочинение о своем друге (подруге) с использованием изученного материала.			Сочинение
12	Контроль по теме Лексико-грамматический тест			тест
1.2	Kinder-Eltern-Kontakte	12 часов		
13	Работа над лексикой		Говорение: Отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. Üб.2, 11 15,19 Анализировать и комментировать ситуацию Üб.20 Фантазировать и обсуждать окончание истории Üб.21 Чтение: Читать с полным пониманием информации Üб.1,4,5 Читать с пониманием основного содержания Üб.6,8,9,10,12,16 Читать с пониманием нужной информации Üб.3 a,b, Письмо: Заполнять диаграмму, таблицу подходящими словами Üб. 5 b, 14,18 Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Лексика: 11 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.15) Грамматика: Модальные глаголы Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола <i>sein Konjunktiv II</i>	
14	Работа по теме «Отношения взрослых и молодежи»			
15	Работа по теме «Какими должны быть родители» Чтение, ответы на вопросы.			
16	Чтение с пониманием нужной информации			Ответы на вопросы
17	Чтение текстов, заполнение диаграмм с использованием информации из текстов			Оставление таблиц
18	Высказывание мнения по проблеме.			говорение
19	Составление окончания истории по тексту.			Работа на уроке
20	Грамматика Модальные глаголы Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола <i>sein</i>			
21	домашнее чтение с 175-176			Чтение и перевод
22	домашнее чтение 177-180			Задания по тексту
23	творческое задание Üб.22 Коллаж по теме «Мы и наши родители». РК		творческое задание	
24	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест	
1.3	Die erste Liebe	12 часов		
25	Работа над лексикой		Говорение: высказывать	

26	Высказывание мнения по проблеме, комментирование текста		мнение по проблеме, комментировать текст	
27	Работа над чтением (письма). Ответы на вопросы.		Давать полный ответ на вопрос Üb. 5,6 a,7	
28	Грамматика Образование сложных имен существительных. Чтение текста и ответы на вопросы		Обмениваться мнениями о личности Üb.9,10	ответы на вопросы
29	Обмен мнениями о человеке (черты характера, внешний вид). Грамматика Местоименные наречия		Описывать чувство Üb.12	
30	Чтение стихотворений, характеризовать содержание стихов. РК Тема любви в произведениях коми поэтов		Сравнивать информацию, строить предположение Üb.21 a b c,d	Работа на уроке
31	Чтение и перевод текста со словарем		Выражать и обосновывать согласие или несогласие Üb 19	Задания по тексту
32	Чтение и перевод текста со словарем (интервью)		Чтение: Читать с полным пониманием информации	перевод текста
33	домашнее чтение 177-180		Читать с пониманием	
34	домашнее чтение с.180-181		основного содержания	домашнее чтение
35	творческое задание Üb.22		Читать с пониманием нужной информации	творческое задание
36	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Письмо: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.3,15,18 Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb. 20,21 Лексика: 11 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.19) Грамматика: Образование сложных существительных. Местоименные наречия (вопросительные и указательные). Порядок слов в придаточном предложении.	тест
	1.4 Familie	12 часов		
37	Работа над лексикой		Говорение: Высказываться по теме/ по проблеме. Üb 3,4,7,12,13	
38	Чтение текстов и ответы на вопросы.		Чтение: Читать с полным пониманием информации	ответы на вопросы
39	Чтение текстов с поиском нужной информации		Читать с пониманием нужной информации	
40	Работа над диалогом – составление диалога по теме.		Письмо: Заполнять таблицу нужной информацией Üb.2	составление диалога
41	Работа по теме «Идеальная семья»		Писать связный рассказ по знакомой проблеме Üb.5	рассказ
42	Аудирование. Грамматика: Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Инфинитива без частицы <i>zu</i> после модальных глаголов.		Выписывать слова и выражения, содержащие знакомое грамматическое явление Üb. 11.	Аудирование.
43	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)		Составлять перечень слов и выражений, характеризующих идеальную семью Üb. 14.	Упражнения
44	Читать с пониманием нужной информации. Грамматика: Порядок слов в сложном предложении с союзами <i>wenn, dass, denn, als</i>		Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.8	
45	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb	тест
46	творческое задание Üb.17 или 18		Лексика: 16 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.22) Грамматика: Спряжение модальных глаголов в	творческое задание

			настоящем и прошедшем времени. Употребление инфинитива без частицы <i>zu</i> после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами <i>wenn, dass, denn, als</i>	
	Промежуточный контроль	2		
47	Промежуточный контроль (чтение, аудирование)			
48	Промежуточный контроль (лексика, грамматика, письмо)			тест
49	домашнее чтение с 181-184			Задания по тексту
50	домашнее чтение с 181-184			Задания по тексту
	2.Bundesländer, was Neues?	48		
	2.1 Nation	16 часов		
51	Работа над лексикой		<p>Говорение: Высказывать мнение по проблеме Üb. 1, 2,4,14.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста Üb. 18</p> <p>Делать краткое сообщение и аргументировать свое высказывание Üb. 10</p> <p>Выступать с сообщениями по изученной теме на уроке-конференции.</p> <p>Чтение: Читать с пониманием нужной информации Üb. 6</p> <p>Читать с пониманием осн. Содержания Üb.12</p> <p>Читать с полным пониманием информации Üb.15</p> <p>Письмо: Заполнять пропуски нужными словами в диаграмме, в тексте Üb.1,2,14,17</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb. 12.</p> <p>Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.15</p> <p>Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.25)</p> <p>Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Выбор союза <i>Wenn</i> или <i>als</i> в сложном предложении.</p> <p>Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i>.</p> <p>Инфинитивный оборот с <i>Ohne...zu</i></p>	
52	Чтение с полным пониманием читаемого			перевод
53	Закрепление лексики по теме			
54	Читать с пониманием нужной информации			Чтение
55	Аудирование. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных.			
56	Работа по теме «Что типично для немцев»			Работа на уроке
57	Работа по теме «Кем гордится немецкий народ»			Работа на уроке
58	Работа по теме «Что типично для русских»			Работа на уроке
59	Сообщение по теме «Кем гордится немецкий народ»			Сообщение
60	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)			упражнения
61	творческое задание Üb.20 Вопросы к викторине по теме			Текст викторины
62	Контроль по теме Лексико-грамматический тест			тест
63	домашнее чтение Üb.I S.185			
64	домашнее чтение Üb.I S. 186			домашнее чтение
65	урок-конференция (встреча с иностранцем)			
66	урок-конференция (встреча с иностранцем)			Работа на уроке
	2.2 Ausländer	16 часов		
67	Работа над лексикой		Говорение: Высказывать мнение по проблеме, давать оценку высказываниям. Üb. 1	
68	Тема: Отношение немцев к иностранцам			
69	Тема Иностранцы в Германии. Чтение с полным пониманием читаемого			Сравнивать статистические

