

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ"**

**"ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА"
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӨДАН СЬӨМКҮД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 10.04.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ с.Петрунь»
от 10.04.2020 г. № 92/3

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): ИСТОРИЯ

(в новой редакции)

уровень: среднее общее образование (10-11 классы)

срок реализации: 2 года

ФИО составителя: Ануфриев А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».

- Примерная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ «СОШ с. Петрунь»

- Требований СанПиН

- Авторская программа А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «Программы для общеобразовательных учреждений» 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Внесен материал регионального компонента по истории России 10 класс– 3 часа, 11 класс- 4 часа.

Цели курса:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на изучение курсов отечественной и всемирной истории на 70 годовых часов в 10 классе и 68 часов в год в 11 классе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса,

внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего(полного) общего образования.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX в в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10-11 классах осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Онлайн тесты по истории России.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX века.
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

Содержание тем курса.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников¹. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). "Великие переселения народов".

Средневековье

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.

Новое время: эпоха модернизации

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.

От Новой к Новейшей истории:

поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии "Новейшая история". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX -

середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы" в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 годов.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"Новые индустриальные страны" как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Идеология национального освобождения. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и формирование "третьего мира". Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в

странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема "мирового Юга". Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.

История России

История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. "Великое переселение народов". Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX - начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. "Русская Правда". Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. "Лествичный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские убоицы. Идея единства Русской земли. "Слово о полку Игореве". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской православной церкви.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV-XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870 годов. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

СССР в 1922-1991 годы.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 годах. [Конституция 1936 года](#).

Идеологические основы советского общества и культура в 20-30-х годах. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 20-30-х годах. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 50-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С.Хрущева в оценках современников и историков.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. [Конституция 1977 года](#).

Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 80-х годах. Курс на "ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 года. "Парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 года. Принятие [Конституции Российской Федерации 1993 года](#). Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х годов. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 90-х годов.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Тематическое планирование. 10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Практическая часть		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Контрольные работы
	Всеобщая история	24			
1.	Введение	1			
2.	Древнейшая и древняя история.	1			
3	Древний Восток.	2	1		
4	Древняя Греция. Древний Рим.	2	1		
5.	История Средних веков.	8	2		1

6.	История нового времени	10	4	2	1
	История России	44			
1.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	15		5	
2.	Россия в XVII – XVIII	14		1	1
3.	Россия в XIX в.	14			1
	Итого	68	8	8	4

Учебно – тематическое планирование. 10 класс.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
Всеобщая история. (24ч.)						
1	Введение. История и исторический процесс. История и познание истории.	Изучение нового.	История как знание и наука. История в системе гуманитарного знания. Предмет и функции исторической науки. Источники сведений о прошлом человечества. <i>Методы исторического познания.</i> Историческое время и пространство. Периодизация исторического процесса, её основания. <i>Концепции истории человечества.</i> Место отечественной истории в контексте всемирной истории. <i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</i>	Знать особенности истории как науки. Уметь: характеризовать принципы исторического исследования; Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Составление конспекта.	§ 1-2
2	От первобытности к цивилизации.	Изучение нового	Периодизация древнейшей истории. Первобытность. Теории происхождения человека. Природное и социальное в человеке. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Неолитическая революция. <i>Присваивающее и производящее хозяйство.</i> Переход от первобытности к цивилизации.	Уметь: давать объяснение словам, выражениям;; работать с картой; сравнивать присваивающее и производящее хозяйство; составлять хронологические таблицы; составлять	Ответы на вопросы.	§3 вопросы 1-3 Наизусть периоды

3	Древний Восток. Общинное и государственное хозяйство.	Изучение нового	Цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай): историческая карта, периодизация. Общинное и государственное хозяйство. Социальные группы и сословия в древних обществах, статус личности, рабство. Власть, государство. <i>Восточные деспотии.</i>	характеристики древневосточных цивилизациям. работа с картой, контурной картой. Знать: даты, события; этапы становления человека. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Сообщения учащихся	§ 3 (3) вопросы 4-6
4	Духовная и художественная культура древневосточных цивилизаций.	Комбинированный	Представления древних людей об окружающем мире. Возникновение и распространение религиозных и этических учений (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Культурное наследие древневосточных обществ.	Уметь: выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций; Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока.	Составление характеристик древневосточных цивилизаций по плану.	§ 7 Наизусть религии мира.
5	Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция.	Изучение нового	Древняя Греция и Рим: карта, этапы развития. Города как экономические, политические и культурные центры. Древнегреческие полисы. Государство, общество и личность в странах античного мира. Античная демократия. От республик к империям. Держава А. Македонского. Эллинизм. Римская империя. Римский мир и варвары. Падение Западной римской империи. Религиозные верования и мифология в античных обществах. От язычества к монотеизму. Возникновение и начало распространения христианства	Уметь характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности; Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Характеризовать идеи религии и философии в эпоху А. Македонского. Знать: даты, события; Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы; определения слов, выражений.	§ 4 вопросы 1-8
6	Древний Рим	Комбинированный		Уметь: выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики. Характеризовать демо	Ответы на вопросы, тест	§ 5 вопросы 9-15 Вопрос для обдумывания: что вы

