

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ"**

**"ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА"
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӖДАН СӖӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 10.04.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь»
от 10.04.2020 г. № 92/3

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): РУССКИЙ ЯЗЫК

(в новой редакции)

уровень: среднее общее образование (10-11 классы)

срок реализации: 2 года

ФИО составителя: Филиппова Т.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».**

- Примерная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ «СОШ с. Петрунь»

- Требований СанПиН

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубленного *деятельностного подхода* к изучению

русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи преподавания русского языка в школе состоят в том, чтобы:

-дать определенный круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений) сформировать навыки конструирования единиц речи и умения построения функционально-смысловых типов речи (повествование, рассуждение, описание) в устной и письменной форме, а также использования их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

-выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различного чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 69 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 34 часа.

В программе отражен региональный (национально-региональный) компонент (далее РК).

Распределение учебных часов по разделам программы

10 класс

Общие сведения о языке 13 ч

Культура речи. — 3 (в т. ч. 1 Р.Р.).

Лексика и фразеология - 4 (в т. ч. 1 Р.Р. 1 РК).

Орфоэпия, интонация. 1 ч

Состав слова и словообразование. 3 ч ((в т. ч. 1 Р.Р.)

Морфология и практическая стилистика. — 22 ч.

Имя существительное — 2ч (в т. ч. 1 К.Р.)

Имя прилагательное — 3 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).

Имя числительное – 2 ч (в т.ч. 1 К.Р.)

Местоимение – 1 ч

Глагол - 8 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Наречие – 2 ч (в т.ч. 1 Р.Р, 1 РК)

Служебные части речи 4 ч (в т. ч. 1 КР)

11 класс

Общие сведения о языке - 6 ч

Культура речи - 5 ч (в т.ч. 1 Р.Р.)

Синтаксис и практическая стилистика - 23 ч.

Словосочетание – 1 ч.

Простое предложение – 10 ч (в т.ч. 1 Р.Р., 1 К.Р)

Сложное предложение – 12 ч (в.ч. 2 Р.Р., 1 К.Р., 2 Р.К.)

Обобщение изученного – 5 ч (в т.ч. 2 К.Р.)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно - тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	ЗУН	Виды и формы контроля
1	Русский язык- язык межнационального общения	1	Уметь строить устную и письменную речь;	Фронтальный опрос
2	Понятие о нормах литературного языка.	1	раскрывать тему	Индивидуальный

	Основные требования к устной и письменной речи.		высказывания, подбирать материал к высказыванию;	опрос
3	Диалогическая и монологическая речь. ССЦ. Абзац. Текст.	1	выполнять работы по развитию речи Уметь	Проверка д/з
4	Понятие о стилистике. Стили речи. Книжные стили.	1	употреблять в речи синонимы, антонимы,	«-«
5	Р/Р Анализ текста	1Р/р	омонимы, многозначные слова, слова в переносном значении, фразеологические обороты, употреблять и заменять их синонимами;	Анализ
6	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова.	1	выполнять работы по развитию речи;	Упражнения
7	Слова исконно-русские и заимствованные, эмоционально-окрашенные слова.	1		Проверка д/з
8	Устаревшие слова и неологизмы	1		Фронтальный опрос
9	Р/р Перевод с родного языка на русский РК	1Р/р		Р/Р перевод
10	Главные правила русской орфоэпии	1	Умение употреблять в речи слова с учетом смысловых значений некоторых	Индивидуальный опрос
11	Состав слова и словообразование	1	приставок и суффиксов и стилиа речи.	Проверка д/з
12	Сложные слова. Словообразовательный тип. Нулевые аффиксы.	1	выполнять работы по развитию речи;	Упражнения
13	Р/р Составление диалога «Встреча Важного с Простаком»	1Р/р		Р/р сочинение
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
14	Основные признаки существительных. Род, формы числа и падежа	1	Умение употреблять существительные, обозначающие профессию, занятие, должность, и согласовывать с ними разные части речи; несклоняемые существительные; формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных(инженеры, директора; чулок, мест); умение строить словосочетания с разными падежными формами; употреблять в речи имена существительные - синонимы, антонимы, омонимы - с учетом типа и стилиа речи;	Фронтальный опрос
15	Контрольный диктант	1К/р	писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	К/р
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
16	Основные признаки прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные	1	Умения словосочетания с прилагательными в роли главного и зависимого смысла (смелая мысль – смелый в суждениях) и использовать их в речи;	Проверка д/з
17	Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1	использовать в речи полные и краткие прилагательные, простые и сложные формы сравнительной и превосходной степени; прилагательные в	Упражнения
18	Р/р Сочинение – рассуждение «Какие качества я ценю в человеке?»	1		Р/р Сочинение