70	Составление сообщения с опорой на текст		данные Üb.3 b	сообщение
71	Чтение с полным пониманием читаемого и выполнение упражнений		Делать сообщения об известных личностях. Üb.5 a b.	Задания по тексту
72	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)		Предполагать и делиться своими предположениями Üb. 7,16	упражнения
73	Работа по теме. Сравнение статистических данных		Рассказывать о немецких сверстниках на основе прочитанного текста. Üb. 10,11.	Работа на уроке
74	Грамматика Konditionalis I			
75	Грамматика Придаточные определительные.			
76	Рассказ о немецких сверстниках на основе прочитанного текста (упр.11,12)		Обосновывать свое мнение. Üb. 15	Рассказ
77	домашнее чтение Üb.III S.186		Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.3	Работа на уроке
78	домашнее чтение Üb.III S. 187		Читать с пониманием основного содержания	сочинения
79	творческое задание Üb.22 Написание сочинения		Üb. 9,13	тест
80	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Читать с пониманием нужной информации	Работа на уроке
81	урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей.		Üb. 20	ролевая игра
82	урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей.		Письмо: Писать нужные слова и выражения, заполняя пропуски Üb.2, 3 а, 4,6. Аудирование: Понимать полно и точно содержание услышанного без зрительной опоры Üb.1. Понимать основное содержание Üb. 9. Лексика: 25 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.30) Грамматика: Имена – существительные – географические названия. Сочинительные союзы: <i>bald...bald, sowohl...als auch.</i> Формы прошедшего времени <i>Präteritum, Perfekt; Konditionalis I.</i> Придаточные определительные.	
	2.3 Ökologie	16 часов		
83	Работа над лексикой		Говорение: Выражать мнение, обсуждать, сравнивать результаты решения проблемы	
84	Составление сообщения по аналогии с опорой на таблицы		Üb.2,6,7	перевод текстов
85	Читать с полным пониманием информации		Рассказывать о своих предположениях Üb.17	
86	Работа по теме по рабочей тетради		Делать сообщение о своем представлении о будущем Üb 18	ответы на вопросы
87	Грамматика haben/sein+zu +Infinitiv		Выступать с сообщением по изученной теме на уроке-конференции	сообщение
88	Чтение с извлечением нужной информации		Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.10	перевод
89	Грамматика Предлоги с Dat. и Akk.		Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.9	домашнее чтение
90	Работа над сообщением «Представление о будущем»			тест
91	Чтение и перевод текстов со словарем			творческое
92	домашнее чтение Üb.IV S.187			
93	домашнее чтение Üb.IV S.189			
94	Контроль по теме Лексико-грамматический тест			
95	творческое задание Üb.19			

			Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb. 10.	задание
96	конференция по проблемам экологии			Работа на уроке
97	РК конференция по проблемам экологии «Интервью с мэром г. Инта по проблемам экологии»		Письмо: Лексика: 13 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.33)	Работа на уроке
98	Чтение и перевод со словарём		Грамматика: Предлоги, управляющие дательным падежом: <i>bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, außer, gegenüber, entgegen.</i> Предлоги, управляющие винительным падежом: <i>durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang.</i> Конструкция <i>haben /sein +zu +Infinitiv.</i>	перевод
	Итоговый контроль	4 часа		
99	Итоговый контроль аудирования			Задания по тексту
100	Итоговый контроль чтения			тест
101	Итоговый контроль письма			Письменная работа
102	Итоговый контроль Лексико-грамматический тест			тест

Тематический план 11 класс

Тема	Общее количество часов	Практическая часть		
		самостоятельные	Практические/творческие	контрольные
3. Kreativ Kultur erleben	48		/4	4
3.1 Literatur	12 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.I.3; 1.4, Üb. II 1 час творческое задание Üb.21 1 час текущий контроль		/1	1
3.2 Musik	12 из них: 1 час домашнее чтение Üb.III; S.193 1 час творческое задание Üb.21 1 час текущий контроль		/1	1
3.3 Bildende Kunst	12 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.IV; S.193-194 1 час творческое задание Üb.21 1 час текущий контроль		/1	1
3.4 Filmkunst	10 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.V; S.195 1 час творческое задание Üb.20 1 час текущий контроль		/1	1
Промежуточный контроль	2			2
4. Im Trend der Zeit	52		/3	3
4.1 Ferienjob	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.I S.196-198		/1	1