				графические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять при чины и особенности появления христианства; Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи.		отнесете к важнейшему политическому и культурному наследию античности?
7	Раннее Средневековье: хронологические рамки, периодизация.	Изучение нового	Понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Синтез позднеримских и варварских начал в европейском обществе раннего Средневековья. Становление христианской цивилизации. <i>Раннесредневековые государства в Европе.</i> Византийская империя: власть, управление, культура. Арабы: возникновение и распространение ислама, образование Халифата, мир арабской культуры. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Османская экспансия, падение Константинополя. Европейское средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты, особенности в отдельных регионах. Структура и сословная иерархия средневекового общества. Средневековые города. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Развитие рыночных отношений в аграрном обществе. Социальные движения. централизованные монархии. королевская власть и сословия. Власть светская и церковная. Столетняя война. Католический и православный мир. Ереси в средние века: религиозные и социальные аспекты. Вера и знание.	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; Составлять конспект; работать с текстом учебника в группах; составлять характеристику людям разного социального положения; работа с картой, контурной картой Знать: даты, события; общие черты государственных Средневековья; причины Столетней войны; исторических личностей. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Составление конспекта; ответы на вопросы.	§ 9 Выделить общие черты государств раннего Средневековья.
8	Византия, арабский Халифат, и Восток.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	§ 11 вопросы 1-7
9	Историческое наследие древних цивилизаций.	Комбинированный				§ 8
10	Европа в Средние века..	Комбинированный			Составление конспекта.	§ 10
11	Средневековая цивилизация Европы.	Комбинированный			Составление характеристик людей различного социального положения;	Стр 86-95
12	Культура средневековой Европы.	Комбинированный			Сообщения учащихся;	сообщение
13	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.	Комбинированный			Представление рассказов об отдельных странах	Составить характеристику народов.
14.	Обобщение.				Тестовая работа, ответы на	

			Школы и университеты. Европейское средневековое искусство. Начало Возрождения. Культурное наследие европейского Средневековья. Монголы и их завоевания. Походы Тимура. Индия: государства, общественное устройство, религии, художественная культура. Китай: империи, их внутренне устройство и отношения с соседями, конфуцианская идеология и общественная жизнь. <i>Средневековая Япония.</i>		вопросы.	
--	--	--	--	--	----------	--

Тема 1. Начало Нового времени. Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII в. (4 ч.)

15	Раннее новое время: от традиционного общества к индустриальному	Изучение нового	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Переход от традиционного общества к индустриальному. <i>Особенности процессов модернизации в странах Европы и других регионах мира.</i> Великие географические открытия, их последствия. Изменения на карте мира в Новое время. Реформация и контрреформация в Европе. Освободительная борьба в Нидерландах. Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции. Английская революция середины XVII в. Развитие товарно-денежных отношений в европейских странах. Изменение в социальной структуре европейского общества. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний.	Уметь выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы; составление конспекта.	§ 24-25 вопросы 1-6
16	Складывание национальных государств в Европе. Европейский абсолютизм.	Комбинированный	Английская революция середины XVII в. Развитие товарно-денежных отношений в европейских странах. Изменение в социальной структуре европейского общества. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США. Принятие конституции в США. Великая Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, участники, этапы, итоги. Международное значение революции. Историческое наследие.	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Составление систематической таблицы «Этапы английской революции».	§ 28 вопросы 1-5, 10
17	Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.	Комбинированный	Английская революция середины XVII в. Развитие товарно-денежных отношений в европейских странах. Изменение в социальной структуре европейского общества. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США. Принятие конституции в США. Великая Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, участники, этапы, итоги. Международное значение революции. Историческое наследие.	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Сообщения учащихся; ответы на вопросы.	§ 36
18	Великая Французская революция конца 18 века. Международное значение революции. ПР.	Комбинированный	Английская революция середины XVII в. Развитие товарно-денежных отношений в европейских странах. Изменение в социальной структуре европейского общества. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США. Принятие конституции в США. Великая Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, участники, этапы, итоги. Международное значение революции. Историческое наследие.	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Тест; ответы на вопросы.	§ 34 Написать краткое эссе «Историческое наследие Великой Французской революции»

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (2ч.)						
19	Страны Европы и США в первой половине XIXв. Промышленная революция. Борьба за политические реформы; чартизм.	Изучение нового	Промышленная революция. Открытие в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Изменение социальной структуры европейского общества. Политическое развитие стран западного мира в XIX в. Консерваторы и либералы. Борьба за политические и социальные реформы; чартизм. Революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Политический радикализм. <i>Введение рабочего законодательства.</i>	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; Составлять конспект; работать с текстом учебника в группах; составлять рассказ. Знать: даты, события; исторических личностей, революции в Англии и во Франции; течения в литературе и искусстве, деятелей культуры. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы; наизусть даты.	§ 33 Наизусть определения, даты.
20	Страны Европы и США в первой половине XIXв. Образование единых государств в Италии, Германии.	Комбинированный	Утверждение конституционных устоев общества, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. «Национальные вопросы» и национальные движения в Европе XIX в. Образование единых государств в Италии, Германии. Франко-Прусская война. <i>Парижская коммуна.</i> Гражданская война и Реконструкция Юга в США.		Тестовая работа	§ 33
Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVI- XIX вв. (2 ч)						
21	Страны Азии в XVI-XIXвв.: проблемы модернизации и пути их решения.	Изучение нового	Традиционные общества, проблемы модернизации и пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония).	Знать проблемы модернизации и пути их решения; Уметь обобщить итоги развития политической системы стран Европы и Латинской Америки. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Составление хронологических и систематических таблиц.	стр 288-290 вопросы 10-11
22	Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки и новое время: наступление колониализма.	Комбинированный	Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки в Новое время: наступление колониализма.		ответы на вопросы.	§35 вопросы 3-4
Тема 4. Культура Нового времени. (1ч.)						