			переносном значении, прилагательные-синонимы; писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
19	Основные признаки числительных. Склонение, согласование с существительными. Склонение порядковых числительных. Собирательные числительные. Правописание числительных.	1	уметь произносить, читать, писать числительные, фразеологизмы с числительными; писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	Выполнение упражнений (вариантов ЕГЭ)
20	К/р Контрольный диктант	1		К/р
	МЕСТОИМЕНИЕ			
21	Основные признаки местоимений. Разряды местоимений	1	Умение строить словосочетания с местоимениями в роли главного и зависимого слова, употреблять их в речи; заменять существительные, прилагательные, местоимения соответствующими местоимениями; писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	Выполнение упражнений (вариантов ЕГЭ)
	ГЛАГОЛ			
22	Значение, образование. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Неопределенная форма глагола.	1	Умения строить словосочетания с глаголами в роли главного и зависимого слова,	Фронтальный опрос
23	Наклонения глагола	1	употреблять временные	Упражнения
24	Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее	1	формы в значении других; пользоваться различными формами причастий,	Выполнение заданий В (Вариант ЕГЭ)
25	Безличные глаголы. Формы лица и времени	1	причастными оборотами, заменять причастные обороты придаточными	Словарный диктант
	ПРИЧАСТИЕ		определительными и наоборот;	
26	Семантические и грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия.	1	пользоваться	Упражнения
27	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	деепричастными оборотами, заменять деепричастные обороты придаточными	Проверка д/з
28	К/р Контрольный диктант	1	обстоятельными и наоборот; писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	К/р
	Деепричастие			
29	Семантические и грамматические признаки деепричастия. Образование и употребление деепричастий в речи	1		Фронтальный опрос
	НАРЕЧИЕ	(2)		
30	Значение, образование и употребление	1	пользоваться различными	Индивидуальный

	наречий в речи. Правописание наречий.		наречиями;	опрос
31	Р/р Составление рассказа на темы школьной жизни РК	1	писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	Р/р сочинение
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	(4)		
32	Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие.	1	умение употреблять в речи предлоги; писать правильно слова с изученными	Выполнение вариантов ЕГЭ
33	Итоговая контрольная работа. Итоги года	1	орфограммами;	К/р
34	Повторение изученного за год	1	умение использовать в речи различные союзы; писать правильно слова с изученными орфограммами;	Фронтальный
35	.Обобщение по пройденным темам	1	умение использовать в речи различные частицы; писать правильно слова с изученными орфограммами.	Фронтальный опрос
	Всего: 35			

Содержание тем учебного курса 10 класс

Общие сведения о языке (4 ч)

Лексика и фразеология.

Функционально - стилистически окрашенная лексика. Лексика книжная и разговорная.

Лексические и фразеологические синонимы. Фразеологизмы, употребляемые в разных стилях речи.

Культура речи. (5 ч)

Понятие о нормах литературного языка. Устная и письменная речь. Основные требования к устной и письменной речи. Понятие о стилистике как учении о различных стилях литературной речи. Разговорно-обиходный, деловой, научный, публицистический стили речи. Язык художественной литературы.

Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения и порядок слов в зависимости от этого.

Употребление в речи различных изобразительных и выразительных средств языка, слов с переносным значением.

Орфоэпия, интонация. (1ч)

Основные нормы русской орфоэпии. Интонация. Интонация и порядок слов как средства объединения предложений в связном тексте.

Состав слова и словообразование. (3 ч)

Стилистическая синонимия словообразовательных суффиксов, приставок. Чередование звуков и перемещение ударения при образовании слов и их форм.

Морфология и практическая стилистика.

Имя существительное. (2 ч)

Существительные конкретные и отвлеченные, предметные и вещественные, единичные и собирательные. Род несклоняемых существительных.

Склонение имен и фамилий иностранного происхождения, обозначающих лиц женского и мужского пола. Трудные случаи согласования слов с именами существительными в роде, числе и падеже. Синонимика разных падежных конструкций.