	1 час творческое задание Üb. 11, 20 1 час урок-ролевая игра 1 час текущий контроль			
4.2 Studium	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb. II, III S.198-202 1 час творческое задание Üb.19 1 час текущий контроль		/1	1
4.3 Beruf	16 из них: 2 часа домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-207 1 час творческое задание Üb.20 1 час урок- конференция 1 час текущий контроль		/1	1
Итоговый контроль	4 часа			4
Всего	102 часа (домашнее чтение -14; творческое задание-7)		/7	13

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЗУН	Вид контроля	
3.	Kreativ Kultur erleben	48	<p>Говорение: Делать краткие на вопросы по проблеме чтения Üb 1,3,4,5.</p> <p>предвосхищать ожидания сообщения об известных поэтах, жанрах произведений, отвечать, выражать собственную точку зрения. Üb 6. Оценивать книгу Üb 7</p> <p>Предполагать окончание произведения Üb 12.</p> <p>Рекомендовать книгу Üb 19.</p> <p>Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.8,10,16 а</p> <p>Читать с пониманием основного содержания Üb. 17,18</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста со зрительной опорой Üb. 17,20.</p> <p>Письмо: Дополнять таблицу нужной информацией Üb.9.</p> <p>Писать краткое резюме к рекомендуемой книге Üb.19.</p> <p>Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.37)</p> <p>Грамматика: Склонение имен собственных.</p> <p>Пассив: настоящее и прошедшее время.</p> <p>Конструкция <i>haben /sein +zu +Infinitiv</i></p>		
	3.1 Literatur 12 ч				
1	Работа над лексикой. Жанры литературы.				
2	Работа по теме «Книга, которую я читаю»				
3	Читать с пониманием основного содержания				Задания по тексту
4	Сообщения об известных поэтах, писателях.				Сообщения
5	Аудирование. Письмо: Дополнять таблицу нужной информацией				
6	Чтение и перевод текста со словарем				Чтение и перевод
7	Тема «Советую прочитать»				
8	Грамматика <i>haben/sein+ zu+ Infinitiv</i>				
9	творческое задание. Проект Üb.21				творческое задание
10	Контроль по теме Лексико-грамматический тест				тест
11	домашнее чтение Üb.I.3; 1.4,				
12	домашнее чтение Üb. II			Задания по тексту	
	3.2 Musik 12 ч		Говорение: Обмениваться		

13	Работа над лексикой.		культуроведческими сведениями Üb 1.	
14	Чтение и перевод текста со словарем. Кратко передать содержание.		Оценивать музыкальное сопровождение Üb 2.	пересказ
15	Тема «Музыкальные стили». Работа над чтением		Рассказывать о музыке, выражать мнение, реагировать на предложение. Üb 3 a b, 5	
16	Работа над чтением «J. Brahms» Грамматика. Придаточные предложения места.		Сообщать об известных композиторах, Üb 12.	Сообщение
17	Тема «Немецкие и австрийские композиторы» (J.S.Bach; J. Strauß, W.A.Mozart)		Передавать кратко содержание прочитанного текста. Üb 17.	Работа на уроке
18	Тема «Русские композиторы» «Коми композиторы» РК		Описывать ситуации, изображенные на картинках. Üb 18.	Задания по тексту
19	Читать с полным пониманием информации.		Рассказывать об одном из композиторов. Üb20.	тест
20	Аудирование_Грамматика. Род существительных по форме (по суффиксам).		Чтение: Читать слова и находить эквиваленты. Üb 7	творческое задание
21	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Читать текст концертной программы с пониманием нужной информации. Üb 8	
22	творческое задание Üb.21		Читать с полным пониманием информации. Üb 15b.	Задания по тексту
23	домашнее чтение Üb.III; S.193		Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.2,6,15.	
24	домашнее чтение Üb.III; S.193		Понимать полно и точно содержание музыкального произведения. Üb.3	
			Письмо: Заполнять таблицу нужными словами. Üb.9,10,13,19.	
			Лексика: 33 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.39)	
			Грамматика: Определение рода существительных по форме (по суффиксам).	
			Придаточные предложения места.	
	3.3 Bildende Kunst. 12 ч		Говорение: Сообщать об известных художниках Üb 1.	
25	Работа над лексикой. Жанры живописи.		Выражать собственное мнение Üb 2.	Чтение и перевод
26	Чтение и перевод текста со словарем		Высказываться по проблеме, выдвигать гипотезу. Üb 8,9,10	Сообщение о художнике
27	Работа по теме «Немецкие художники»		Описывать картину. Üb 20.	Описание картины
28	Чтение с пониманием нужной информации.		Чтение: Читать с полным пониманием информации. Üb 2,5,11,12,13,15,19	
29	Работа по теме «Описание картины»		Читать текст с пониманием нужной информации. Üb 4	Работа на уроке
30	Описание ситуаций по картинкам		Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.19.	Аудирование
31	Сообщение об известном композиторе		Письмо: Заполнять таблицу. Üb.4	Сообщение
32	Аудирование РК. Тема «Коми художники» Сообщение		Выписывать из текста слова и выражения Üb.11 a, 19 b.	тест
33	Грамматика: Распространенное определение. Союзы: entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits... andererseits		Писать краткие сообщения. Üb.14	творческое задание
34	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Делать перевод с русского языка на немецкий Üb.17	Задания по
35	творческое задание Üb.21			
36	домашнее чтение Üb.IV; S.193-194			