23	Культура нового времени. Стили и течения в литературе	Изучение нового	Формирование научной картины мира. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм). Деятели культуры.	Знать стили и течения; знать определения; деятелей культуры. Уметь различать стили и течения по чертам. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Наизусть стили и течения.	Наизусть выучить определения, фамилии и деятелей.
----	---	-----------------	---	---	---------------------------	---

Тема 5. Международные отношения в Новое время. (1ч.)

24	Международные отношения в Новое время. Военные конфликты.	Изучение нового	Военные конфликты XVII-XVIII вв. (войны на религиозной почве, «за наследство», начало освободительных войн). Наполеоновские войны. Священный союз. Россия в кругу Европейских держав. «Восточный вопрос». Колониальный раздел мира. Обострение империалистических противоречий, образование военно-политических блоков в Европе в конце XIX в. <i>Возникновение пацифистского движения.</i>	Знать: военные конфликты, даты. Уметь анализировать причины появления и захватнические цели империи Наполеона. Характеризовать цели похода в Россию. Отмечать роль народа в освобождении стран. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Тестовая работа; пересказ от имени европейского путешественника.	§ 34 вопросы 1,2
----	---	-----------------	---	---	--	---------------------

История России (44 ч.)

Тема 1. Древнее население на территории России (2 ч.)

25	Введение. Древнейшая история нашей Родины. РК – древнее население коми.	Изучение нового	Древнее население на территории России. Древние люди на территории нашей страны: расселение, влияние природных условий, занятия. Неолитическая революция. Появление металлических орудий. Народы Восточной Европы. Пра斯拉вяне. Племенные союзы восточных славян и их соседи. Занятия и хозяйство.	Знать характерные черты отношений восточных славян; род занятий; Уметь сравнивать особенности племен; уметь давать определения; Навыки: работа с картой.	Составление конспекта; работа с картой, данными источниками.	§ 6 вопросы 1-4
26	Народы Восточной Европы. Пра斯拉вяне.. ПР.	Комбинированный			Работа с картой.	Контурная карта

Тема 2. Русь в IX - начале XII в. (3 ч)

27	Дискуссии о происхождении государственности на Руси. Пр		Природно-климатический фактор и особенности хозяйственной деятельности населения Восточно-Европейской равнины. Общественный строй восточных славян. Дискуссии о	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; сравнивать быт древних и современных людей; составлять характеристику		§ 13 вопросы 1-5 Наизусть даты.
					Ответы на	§ 14

28	Принятие христианства на Руси. Правовые нормы и законы (Русская правда).	Изучение нового	происхождении государственности на Руси. Первые русские князья. <i>Русь и Византия</i> . Принятие христианства на Руси. Правовые нормы и законы. Система княжеской власти.	политического строя русских земель; составление хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; работа с картой.	вопросы; работа с картой; наизусть даты, определения слов, выражений;	наизусть имена князей и даты.
29	Культура Древней Руси. Языческие верования. Письменность. РК – культура коми народа.	Комбинированный	Междоусобицы. Культура Древней Руси. Языческие верования. Распространение христианства; двоеверие. Письменность, литература. Роль культуры в формировании древнерусской народности.	Знать: даты, события, культуру древних людей; верования; территории русских земель Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Тестовая работа; составление таблицы. сообщения учащихся	

Тема 3. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. (3ч)

30	Формирование различных соц.политических моделей развития древнерусского общества и государства.	Изучение нового	От древнерусского государства к удельной Руси: причины раздробленности. Политическое устройство русских земель: монархии (Юго-Западная и Северо-восточная Русь) и республики (Новгород, Псков). Князья и боярство. Вечевые порядки.	Уметь: определять цели, причины, событий; составлять хронологическую таблицу; работа с картой, контурной картой.	Сообщения учащихся; ответы на вопросы;	§15 вопросы 1-7
31	Русь и степь. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. ПР	Комбинированный	Русь и Степь. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь и его	Знать: даты, события; князей, героев Руси; завоевания татаро-монгольского ига.	Ответы на вопросы.	§ 16 стр 130-135
32	Русь и Запад. Отражение шведской и орденовой агрессии.	Комбинированный	последствия. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад, Отражение шведской и орденовой агрессии; Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Тест	§ 16 стр 135-138

Тема 4. Русь в XIV – XV вв. (3ч)

33	Северо-Восточная Русь. Развитие сел и городов: население, жизнь. Особенности процесса объединения русских земель. ПР.	Изучение нового	Северо – Восточная Русь. Развитие сел и городов: население, хозяйственная жизнь. Москва и Тверь в борьбе за главенство в северо – восточных землях в 14 в.Объединение русских земель под властью Москвы, образование Российского государства. Освобождение от	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; сравнивать быт древних и современных людей; составлять характеристику политического строя русских земель;	Составление характеристики Ивана III и итогов его правления; работа с картой.	§17 вопросы 1-6
----	---	-----------------	---	---	---	-----------------

34	Культура Руси в 14-15 в. Литература, иконопись. Духовная жизнь.	Комбинированный	ордынского владычества. Иван III. Идея русского самодержавия. Централизация власти. Социальные отношения. Светская власть и церковь. Культура Руси в XIV – XV вв.: от упадка к возрождению. Литература. Архитектура. Иконопись; А. Рублев. Духовная жизнь. Зарождение национального самосознания.	составление характеристики развития Древнерусского государства по сферам; работа с картой, контурной картой. Знать: даты, события; русских князей; культуру древних людей; верования; территории русских земель и княжеств; Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Сообщения учащихся	§ 18
----	---	-----------------	---	--	--------------------	------