Имя прилагательное (3 ч)

Простые и сложные формы степеней сравнения качественных прилагательных как синонимы (ниже - более низкий). Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Синонимика полных и кратких прилагательных (книга полезна – полезная книга).

Синонимика прилагательных и косвенных падежей существительных (отцовский наказ – наказ отца)

Имя числительное. (2 ч)

Особенности употребления в речи составных количественных, собирательных, дробных числительных. Правописание сложных слов, в состав которых входят числительные.

Местоимение (1ч)

Синонимия местоимений (всякий – каждый – любой). Стилистическое использование местоимений.

Глагол. (9 ч)

Синонимия личных форм, времен, наклонений глаголов. Соотносительность временных форм глагола как средство объединения предложений в ССЦ. Стилистическое использование причастий .Стилистическое использование деепричастий.

Наречие. (2ч)

Значение, употребление, правописание наречий

Предлоги. (1)

Предлоги производные и производные, простые и сложные, составные. Слитное и раздельное написание предлогов. Синонимия словосочетаний с предлогом.

Союзы (1 ч) Союзы простые и составные, одиночные, повторяющиеся и двойные.

Частицы. (1 ч)

Формообразующие, модальные, отрицательные частицы

Повторение в конце года Обобщение по пройденным темам (1 ч)

Учебно - тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	ЗУН	Виды и формы контроля
1	Повторение (1) Синонимические средства русского языка	1	Умение строить тексты с использованием в них различных усвоенных средств языка – лексических, фразеологических, грамматических; выполнение работ по развитию речи	Фронтальный опрос
2	Культура речи (5) Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1		Индивидуальный опрос
3	ССЦ. Виды сложных синтаксических целых.	1		Проверка д/з
4	Виды и средства связи между предложениями в тексте.	1		«-«
5	Стили речи	1		Проверка д/з
6	Р/р Структурный анализ текста: тип речи, стиль речи, средства связи. Членение текста на ССЦ, определение видов ССЦ.	1		Р/р
7	СИНТАКСИС И ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА Предложение и словосочетание. Словосочетания: именные, глагольные, наречные. Виды связи. Синонимические связи.	1	Умение употреблять в речи различные типы словосочетаний, образованных по способу согласования, управления и примыкания; производить их обзор, выполнение работ по развитию речи.	Проверка д/з
8	Простое предложение (10) Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Умение пользоваться в речи предложениями с разными формами выражения подлежащего и сказуемого; согласовать сказуемое	Фронтальный опрос
9	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство, приложение.	1	С подлежащим, в состав которого входит собирательное сказуемое; ;	Разбор предложений
10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Умение использовать в речи обращения с учетом сферы их употребления и стилистических функций;	Индивидуальный опрос
11	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Умение пользоваться вводными словами - синонимами.	Проверка д/з
12	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Умение употреблять в речи предложения с обособленными определениями и	Упражнения
13	Р/р Составление рассказа об интересном случае по данному началу.	1Р/р		Р/р сочинение
14	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	1		Фронтальный опрос

15	Обращение. Вводные слова, сочетания слов и предложения. Вставные конструкции.	1	приложениями, уточняющими членами предложения ,	Упражнение
16	Обособленные члены предложения	1	определениями со словами	Проверка д/з
17	К/р Контрольный диктант	1	<i>то есть , или , по имени, по прозвищу, с</i> обстоятельствами , выраженными существительными с предлогами <i>вследствие, несмотря, на , благодаря, согласно, ввиду</i> и некоторыми другими; с обстоятельствами и с приложениями <i>со с ловами например, даже, как;</i> с уточняющими дополнениями с предлогами <i>кроме, помимо, сверх, исключая, включая, вместо,</i> заменять их синонимичными конструкциями (<i>необособленными оборотами, придаточными предложениями,)</i> и употреблять их в речи с учетом цели, типа высказывания и стиля речи; Выполнение работ по развитию речи.	К/р
18	Сложное предложение (12 ч.) ССП и СПП (повторение). Синонимия простого и сложного предложения. Синонимия ССП и СПП	1	Умение употреблять в речи простые и сложные предложения как синтаксические синонимы (<i>простые распространенные предложения с обособленными дополнениями и изъяснительные придаточные; предложения с обстоятельствами и обстоятельственные придаточные предложения; придаточные определительные предложения и причастные обороты);</i> Умения пользоваться союзами – синонимами. Умения пользоваться в речи синонимичные сложносочиненными , Сложноподчиненными и бессоюзными сложными предложениями . Умение составлять разнообразные конструкции и употреблять их в высказывании; ставить необходимые знаки препинания. Выполнение работ по	