			Лексика: 25 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.43) Грамматика: Распространенное определение. Склонение существительных. Союзы: entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits	тексту
	3. 4 Filmkunst 12 ч			
37	Работа над лексикой.		Говорение: Сообщать о фильме и его жанре Üb 1,2,5	
38	Работа над диалогом, чтение с соблюдением правил чтения, передача содержания		Отвечать на вопросы по теме. Рассказывать о любимом фильме Üb 7,11	
39	Сообщение о фильме		Передавать содержание прочитанного текста Üb 17	Сообщение
40	Работа над чтением «R.W.Fassbinder». Ответы на вопросы.		Делать сообщение по теме. Чтение: Читать с полным пониманием нужной информации. Üb 3	Задания по тексту
41	Работа над чтением с пониманием информации. „Das neue deutsche Kino“		Чтение: Читать с полным пониманием нужной информации. Üb 3	Работа на уроке
42	Грамматика Partizipien в роли прилагательных.			
43	Грамматика Сложное предложение.		Читать диалог по ролям с соблюдением правил чтения: интонации, ударения, ритма. Üb 10	
44	Аудирование. Письмо: Писать вопросы к тексту			Аудирование. Письмо
45	Контроль по теме Лексико-грамматический тест			тест
46	творческое задание Üb.20		Читать пониманием информации. Üb 12 Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.3. Понимать полно и точно информацию со зрительной опорой. Üb.8 Письмо: Писать предложения Üb.4. Писать вопросы к тексту Üb.14. Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.47) Грамматика: Сложное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.	творческое задание
	Промежуточный контроль 2 ч			
49	Промежуточный контроль (чтение, аудирование)			
50	Промежуточный контроль (письмо, лексика-грамматика)			тест
47	домашнее чтение Üb.V; S.195			
48	домашнее чтение Üb.V; S.195			Задания по тексту
	4. Im Trend der Zeit 52 часа			
51	4.1 Ferienjob Работа над лексикой. 16 ч		Говорение: Делать сообщение по проблеме. Üb 1,4 с d	
52	Работа над чтением с полным пониманием читаемого		Описывать фотоиллюстрации Üb 2 а	
53	Грамматика Предлоги trotzdem, deshalb, außerdem		Предполагать и высказывать свое мнение Üb. 2 b	Ответы на вопросы
54	Чтение с пониманием основного содержания.		Сравнивать предположения Üb. 2 с, 5а, b	Сообщение
55	Сообщение по проблеме «Работа молодежи на каникулах»		Передавать содержание прочитанного текста Üb.	
56	Работа по теме «Работа за рубежом»			
57	Чтение с полным пониманием читаемого			Ответы на вопросы

58	Аудирование. Грамматика: Придаточные предложения цели Ифинитивный оборот с um...zu.		7a,b,c,d	Аудирован ие.
59	Чтение с поиском нужной информации		Обосновывать мнение Üb. 18	Задания по тексту
60	Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv		Чтение: Читать пониманием информации. Üb. 3 b	
61	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		Доступно и понятно читать другим свои рекомендации по	тест
62	Перевод с немецкого языка на русский язык		проблеме удачного поиска работы на каникулах. Üb 5c	Перевод
63	урок-ролевая игра		Читать с пониманием	
64	творческое задание Üb. 11, 20		основного содержания. Üb 12	творческое задание
65	домашнее чтение Üb.I S.196-198		Читать с пониманием нужной информации	
66	домашнее чтение Üb.I S.196-198		Üb 17	Задания по тексту
			Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.3a	
			Понимать полно и точно содержание текста со зрительной опорой. Üb.6	
			Письмо: Заполнять таблицу нужными словами и выражениями. Üb.4a, 9 b,16	
			Писать сложноподчиненные предложения Üb.8	
			Переводить с немецкого на русский язык Üb.10, 15	
			Высказывать собственное предложение по проблеме Üb.19	
			Лексика: 14 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.50)	
			Грамматика: Союзы: trotzdem, deshalb, außerdem.	
			Придаточные предложения цели.	
			Ифинитивный оборот с um...zu.	
			Конструкция haben sein zu Infinitiv	
	4.2 Studium 16 ч			
67	Работа над лексикой.		Говорение: Задавать вопросы и аргументированно отвечать на них Üb. 1c	
68	Тема «ожидания от учебы»		Рассказывать о	
69	Чтение текста, ответы на вопросы.		дополнительной помощи в учебе с разных перспектив (учителя, ученика) Üb. 5,7 d	ответы на вопросы.
70	Грамматика Partizipien I,II		Высказывать предположения Üb.6	Задания по тексту
71	Работа над чтением с полным пониманием читаемого		Выразить мнение, обсуждать. Üb. 13a, b, 18	Сообщение
72	Сообщение по теме «Роль иностранных языков в жизни человека»		Чтение: Читать с пониманием нужной информации	Работа на уроке
73	Работа по теме «Мои планы на будущее»		Üb 1,2,6,9,15,16	
74	Грамматика Partizipien I,II		Аудирование: Понимать полно и точно содержание текста без зрительной опоры. Üb.1	Сообщение
75	Сообщение «Вузы РК и их выпускники» РК		Понимать полно и точно содержание текста со зрительной опорой. Üb.6	Работа на уроке
76	Аудирование. Заполнение опросного листа		Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.9	Задания потексту
77	Грамматика Partizipien I,II			тест
78	Читать с пониманием нужной информации			творческое задание
79	Контроль по теме Лексико-грамматический тест			
80	творческое задание Üb.19			