Тема 5. Россия в XVI в. (4ч)

35	Россия в 16 в. Реформы середины 16 в. От великого княжения к царству.	Изучение нового	От великого княжения к царству. Реформы середины XVI в. Законодательства. Сословное представительство: Земские соборы. Иван IV Расширение территории страны: завоевания Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, колонизация присоединённых земель. Ливонская война: цели, этапы, итоги. Опричнина, её последствия (дискуссии историков). Складывание системы крепостного права. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Обострение политических и социально – экономических противоречий в конце XVI – начале XVII в.	Уметь: давать объяснение словам, выражениям;; составлять характеристику политического строя русских земель; составлять хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; составлять характеристику Ивана IV как правителя и человека; работать с картой., контурной картой. Знать: даты, события; реформы 1550-х гг. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Самостоятельная работа (Тест)	§ 19 Составить характеристику Ивана IV как правителя и человека
36	Расширение территории страны: завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, колонизация земель.	Комбинированный	Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, колонизация присоединённых земель. Ливонская война: цели, этапы, итоги. Опричнина, её последствия (дискуссии историков). Складывание системы крепостного права. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Обострение политических и социально – экономических противоречий в конце XVI – начале XVII в.	составление хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; составлять характеристику Ивана IV как правителя и человека; работать с картой., контурной картой. Знать: даты, события; реформы 1550-х гг. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Работа с картой, ответы на вопросы.	§ 20 работ по контурной карте
37	Ливонская война: цели, этапы, итоги. Опричнина и ее последствия. Иван IV. ПР.	Комбинированный	Ливонская война: цели, этапы, итоги. Опричнина и ее последствия. Иван IV. ПР.	составление хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; составлять характеристику Ивана IV как правителя и человека; работать с картой., контурной картой. Знать: даты, события; реформы 1550-х гг. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Наизусть определения слов, составление характеристики Ивана IV	Стр 159-164
38	Россия в конце XVI – начале XVII в.	Комбинированный	Россия в конце XVI – начале XVII в.	составление хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; составлять характеристику Ивана IV как правителя и человека; работать с картой., контурной картой. Знать: даты, события; реформы 1550-х гг. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Сообщения учащихся.	Дополнительный источник
39	Обобщение по всему разделу.	Комбинированный	Обобщение по всему разделу.	составление хронологической таблицы, характеристики развития Древнерусского государства по сферам; составлять характеристику Ивана IV как правителя и человека; работать с картой., контурной картой. Знать: даты, события; реформы 1550-х гг. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Тестовая работа	

Тема 1. Смутное время (2ч.)

40	Россия в XVII-XVIII. Смутное время.	Изучение нового	Понятие «Смута». Причины, основные участники, этапы,	Знать: даты, события; исторических лиц;	Фронтальный опрос.	Стр 164 -172. Наизусть
----	-------------------------------------	-----------------	--	--	--------------------	------------------------

			последствия Смуты. Соотношение внутренних и внешних составляющих Смуты.	Культура древних людей; верования; истоки Смуты; самозванцев; народные движения работа с картой, контурной картой. Уметь: Характеризовать период смутного времени в России как переход власти от одной династии к другой. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.		ь даты, определения
41	Соотношение внутренних и внешних составляющих Смуты.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	Дополнительный источник
Тема 2. XXVII век: созидательный и «бунташный».						
42	Экономическое развитие России. Правовое положение, жизнь и быт сословий.	Изучение нового	Экономическое развитие: освоение новых территорий, начало формирования всероссийского рынка, развертывание мануфактурного и мелкотоварного производства. Государственное строительство при первых Романовых. Становление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; выполнять поисковые аналитические задания.	Составление конспекта, таблиц; задания по параграфу.	§ 21 вопросы 1-5, заполнить таблицу №1
43	Государственное строительство при первых Романовых. Становление абсолютизма.	Комбинированный	Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения в XVII в. Государство и церковь. Церковный раскол. Ереси. Внешняя политика России в XVII в.: на западных и южных рубежах, Дальнем Востоке. Расширение территории российского государства в XVII в.	Знать: даты, события; исторических лиц; культуру 16-17 в. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы.	§ 26 вопросы 1-7
44	Социальное движение в 17 в. Городские и крестьянские восстания. Церковный раскол. Ереси.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	
45	Внешняя политика России в 17 в. Расширение территории российского государства.	Комбинированный			Работа по карте.	§ 27 вопросы 1-7.
46	Культура России в 16-17 в. Книгопечатание. Образование. Архитектура.	Комбинированный	Культура России в XVI-XVII в. Развитие литературных жанров (Публицистика, эпистолярный жанр, сатира). Книгопечатание. Образование. Архитектура: традиции и европейские веяния; московское барокко. Начало секуляризации культуры в XVII в.		Сообщение учащихся.	Наизусть литературные жанры, течения.

Тема 3. Россия в XVIII в.: становление империи. (7ч.)