			развитию речи. Умение пользоваться прямой и косвенной речью , диалогом и цитатой с учетом их стилистической роли; Выполнение работ по развитию речи.	
19	ССП с различными смысловыми отношениями между простыми предложениями.	1		Выполнение упражнений (вариантов ЕГЭ)
20	Р/р Творческое изложение РК	1		Р/р
21	СПП с придаточными изъяснительными, определительными, места и времени.	1		Выполнение упражнений (вариантов ЕГЭ)
22	СПП с придаточными образа действия и степени действия, сравнения, причины и цели.	1		Фронтальный опрос
23	СПП с придаточными условия, уступки, следствия	1		Упражнения
24	СПП с несколькими придаточными. Обобщение СПП. Синтаксический разбор СПП.	1		«-«
25	Р/р Сочинение о профессии «Кем бы я хотел(а) быть?» РК	1		Р/р
26	Бессоюзные сложные предложения	1		Упражнения
27	Прямая речь. Косвенная речь. Цитаты. Несобственно-прямая речь.	1		Проверка д/з
28	К/р Контрольный диктант	1		К/р
29	Анализ контрольного диктанта	1		Анализ
30	Обобщение всего изученного (5) Повторение простого предложения..	1	Умение употреблять существительные, обозначающие профессию, занятие, должность, и согласовывать с ними	Индивидуальный опрос
31	Повторение сложного предложения	1	разные части речи;	Проверка д/з
32	Итоговая контрольная работа.	1	несклоняемые существительные; формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных(инженеры, директора; чулок, мест);	Выполнение вариантов ЕГЭ
33	Итоговая контрольная работа	1	умение строить словосочетания с разными падежными формами; употреблять в речи имена существительные - синонимы, антонимы, омонимы - с учетом типа и стиля речи; писать правильно слова с изученными орфограммами; выполнять работы по развитию речи;	
34	Анализ выполненных работ. Итоги года.	1		Анализ
	Всего: 34			

Содержание тем учебного курса 11 класс

Повторение изученного . Культура речи. (6 ч) Типы и стили речи. Синтаксическая синонимия. Типы речи: повествование , описание, рассуждение. ССЦ.

Виды сложных синтаксических целых. Виды и средства связи между предложениями в тексте.

Стили речи

Синтаксис и практическая стилистика. (1 ч)

Предложение и словосочетание.

Словосочетание: именные, глагольные, наречные. Виды связи. Синонимические связи

Простое предложение . (10 ч)

Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Стилистическая роль порядка слов в предложении. Употребление обращений в различных стилях речи.

Использование вводных слов, вводных словосочетаний, вводных предложений и конструкций в различных стилях речи; Синонимика предложений с обособленными второстепенными членами предложения и параллельными им конструкциями (предложения с причастным оборотом – предложение с деепричастным оборотом – конструкции с отлагательными существительными – сложное предложение с придаточной частью) . Предложения с обособленными второстепенными членами в различных стилях речи

Сложное предложение (13 ч)

Синонимия простого и сложного предложения. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений .Типы сложного предложения различных стилях речи .Синонимичные синтаксические конструкции и их использование в речи

.Предложения с прямой и косвенной речью. (12 ч)

Стилистические функции прямой речи, авторских слов. Замена прямой речи косвенной.

Несобственно - прямая речь.

Обобщение всего изученного (5ч)

Виды работ по развитию связной речи.

Развернутые ответы на вопросы проблемного характера.

Составление простого и сложного плана устного и письменного высказывания.

Устные и письменные пересказы (изложения) различного типа: подробные, сжатые, выборочные, с творческими заданиями, с элементами сочинения.

Перевод отдельных слов, словосочетаний, фразеологических оборотов, предложений, текстов с родного языка на русский с использованием изученных грамматических форм и синтаксических конструкций.

Сочинение-рассуждение проблемного характера (например, на тему «Какие качества я больше всего ценю в человеке»). Рассказ на темы школьной жизни, об интересном случае . Доклад и реферат на предложенную тему (по одному или нескольким источникам). Отзыв о прочитанном рассказе. Рецензия на самостоятельно прочитанную книгу, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль. Запись лекций и рассказа преподавателя (передачи по радио) в различных видах (в форме плана, тезисов, конспекта).