81	домашнее чтение Üb. II, III S.198-202		Понимать нужную информацию без зрительной опоры. Üb.16 Письмо: Писать аргументы за и против Üb 1a Заполнять опросный лист Üb 1b Записывать краткую информацию о личности ученика, учителей Üb 3 Выписывать из текста причастия Üb 8 Лексика: Грамматика: Причастия: образование, употребление.	Задания по тексту
82	домашнее чтение Üb. II, III S.198-202			
4.3 Beruf 16 ч				
83	Работа над лексикой. Профессии и способности человека.		Говорение: Говорить о способностях с опорой на образец Üb.2 Анализировать данные таблицы и высказывать свою точку зрения. Üb.5 Оценивать способности Üb.6 Обмениваться мнениями Üb.10,11	
84	Сообщение о способностях человека с опорой на образец.			
85	Чтение и перевод текста со словарем		Отгадывать профессии, о которых идет речь. Üb.12 Интервьюировать Üb.15a Выстраивать предположение Üb.16e	Чтение и перевод
86	Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv			
87	Работа над сообщением «Моя будущая профессия»		Чтение: Читать с полным пониманием информации. Üb. 7,17,18,19. Читать с пониманием основного содержания. Üb 16	сообщение
88	Чтение и перевод текста			
89	Составление заявления. Автобиография		Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb.16 Письмо: Заполнять таблицы нужными словами и выражениями Üb.8,9 Заполнять пропуски в тексте Üb.13,16c Писать автобиографию, заявление об устройстве на работу. Üb.18 b,19 b,c Лексика: 18 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.58) Грамматика: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени. Действительная/страдательная форма глагола.	Письменные работы
90	Работа по данным статистики			
91	Грамматика временные формы глагола		Чтение: Читать с полным пониманием информации. Üb. 7,17,18,19. Читать с пониманием основного содержания. Üb 16	тест
92	Грамматика основные формы глагола.			
93	Читать с полным пониманием информации.		Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb.16 Письмо: Заполнять таблицы нужными словами и выражениями Üb.8,9 Заполнять пропуски в тексте Üb.13,16c Писать автобиографию, заявление об устройстве на работу. Üb.18 b,19 b,c Лексика: 18 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.58) Грамматика: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени. Действительная/страдательная форма глагола.	Задания по тесту
94	Контроль по теме Лексико-грамматический			
95	творческое задание Üb.20		Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb.16 Письмо: Заполнять таблицы нужными словами и выражениями Üb.8,9 Заполнять пропуски в тексте Üb.13,16c Писать автобиографию, заявление об устройстве на работу. Üb.18 b,19 b,c Лексика: 18 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.58) Грамматика: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени. Действительная/страдательная форма глагола.	творческое задание
96	урок- конференция			
97	домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-204		Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb.16 Письмо: Заполнять таблицы нужными словами и выражениями Üb.8,9 Заполнять пропуски в тексте Üb.13,16c Писать автобиографию, заявление об устройстве на работу. Üb.18 b,19 b,c Лексика: 18 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.58) Грамматика: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени. Действительная/страдательная форма глагола.	Задания по тексту
98	домашнее чтение Üb.IV, V; S.205-207			
Итоговый контроль 4 ч				
99	Итоговый контроль по говорению			Сообщение по теме
100	Итоговый контроль по письму			Письменная работа
101	Итоговый контроль по чтению			чтение
102	Итоговый контроль по аудированию			аудирован

Календарно-тематическое планирование немецкий язык 10 класс 2015-2016

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	дата	
				план	факт
1.	Jugendliche, wie geht's?	48			
1.1	Wer ist das? 12 часов				
1	Работа над лексикой				
2	Составление описания личности		Работа на уроке		
3	Составление коротких историй к картинкам		Работа на уроке		
4	Работа над чтением с полным пониманием информации		чтение		
5	Описание человека (по картинам) упр. 21		Описание человека		
6	Грамматика. Классификация имен прилагательных. Склонение имен прилагательных				
7	Работа над сообщением Черты характера моих друзей				
8	Работа над чтением, ответы на вопросы		ответы на вопросы		
9	домашнее чтение с.172-173				
10	домашнее чтение с 173-174		домашнее чтение		
11	творческое задание Сочинение о своем друге (подруге) с использованием изученного материала.		Сочинение		
12	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
1.2	Kinder-Eltern-Kontakte 12 часов				
13	Работа над лексикой				
14	Работа по теме «Отношения взрослых и молодежи»				
15	Работа по теме «Какими должны быть родители» Чтение, ответы на вопросы.				
16	Чтение с пониманием нужной информации		Ответы на вопросы		
17	Чтение текстов, заполнение диаграмм с использованием информации из текстов		Оставление таблиц		
18	Высказывание мнения по проблеме.		говорение		
19	Составление окончания истории по тексту.		Работа на уроке		
20	Грамматика Модальные глаголы Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein				
21	домашнее чтение с 175-176		Чтение и перевод		
22	домашнее чтение 177-180		Задания по тексту		
23	творческое задание Üб.22 Коллаж по теме «Мы и наши родители»		творческое задание		
24	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
1.3	Die erste Liebe 12 часов				
25	Работа над лексикой				
26	Высказывание мнения по проблеме, комментирование текста				
27	Работа над чтением (письма). Описание чувства				
28	Грамматика Образование сложных имен существительных. Чтение текста и ответы на вопросы		ответы на вопросы		
29	Обмен мнениями о человеке (черты характера, внешний вид). Грамматика Местоименные наречия				
30	Чтение стихотворений, характеризовать содержание стихов РК тема любви в произведениях коми поэтов		Работа на уроке		
31	Чтение и перевод текста со словарем		Задания по тексту		
32	Чтение и перевод текста со словарем (интервью)		перевод текста		
33	домашнее чтение 177-180				
34	домашнее чтение с.180-181		домашнее чтение		