47	Россия в 18 в. Предпосылки реформ Петра 1. Административные реформы. Провозглашение империи.	Изучение нового	Реформы Петра 1: предпосылки, мероприятия, методы проведения. Северная война и ее итоги. Административные реформы. Укрепление абсолютизма. Подчинение церкви светской власти. Социальная политика. Провозглашение империи. Перемены в культурной жизни. Реформы и общество. Народные выступления в первой четверти XVIII в. Оценки петровских преобразований современниками и историками. Дворцовые перевороты: причины, события, последствия. Социальная политика власти (расширение привилегий дворянства, усиление крепостничества, поддержка торговли). Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: правительница и личность. Просвещенный абсолютизм: идеи и политическая практика. Уложенная миссия. Административные реформы. Экономическая и социальная политика; «золотой век» дворянства. Народные движения. Е.И. Пугачев. Правление Павла 1. Внешняя политика России в 1761-1801 гг. Завоевание выхода к Черному морю, присоединение Крыма. Участие в разделах Польши. Культура России в XVIII в. Развитие науки и образования. Идеи просвещения в литературе и искусстве. Национальный театр. Стили: от барокко к классицизму. Деятели культуры	Уметь характеризовать причины масштабных преобразований в России в к 17 – первой четверти 18 века; характеризовать причины изменений внешнеполитических целей и задач Российской империи в первой пол 18 века; Уметь давать оценку внутренней политике. Знать: даты, события; исторических лиц; культуру 16-17 в. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	работа с картой; сообщение учащихся, тест.	§ 32 вопросы 1-8
48	Реформы и общество. Социальная политика.	Комбинированный			Ответы на вопросы	Стр 272-274.
49	В середине века. Дворцовые перевороты: причины, события, последствия.	Комбинированный			Составление таблицы «Дворцовые перевороты»;	Дополнительный источник к § 46 стр 48-60
50	Россия во второй половине 18 в. Экономическое и социальное развитие.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	§ 30 вопросы 1-10.
51	Социальная политика. «Золотой век» дворянства, восстание под предводительством Е. Пугачева.	Комбинированный			Наизусть даты. Сообщение о Екатерине 2.	Дополнительный источник к § 47, 52стр 61-67
52	Внешняя политика России в 1761 – 1801 гг. Правление Павла 1	Комбинированный			Сообщения о флотоводцах.	§ 56 Стр 275-276.
53	Культура России во второй половине 18 в. Развитие науки и образования. Стили и течения.	Комбинированный			Конспект параграфа, тестовая работа	Дополнительный источник к § 53-54.
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (7 ч)						
54	Россия в первой половине XIX в. Страна, власть и общество.	Изучение нового	Внутренняя и внешняя политика Александра I Отечественная война 1812г. Выступления декабристов: цели, главные события и	Уметь отмечать и характеризовать причины проведения реформ в 19 века, а также причины их	Составление конспекта.	§ 37-38 наизусть даты, исторические лица

55	Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812. РК – участие народа в ОВ.	Комбинированный	их участники, итоги. Ужесточение политического курса при Николае 1. Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Власть, общество, личность в николаевскую эпоху. Внешняя политика и царствование Николая 1: подавление освободительных движений в Европе, войны против Персии и Турции, Кавказская война. Крымская война (1853-1856). Культура России в первой половине XIX в. Наука, образование. Литература, театр, художники и их творчество.	незавершённости. Отмечать предпосылки Крымской войны, её последствия, давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; выполнять поисковые аналитические задания; сравнивать экономическое развитие России и западно европейских стран в первой половине 19 в Знать: даты, события; исторических лиц; реформы 1860-1870-х; значение реформ; культуру 19 Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	работа с картами; отзывы, очерки путешественников в..	Дополнительный источник к § 57-58
56	Александр 1 Изменение политического курса. Выступления декабристов: цели, главные события. Итоги.	Комбинированный			Наизусть даты; сообщение о декабристах.	Дополнительный источник к § 59
57	Николай 1 Начало промышленного переворота	Комбинированный			Ответы на вопросы.	Дополнительный источник к § 60
58	Внешняя политика в царствование Николая 1, подавление освободительных движений в Европе	Комбинированный			Работа по карте; ответы на вопросы.	Дополнительный источник к § 61
59	Власть, общество, личность в России в Николаевскую эпоху.	Комбинированный			Конспект по параграфу.	Дополнительный источник к § 62
60	Культура России в первой половине XIX в. Образование. Литература.				Тестовая работа	§ 65-66.

Тема 2. Пореформенная Россия (1860-1890-е гг.) 8

61	Реформы 1860-1870-х гг. Александр 2. Крестьянская реформа	Изучение нового	Реформы 1860-1870-х гг.: предпосылки, подготовка, основные преобразования (крестьянская, судебная, земская, военная, городские реформы). Значение реформ. Экономическое развитие страны в пореформенный период, изменения в социальной структуре общества. Модернизация. Реформы С.Ю. Витте. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Контрреформы. Народы Российской империи в XIX в. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Национальная политика самодержавия. Внешняя политика.	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; выполнять поисковые аналитические задания; сравнивать экономическое развитие России и западноевропейских стран в первой	Составление конспекта; работа с текстом учебника, составление систематической таблицы; работа с картой.	§ 38
62	Земская, городская, судебная, военная и другие реформы.	Комбинированный			Наизусть реформы; тест.	наизусть реформы
63	Общественное движение в 60-90-е годы 19 в.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	§ 39
64	Экономическое развитие страны в пореформенный период.	Комбинированный			Ответы на вопросы.	Стр 325-326.