Анализ текстов. Членение текста на ССЦ, определение видов ССЦ. Развернутые ответы на вопросы проблемного характера.

Сочинения публицистического характера на общественно- политические, морально- этические и историко - литературные темы. Сочинения о профессиях. « Кем бы я хотел быть?»

Перевод небольших художественных и научных текстов с родного языка на русский с использованием различных синтаксических конструкций.

Рецензия на самостоятельно прочитанную книгу , просмотренный кинофильм, телепередачу и .т.д.

Основные умения и навыки связной речи.

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

- Понимать объяснение и рассуждение учителя;
- Вычленять в воспринимаемом тексте главное и второстепенное;

в чтении:

- Анализировать текст: определять стиль, тип, жанр, выделять основные структурные части текста;

в говорении:

- Активно участвовать в беседе на темы, связанные с жизнью, трудом учащихся, прочитанными, изученными произведениями, кинофильмами и спектаклями.

- Давать устный отзыв о книге, фильме, телепередаче;

в письменной речи:

- Строить высказывание логически последовательно, доказательно, с использованием различных средств связи предложений в тексте, с учетом темы и цели высказывания, стиля речи;

- **Использовать** в связном высказывании различные средства языка – лексические, фразеологические, грамматические (различные формы слов, словосочетания, простые и сложные предложения, обособленные второстепенные члены, прямую и косвенную речь, диалоги, цитаты);
- Строить сложные синтаксические целые с цепной и параллельной связностью и выделять абзацы в тексте;
- Выделять и оформлять абзацы текста с учетом содержания высказывания;
- Пользоваться усвоенными фразеологическими оборотами, крылатыми выражениями;
- Использовать различные синонимы для выразительности речи и связи предложений в тексте;
- Составлять сочинение-рассуждение проблемного характера;
- Составлять план доклада, реферата на предложенную тему с использованием различных источников;
- Писать рецензию на прочитанную книгу, просмотренный кинофильм или телепередачу;
- Вести запись лекций и рассказа учителя в форме плана, тезисов, конспекта;

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Литература для учащихся:

2. Р.Б. Сабаткоев «Русский язык для национальных школ 10-11 классы» С.-Пб, «Просвещение», 2009 г.
3. Потиха З.А. «школьный словарь образования слов русского языка» «Просвещение» 1987 г.
4. Пospelов Е.М. «Школьный топонимический словарь». М.Просвещение, 1987 г.
5. Розенталь Д.Э. словарь-справочник лингвистических терминов» М., Просвещение, 1980
6. Львов М.Р. «Словарь антонимов русского языка» М.Просвещение, 1991 г.
7. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь» М. Просвещение, 1980 г.
8. Даль В.И.. «Толковый словарь русского языка» .М.: «Эксмо» 2011 г.
9. Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь» М., «ГИС» 1995
10. панов Б.Т. «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка» М. Просвещение, 1991 г.
11. Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь» М. Просвещение, 1991 г.
13. Баранов М.Г. Русский язык. Справочные материалы. М. Просвещение, 1993 г.
14. Рыбченкова Сборник изложений для 9 класса М.Дрофа 2010 год

Литература для учителя:

1. Программа «Русский язык и литература. 5-11 классы национальных школ Российской Федерации. С.-Пб., «Просвещение», 2003 год.
2. Методика преподавания русского языка в национальной школе С.-Пб., «Просвещение», 2003 год.
3. Анненкова И. Русский язык в тестах и упражнениях, С.-Пб., «Литера», 2004 год.
4. Войлова К.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы.М., «Дрофа» 2010 год
5. Тесты по русскому языку 5-11 классы. М., «Астрель» 2011 год
6. Цыбулько И.П. ЕГЭ Русский язык М., «Эксмо» 2015год
7. Дидактические материалы по русскому языку М., «Дрофа» 2002 год
8. Сабаткоев Р.Б.Методическое руководство по русскому языку 10-11 классы С.-Пб., «Просвещение», 2001 год.
9. Материалы по ЕГЭ 2015,2016 г
10. «Русский язык» Приложение к газете «Первое сентября»
11. Нарушевич А.Г. Русский язык .Проекты. 5-1 1класс . Ростов –н/Д: Легион:, 2013 г