35	творческое задание Üb.22		творческое задание		
36	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
1.4	Familie 12 часов				
37	Работа над лексикой				
38	Чтение текстов и ответы на вопросы.		ответы на вопросы		
39	Чтение текстов с поиском нужной информации				
40	Работа над диалогом – составление диалога по теме.		составление диалога		
41	Работа по теме «Идеальная семья»		рассказ		
42	Аудирование. Грамматика: Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Инфинитива без частицы <i>zu</i> после модальных глаголов.		Аудирование.		
43	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)		Упражнения		
44	Читать с пониманием нужной информации. Грамматика: Порядок слов в сложном предложении с союзами <i>wenn, dass, denn, als</i>				
45	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
46	творческое задание Üb.17 или 18		творческое задание		
	Промежуточный контроль	2			
47	Промежуточный контроль (чтение, аудирование)				
48	Промежуточный контроль (лексика, грамматика, письмо)		тест		
49	домашнее чтение с 181-184		Задания по тексту		
50	домашнее чтение с 181-184		Задания по тексту		
2.	Bundesländer, was Neues? 48				
2.1	Nation 16 часов				
51	Работа над лексикой				
52	Чтение с полным пониманием читаемого		перевод		
53	Закрепление лексики по теме				
54	Читать с пониманием нужной информации		Чтение		
55	Аудирование. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных.				
56	Работа по теме «Что типично для немцев»		Работа на уроке		
57	Работа по теме «Кем гордится немецкий народ»		Работа на уроке		
58	Работа по теме «Что типично для русских»		Работа на уроке		
59	Сообщение по теме «Кем гордится немецкий народ»		Сообщение		
60	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)		упражнения		
61	творческое задание Üb.20 Вопросы к викторине по теме		Текст викторины		
62	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
63	домашнее чтение Üb.I S.185				
64	домашнее чтение Üb.I S. 186		домашнее чтение		
65	урок-конференция (встреча с иностранцем)				
66	урок-конференция (встреча с иностранцем)		Работа на уроке		
2.2	Ausländer 16 часов				
67	Работа над лексикой				
68	Тема: Отношение немцев к иностранцам				
69	Тема Иностранцы в Германии. Чтение с полным пониманием читаемого				
70	Составление сообщения с опорой на текст		сообщение		
71	Чтение с полным пониманием читаемого и выполнение упражнений		Задания по тексту		
72	Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради)		упражнения		
73	Работа по теме. Сравнение статистических данных		Работа на уроке		
74	Грамматика Konditionalis I				
75	Грамматика Придаточные определительные.				
76	Рассказ о немецких сверстниках на основе прочитанного текста (упр.11,12)		Рассказ		
77	домашнее чтение Üb.III S.186				

78	домашнее чтение Üb.III S. 187		Работа на уроке		
79	творческое задание Üb.22 Написание сочинения		сочинения		
80	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
81	урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей.		Работа на уроке		
82	урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей.		ролевая игра		
2.3	Ökologie 16 часов				
83	Работа над лексикой				
84	Составление сообщения по аналогии с опорой на таблицы				
85	Читать с полным пониманием информации		перевод текстов		
86	Работа по теме по рабочей тетради				
87	Грамматика haben/sein+zu +Infinitiv				
88	Чтение с извлечением нужной информации		ответы на вопросы		
89	Грамматика Предлоги с Dat. и Akk.				
90	Работа над сообщением «Представление о будущем»		сообщение		
91	Чтение и перевод текстов со словарем		перевод		
92	домашнее чтение Üb.IV S.187				
93	домашнее чтение Üb.IV S.189		домашнее чтение		
94	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
95	творческое задание Üb.19		творческое задание		
96	конференция по проблемам экологии		Работа на уроке		
97	конференция по проблемам экологии «Интервью с мэром г. Инта по проблемам экологии»		Работа на уроке		
98	Чтение и перевод со словарём		перевод		
	Итоговый контроль 4 часа				
99	Итоговый контроль аудирования		Задания по тексту		
100	Итоговый контроль чтения		тест		
101	Итоговый контроль письма		Письменная работа		
102	Итоговый контроль Лексико-грамматический тест		тест		

Календарно-тематическое планирование немецкий язык 11 класс 2015-2016

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид и форма контроля	дата	
				план	факт

3.	Kreativ Kultur erleben	48			
	3.1 Literatur 12 ч				
1	Работа над лексикой. Жанры литературы.				
2	Работа по теме «Книга, которую я читаю»				
3	Читать с пониманием основного содержания		Задания по тексту		
4	Сообщения об известных поэтах,		Сообщения		
5	Аудирование				
6	Чтение и перевод текста со словарем		Чтение и перевод		
7	Тема «Советую прочитать»				
8	Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv				
9	творческое задание. Проект Üb.21		творческое задание		
10	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
11	домашнее чтение Üb.I.3; 1.4,				
12	домашнее чтение Üb. II		Задания по тексту		
	3.2 Musik 12 ч				
13	Работа над лексикой.				
14	Чтение и перевод текста со словарем		пересказ		
15	Тема «Музыкальные стили». Работа над чтением				
16	Сообщение по теме «J. Brahms“ Грамматика. Придаточные предложения места.				
17	Тема «Немецкие и австрийские композиторы» (J.S.Bach; J. Strauß, W.A.Mozart)		Сообщение		
18	Тема «Русские композиторы» «Коми композиторы» РК		Работа на уроке		
19	Читать с полным пониманием информации.		Задания по тексту		
20	Аудирование. Грамматика. Род существительных по форме (по суффиксам).				
21	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
22	творческое задание Üb.21		творческое задание		
23	домашнее чтение Üb.III; S.193				
24	домашнее чтение Üb.III; S.193		Задания по тексту		
	3.3 Bildende Kunst. 12 ч				
25	Работа над лексикой. Жанры живописи.				
26	Чтение и перевод текста со словарем		Чтение и перевод		
27	Работа по теме «Немецкие художники»		.		
28	Чтение с пониманием нужной информации.		Сообщение о художнике		
29	Работа по теме «Описание картины»		Описание картины		
30	Описание ситуаций по картинкам				
31	Сообщение об известном композиторе		Работа на уроке		
32	Аудирование Тема «Коми художники» Сообщение		Аудирование		
33	Грамматика: Распространенное определение. Союзы: entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits... andererseits		Сообщение		
34	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
35	творческое задание Üb.21		творческое задание		
36	домашнее чтение Üb.IV; S.193-194		Задания по тексту		
	3.4 Filmkunst 12 ч				
37	Работа над лексикой.				
38	Работа над диалогом, чтение, передача содержания				
39	Сообщение о фильме		Сообщение		
40	Работа над чтением «R.W.Fassbinder“		Задания по тексту		
41	Работа над чтением „Das neue deutsche Kino“		Работа на уроке		
42	Грамматика Partizipien в роли прилагательных.				
43	Грамматика Сложное предложение.				
44			Аудирование. Письмо		