65	Внешняя политика России во второй половине 19 в. Балканский кризис и русско-турецкая война.	Комбинированный	Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в системе военно-политических союзов конце XIX в. Развитие культуры во второй половине XIX в.	половине 19 в. Знать: даты, события; исторических лиц; реформы 1860-1870-х; значение реформ; культуру 19 века. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Наизусть даты; определение причин кризисов.	Дополнительный источник §72-73
66	Развитие культуры России во второй половине 19 в. Открытия российских ученых и их вклад.	Комбинированный	Образование, демократизация культуры в пореформенные десятилетия. Открытия российских ученых и их вклад в развитие мировой науки и техники. Достижения литературы и искусства. Академизм и передвижники. Ужесточение государственной политики в сфере образования в конце века.		Конспект по параграфу.	Дополнительный источник стр 284-297.
67	Контрольная работа за год.				Контрольная работа (тест)	
70	Итоговое обобщение.	Обобщение по всему курсу.			Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А1-А12	

Тематическое планирование.11 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Практическая часть		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Контрольные работы
	Всеобщая история	22			
3.	Новейшая история (XX - начало XXI в.)	22	7		2
	История России	46			
1.	Россия, СССР в XX - начало XXI в.	46	10	1	3
	Итого	68		1	5

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
Всеобщая история – 22 часа.						
1	Введение. Новейшая история: понятие, периодизация. Модернизация. Изменения на карте		Мир в 1900-1914 гг. Научно-технический прогресс в начале 20 в. Центры и периферия	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять	Составление конспекта.	§ 1-2

	мира.		индустриального мира. Империализм; борьба за лидерство. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. Как пути модернизации.	конспект; работа с картой; делать сообщения; давать сравнительную характеристику реформам начала 20 в. в европейских странах; сопоставить характерную характеристику экономического, социального и политического развития латиноамериканских государств. Знать: даты, события; исторические лица; реформы начала 20 в., значение реформ; причины второй мировой войны, основных участников, итоги. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.		
2	Страны Европы и США в 1900-1914г	Изучение нового			Ответы на вопросы тестовая работа.	§ 3
3	Страны Европы и США в 1900-1914г	Комбинированный			Сообщения учащихся	§4
4	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	Изучение нового			Составить сравнительную характеристику революционных событий в Турции и Китае.	§ 17
5	На фронтах Первой мировой войны.	Изучение нового	Первая мировая война (1914-1918). Первая мировая война: участники, основные фронты, итоги. Война и общество (Европа, Россия)		Ответы на вопросы; наизусть даты, определения	§18
6	Между демократией и тоталитаризмом	Изучение нового			Сообщения учащихся.	§ 27
7	Страны Азии: борьба продолжается.	Изучение нового	Страны мира в 1918-1939 гг. Мир после войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Выбор путей и моделей развития в странах Западной Европы и США: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: идеология и политическая	Уметь: Составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; давать сравнительную характеристику реформам начала 20 в. в европейских странах; сопоставить характерную характеристику экономического, социального и политического развития. Знать: даты, события; культуру. Использовать и применять: Исторические знания и	Ответы на вопросы.	§31
8	Культура в меняющемся мире	Изучение нового			Сообщения учащихся	§ 32
9	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в в 20-30-е гг. XX в	Изучение нового			Ответы на вопросы.	§ 33

			практика. Гражданская война в Испании. Страны Азии в 1918-1939 гг. Революция и реформы в Турции.	умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.		
10	Обобщение по всему разделу.		Новый путь Монголии. Освободительные Культура в меняющемся мире: начало века; расширение культурного пространства в межвоенный период; тоталитаризм и культура. Международные отношения в 1920-1930 гг. «Эра пацифизма». Развертывание агрессии в Европе, Азии, Африке и нарастание угрозы войны. 1939 год.		Тестовая работа	
11	Истоки мирового кризиса. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	Изучение нового.	Вторая мировая война (1939-1945) Причины, участники, основные этапы, важнейшие фронты и сражения войны. Фронт и тыл. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции, дипломатия в годы войны. Оккупационные режимы, геноцид, холокост. Коллаборационизм. Сопротивление. Итоги Второй мировой войны.	Уметь: Составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; давать сравнительную характеристику реформам начала 20 в. в европейских странах; сопоставительную характеристику экономического, социального и политического развития Знать: даты, события; историческая линия; причины второй мировой войны, основных участников, итоги. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Работа с картой; наизусть названия военных операций.	§34-35
12	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	Изучение нового.	Мир в 1945-2007 гг. Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток; развертывание «холодной войны».	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таб	Ответы на вопросы.	§ 40
13	Общество в движении	Изучение нового.		логическую таб	Сообщение об изменении положения	§ 41

14	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.		Кризис и крушение колониальной системы. Север и Юг. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Социальные движения. США во второй половине XX в. Страны Западной Европы: на пути к стабильности и «социальному обществу»; бурные 1960-е годы.; социалисты и консерваторы у власти. Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути во второй половине 1940-х г.; достижения и противоречия социалистического развития; события 1989-1990 г.; место в современной Европе. Народы Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Проблемы и успехи модернизации; Япония, новые индустриальные страны.	лицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; давать сравнительную характеристику странам европейских стран; сопоставительную характеристику экономической, социального и политического развития латиноамер. Государств. Знать: даты, события; явления, процессы; значение реформ; причины и следствия событий. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	молодежи в 20 в. Составление характеристики деятельности одного из президентов США..	§ 42
15	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Комбинированный	Традиционализм и фундаментализм в странах Азии, Африки. Страны Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 в. Экономическое развитие и политические режимы; реформы и революции как пути решения задач модернизации.		Ответы на вопросы; характеризовать политическую социально-демократических правительств.	§ 43
16	Страны Восточной Европы в 1945г. – начале XXI в.: В поисках своего пути	Изучение нового.	Культура во второй половине XX – начале XXI в. Массовая культура. Молодежная культура. Развитие средств массовой коммуникации. Глобализация и национальные культуры. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 в: тенденции и этапы развития. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Локальные конфликты и войны, их последствия. Миротворческая деятельность ООН и др. международных организаций. Региональная интеграция (Европа, Азия, Латинская Америка). Глобальные проблемы современности. Экологи			§ 49
17	Страны Восточной Европы в 1945г. – начале XXI в.: В поисках своего пути	Комбинированный			Свое суждение об урегулировании конфликтов.	§ 50
18	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Изучение нового.			Составление конспекта	§ 51
19	Страны Арабского мира	Комбинированный			Ответы на вопросы.	§ 52
20	Страны Латинской Америки: реформы и революции	Изучение нового			Сообщения учащихся.	§ 53
21	Страны Латинской Америки: реформы и революции	Комбинированный			Ответы на вопросы	§ 54
22	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Изучение нового			Контрольная тестовая работа.	§ 55

			ческие движения. Мировое сообщество в начале XXI в.				
23	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	Изучение нового	Россия в 1900-1914 гг. Российская империя в начале 20 в. Экономическое развитие: достижения и противоречия.. Народы империи. Национальная политика самодержавия Власть и общество. Задачи модернизации страны: необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства. Внешняя политика; русско-японская война. Первая российская революция: политические и общественные силы, ключевые события, итоги. Многопартийность и парламентаризм. Столыпинская аграрная реформа. Культура в России в первые десятилетия 20в. Демократизация культуры	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; давать характеристику русско-японской войны, находить и обсуждать проблему, работа контурной картой Знать: даты, события; исторических лиц; задачи модернизации политической системы, социальных отношений; причины, основные события русско-японской войны; причины революций 1905, 1917 г. Реформы начала 20 в., значение Столыпинских реформ; Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы; определения слов, выражений	§ 5	
24	Город и деревня России в процессе модернизации	Изучение нового					§ 6
25	Город и деревня России в процессе модернизации. РК –модернизация в Коми.	Комбинированный				Наизусть определения; ответы на вопросы.	§ 7
26	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	Изучение нового				Сообщение о деятельности Николая II	§ 8
27	Проблемы формирования гражданского общества в России	Изучение нового				Ответы на вопросы.	§ 9
28	Панорама Российского оппозиционного движения начала XX в.	Изучение нового Комбинированный				Составление конспекта.	§ 10
29	Национальный фактор модернизации России	Изучение нового					§ 11
30	Национальный фактор модернизации России	Комбинированный				Сообщения учащихся;	§ 12
31	Первая Российская революция и её влияние на процессы модернизации	Изучение нового				Ответы на вопросы.	§ 13
32	Первая Российская революция и её влияние на процессы модернизации.	Комбинированный				Наизусть дату, причины и итоги революции	§ 14
33	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.	Изучение нового				Составление конспекта; работа с картой,	§ 15
34	Столыпинская программа модернизации России	Изучение нового				Наизусть реформы Столыпина.	§ 16
35	Обобщение по всему разделу.					Тестовая контрольная работа	
36	Война и общество	Изучение			Россия в годы	Уметь: давать	Работа с

		е нового	Первой мировой войны (1914-1917). Победы и поражения российской армии в 1914-1917 гг. Роль Восточного Фронта в ходе войны. Война и общество	объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; давать характеристику русско-японской войны, находить и обсуждать проблемы, работа контурной картой	картами. Составление хронологической и систематической таблицы	
37	Война и общество	Комбинированный				§ 20
38	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России	Изучение нового	Россия в 1917-1922гг. Февральская революция. Временное правительство и Советы. Кризисы власти. Октябрь 1917г. Первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция. Красный и белый террор. Итоги войны. Причины победы большевиков.		Ответы на вопросы	§ 21
39	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России	Комбинированный		Знать: даты, события; исторических лиц; задачи модернизации политической системы, социальных отношений; причины революций 1917 г. реформы начала 20 в., значение Столыпинских реформ;	Наизусть даты, причины, итоги революции	§ 22
40	Октябрьская революция в России	Изучение нового		Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	Наизусть даты, причины, декреты, итоги революции.	§ 23
41	Российское общество между красными и белыми	Изучение нового			Работа с хронологией и картой.	§ 24
42	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	Изучение нового			Составление периодизации и систематической таблицы.	§ 25
43	К новому миру	Изучение нового			Работа с картой, ответы на вопросы	§ 26
44	Обобщение по всему разделу.				Тестовая работа	
45	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	Изучение нового	СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки и концепции объединения. Строительство советской федерации. Национальная политика советского государства. Нэп: задачи, мероприятия, результаты. Индустриализация. Коллективизация. Становление плановой экономики. Оформление советской партийно-государственной системы. Борьба за руководство в партии после смерти В.И.Ленина. От партийных дискуссий к культу личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. «Культурная революция»:	Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения;	Наизусть определения, даты.	§ 28
46	СССР на путях форсированной модернизации	Изучение нового			Ответы на вопросы; составление конспекта	§ 29
47	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в	Изучение нового		Знать: даты, события; исторических лиц; задачи модернизации политической системы, социальных отношений;	Составление систематической таблицы «Этапы английской революции».	§ 30
48	Экономические системы в годы войны	Изучение нового		основные события	Ответы на вопросы	§ 36
49	Власть и общество в годы войны	Изучение нового			Ответы на вопросы.	§ 37
50	Человек на войне. РК – участие коми	Изучение нового			Сообщение о героях фронта.	§ 38