45	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
46	творческое задание Üb.20		творческое задание		
	Промежуточный контроль 2 ч				
49	Промежуточный контроль (чтение, аудирование)				
50	Промежуточный контроль (письмо, лексика-грамматика)		тест		
47	домашнее чтение Üb.V; S.195				
48	домашнее чтение Üb.V; S.195		Задания по тексту		
	4. Im Trend der Zeit 52 часа				
51	4.1 Ferienjob Работа над лексикой. 16 ч				
52	Работа над чтением с полным пониманием читаемого				
53	Грамматика Предлоги trotzdem, deshalb, außerdem				
54	Чтение с пониманием основного содержания.		Ответы на вопросы		
55	Сообщение по проблеме «Работа молодежи на каникулах»		Сообщение		
56	Работа по теме «Работа за рубежом»				
57	Чтение с полным пониманием читаемого		Ответы на вопросы		
58	Аудирование. Грамматика: Придаточные предложения цели Инфинитивный оборот с um...zu.		Аудирование.		
59	Чтение с поиском нужной информации		Задания по тексту		
60	Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv				
61	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
62	Перевод с немецкого языка на русский язык		Перевод		
63	урок-ролевая игра				
64	творческое задание Üb. 11, 20		творческое задание		
65	домашнее чтение Üb.I S.196-198				
66	домашнее чтение Üb.I S.196-198		Задания по тексту		
	4.2 Studium 16 ч				
67	Работа над лексикой.				
68	Тема «ожидания от учебы»				
69	Чтение текста, ответы на вопросы.		ответы на вопросы.		
70	Грамматика Partizipien I,II				
71	Работа над чтением с полным пониманием читаемого		Задания по тексту		
72	Сообщение по теме «Роль иностранных языков в жизни человека»		Сообщение		
73	Работа по теме «Мои планы на будущее»		Работа на уроке		
74	Грамматика Partizipien I,II				
75	Сообщение «Вузы РК и их выпускники»		Сообщение		
76	Аудирование. Заполнение опросного листа		Работа на уроке		
77	Грамматика Partizipien I,II				
78	Читая с пониманием нужной информации		Задания по тексту		
79	Контроль по теме Лексико-грамматический тест		тест		
80	творческое задание Üb.19		творческое задание		
81	домашнее чтение Üb. II, III S.198-202				
82	домашнее чтение Üb. II, III S.198-202		Задания по тексту		
	4.3 Beruf 16 ч				
83	Работа над лексикой. Профессии и способности человека.				
84	Сообщение о способностях человека с опорой на образец.				
85	Чтение и перевод текста со словарем		Чтение и перевод		
86	Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv				
87	Работа над сообщением «Моя будущая профессия»		сообщение		
88	Чтение и перевод текста				
89	Составление заявления. Автобиография		Письменные работы		

90	Работа по данным статистики				
91	Грамматика временные формы глагола				
92	Грамматика основные формы глагола.		тест		
93	Читать с полным пониманием информации.		Задания по тесту		
94	Контроль по теме Лексико-грамматический		тест		
95	творческое задание Üb.20		творческое задание		
96	урок- конференция				
97	домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-204		Задания по тексту		
98	домашнее чтение Üb.IV, V; S.205-207		Ответы на вопросы		
	Итоговый контроль 4 ч				
99	Итоговый контроль по говорению		Сообщение по теме		
100	Итоговый контроль по письму		Письменная работа		
101	Итоговый контроль по чтению		чтение		
102	Итоговый контроль по аудированию		аудирование		

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

• ***понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету***

-

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток);
- проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
- формирование здорового образа жизни.

Конечные требования к уровням сформированности коммуникативных компетенций учащихся 10-11 классов.

По завершении изучения немецкого языка учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативно-прагматические умения.

В области аудирования (3 вида аудирования):

1. полностью понять услышанное;
2. понять основное содержание;
3. извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения (3 вида чтения):

1. полностью понять прочитанное;
2. понять основное содержание прочитанного;
3. извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения :

1. задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;
2. участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
3. общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики;
4. рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты

В области письменной речи:

1. писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;
2. правильно заполнять формуляры и анкеты;
3. писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;
4. писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
5. писать поздравление, приглашение.

Контроль уровней коммуникативными компетенциями

Требования: адекватность, валидность, объективность, прозрачность.

Виды контроля:

текущий (проверка усвоения лексико-грамматического материала в рамках одной темы) - тест;

промежуточный (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области) – словарный диктант, тест, работа с текстом;

итоговый (проверка уровней овладения учащимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи) – итоговая контрольная работа.

В ходе проведения итогового контроля учащиеся демонстрируют следующие коммуникативно-прагматические умения.

Аудирование

Базовый уровень

Учащиеся полно и точно понимают четко произнесенные высказывания, простые краткие сообщения в пределах известных тем, основное содержание беседы, диалога, звукового письма, нужную лично-значимую информацию из содержания функциональных текстов: рекламы прогноза погоды объявления на вокзале в аэропорту.

Повышенный уровень

Учащиеся полно и точно понимают несложные тексты диалога, интервью, сообщения о событиях в семейной и школьной жизни, рассуждения, связанные с поставленными вопросами, основное содержание репортажа, рассказа, описания события, нужную лично-значимую информацию из текста сообщения об обучении и трудовой деятельности за рубежом.

Высокий уровень

Учащиеся полно и точно понимают небольшие по объему тексты-репортажи, радио- и телепрограммы о текущих событиях, сообщения, связанные с личными и профессионально-ориентированными интересами, основное содержание отрывка литературного произведения, звучащего в нормальном темпе, фрагмента из кинофильма, спектакля, нужную информацию из текста развернутой рекламы, объявления, новостей, сообщения, интервью.

Чтение

Базовый уровень

Учащиеся понимают основное содержание несложных аутентичных текстов: диалогов интервью, статей из молодежной прессы; небольших художественно-публицистических произведений: рассказов, стихотворений, отрывков из повести, романа; сообщений, построенных на известном материале и сопровождающихся фотографическим и иллюстративным материалом; полно и точно понимают содержание небольших текстов – диалогов, интервью в сфере личностных взаимоотношений, в семейном и дружеском кругу; функциональных текстов, вывесок, указателей, краткой актуальной информации в молодежной прессе; нужную лично-значимую информацию, извлекаемую из текстов небольшой рекламы, диаграммы, схемы, статистики, анкеты, концертной или театральной программы.

Повышенный уровень

Учащиеся понимают основное содержание аутентичных текстов (статья, репортаж, сообщение, описание события), содержащих некоторое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, сходству с родным языком, словообразовательным элементам, словам-интернационализмам; полно и точно аутентичные тексты личного и делового письма, обмена мнениями по актуальным жизненным проблемам, беседы, прозу, в которой содержится большое количество знакомых слов, несложные грамматические конструкции; нужную лично-значимую информацию в каталогах, справочниках, туристических проспектах, по радио и в телепрограммах.

Высокий уровень

Учащиеся понимают основное содержание несложных аутентичных страноведческих текстов, информирующих об истории, культуре, общественной и государственной жизни страны изучаемого языка, актуальную информацию; нужную личностно-значимую информацию из функциональных текстов: рецептов, инструкций, рекламы, спортивных комментариев, объявлений частного характера (купля/продажа, трудоустройство на лето, заказ гостиницы).

Говорение

Базовый уровень

Учащиеся умеют общаться в простых и типичных ситуациях, требующих обмена мнениями, информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно ясный разговор на бытовые темы, задавать вопросы и отвечать на вопросы, выражать собственное мнение по знакомым проблемам; строить связные простые высказывания о своих близких, друзьях, школьных заботах, жизненных планах, личных чувствах и мечтах, рассказывать короткие истории, делать краткие сообщения.

Повышенный уровень

Учащиеся умеют без подготовки начать беседу, диалог с учителем, носителем языка, активно принять участие в дискуссии; понятно и обстоятельно высказаться по кругу вопросов в рамках знакомых сфер общения, рассказать кратко о кинофильме, прочитанном произведении, выставке, концерте

Высокий уровень

Учащиеся умеют общаться в аутентичных ситуациях непосредственно в стране изучаемого языка или в ситуациях, возникших в процессе проведения международных школьных мероприятий; участвовать без предварительной подготовки в беседе на знакомую тему и при этом выражать собственную позицию, аргументировать ее; рассказывать об интересном событии или факте из научной, образовательной, трудовой практики народа страны изучаемого языка и своей собственной страны, выступать с докладом и сообщением по определенной тематике.

Письменная речь

Базовый уровень

Учащиеся умеют писать простые личные письма, короткие сообщения, записки, выразить кому-то благодарность, признательность, писать поздравление, краткую и развернутую автобиографию, заявление о приеме на работу, на практику, заполнять анкету.

Повышенный уровень

Учащиеся умеют писать простые связные тексты сообщений по итогам проектной работы, развернутые личные письма, отражающие переживания, радость, надежду, деловые письма в немецкие молодежные журналы, газеты.

Высокий уровень

Учащиеся умеют писать творческие работы: небольшие статьи и рефераты для выступлений на школьных или городских научно-практических конференциях по определенной теме, логично излагать мысли при составлении анкет-опросников для деловой игры «Интервью», «Телефонный разговор».

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

Литература для учащихся:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 224 с.

2. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 126 с.
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение,2006 год -206 с.
4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы. М. Дрофа, 2000. – 96с.
5. Радченко О.А. Тесты. Немецкий язык 10-11 классы М. Дрофа, 2002. – 192с.
6. Иностраный язык Тесты для 11 класса Централизованное тестирование МО РФ Издательство «Век книги» 2001г

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 10-11 классы М. Просвещение,2006 год -96 с.
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Книга для учителя
3. Воронина Г.И. Немецкий язык. Контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 80 с.
4. Поурочные планы 10 класс к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 200 г. – с.
5. Поурочные планы 11 класс к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 200 г. – с.
6. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение,2006 год -206 с.
7. Радченко О.А. Тесты. Немецкий язык 10-11 классы М. Дрофа, 2002. – 192с.
8. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы. М. Дрофа, 2000. – 96с.
9. Иностраный язык Тесты для 11 класса Централизованное тестирование МО РФ Издательство «Век книги» 2001г
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. Под ред. Горчилиной Е.Е. М. Дрофа, 2001. – 96с.
11. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 126 с.

Дополнительные обобщающие материалы.

1. Учебник для 11 класса „Stichwort Deutsch“ под редакцией О. Ю. Зверловой.
2. Газеты на немецком языке „Deutsch“.
3. Журналы на немецком языке „Deutschland“, „Juma“.
4. Тесты по немецкому языку под редакцией Ивановой Т. В.
5. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>