	народа в ВОВ.		направления, достижения, значение. Конституция 1936 г. Внешняя политика советского государства в 1920-1930 –е гг. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 г. Внутренняя политика. Советско-финляндская война. Присоединение новых территорий	причины второй мировой войны, основных участников, итоги, полководцев, солдат. ; экономические реформы середины 1950-начала 1960-х г. ; достижения в		
51	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны ПР	Изучение нового			Фронтальный опрос.	§ 39
52	Послевоенный СССР	Изучение нового	СССР в 1945 – 1985 гг. Переход от войны к миру. Восстановление экономики. Внешняя политика СССР на начальном этапе «холодной войны», втягивания страны в гонку вооружений. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: время перемен. Экономические реформы середины 1950-х – начала (1960-х гг. Аграрная политика; перемены в социальной сфере. Достижения в науке и технике; начало освоения космоса. «Оттепель». Либеральные веяния и политика партийного руководства в сфере культуры. Внешняя политика СССР в середине 1950 – х – середине 1960-х гг.: концепции и практика отношений со странами Запада, государствами социалистического блока, развивающимися странами. Карибский кризис и его преодоление. Борьба за мир и разоружение. СССР в середине 1960-х середине 1980-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Экономическая реформа середины 1960-х гг., её характер и результаты. Консервативный поворот в политике власти, при Л. И. Брежнев. «Застой»: понятие, проявление в различных сферах жизни общества. Концепция « развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Проблемы отношений центра и республик.в первой половине 1980-х гг.; кризис власти. Духовная жизнь общества. Диссидентское движение.	науче в технике; понятие «Застой»; понятие «Холодная война»; «Оттепель»; «перестройка».	Работа по карте; Ответы на вопросы	§ 44
53	Советская экономика в 1953 - 1991 гг.	Изучение нового			Сообщение учащихся.	§ 45
54	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	Изучение нового		Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, общении; рассматривать исторические версии и оценки.	работа с картой; сообщение учащихся, тест.	§ 46
55	Советская федерация в 1953-1991 гг	Изучение нового			Ответы на вопросы	§ 47
56	Духовный мир и повседневный быт советского человека РК- повседневный быт народа Коми.	Изучение нового			Ответы на вопросы.	§ 48
57	Эволюция советской Внешней политики в 1953-1991 гг.	Изучение нового			Ответы на вопросы.	§ 56

			<p>Альтернативная культура. Внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: концепции и практика отношений со странами Запада, социалистической системы, «третьего мира».</p> <p>СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Предпосылки перестройки. Приход к руководству страной М.С.Горбачева.</p> <p>Экономические реформы конца 1980-х гг. Изменение в Конституции и законодательстве.</p> <p>Формирование новых политических движений, партий.</p> <p>Внешнеполитический курс СССР в годы перестройки. Концепция «нового политического мышления» Диалог в советско-американских отношениях.</p> <p>Международные соглашения по Афганистану. Позиция СССР в связи с социально-политическими переменами в странах Восточной Европы, объединением Германии. Обострение социально-экономических, политических отношений в стране к концу 1980-х гг. «Парад суверенитетов».</p> <p>Подготовка нового союзного договора. Выступление ГКЧП. Роспуск СССР. Создание СНГ.</p>			
58	Политические реформы 90-х гг. XXв.в России	Изучение нового	<p>Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.</p> <p>Утверждение статуса РФ. Формирование политической системы государства.</p> <p>Противостояние исполнительной и законодательной власти; события осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (1993). Программа и практика перехода к рыночной экономике. Последствия «шоковой терапии» и приватизации.</p> <p>Трудности и противоречия экономического развития в 1990-е г.</p>	<p>Уметь: давать объяснение словам, выражениям; составлять хронологическую таблицу; составлять конспект; работа с картой; делать сообщения; характеризовать глобальные проблемы.</p> <p>Знать: дату принятия Конституции РФ, конфликт в Чечне, понятие; «терроризм»; внешнюю</p>	Наизусть реформы.	§ 57
59	Экономика и население России в 90-х гг. XXв	Изучение нового			Конспект по параграфу	§ 58
60	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	Изучение нового			Ответы на вопросы. С/Р. Охарактеризовать основные жанры современного кино.	§ 59
61	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XXв	Изучение нового				§ 60
62	Россия в начале XXI в.	Изучение нового			Раскрыть особенности культурной жизни России начала XXI в.	§ 61

63	Программа и практика перехода к рыночной экономике. Последствия «шоковой терапии» и приватизации	Изучение нового	Образование олигархических групп. Военно-политический конфликт в Чечне. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Кризис власти в конце 1990-х гг., уход Б.Н.	политику в 1990 г; культурную жизнь современной России. Использовать и применять: Исторические знания и умения в социальной практике, рассматривать исторические версии и оценки.	Ответы на вопросы	Дополнительный источник.
64	Россия в 2000-2007 гг. Президент В.В. Путин. Курс администрации на укрепление политической, экономической и социальной стабильности.	Изучение нового	Ельцина с поста президента РФ. Россия в 2000-2007 гг. Президент В.В. Путин. Курс администрации на укрепление политической, экономической и		Сообщение о деятельности В.В. Путина	Стр. 410-412
65	Россия и глобальные проблемы современного мира. РК - экологические проблемы Республики Коми	Комбинированный	социальной стабильности. Президентские выборы 2007 г., избрание Д.А.Медведева президентом РФ.		Сообщения учащихся	Заключение. Стр. 413-418
66	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.		Внешняя политика РФ в 1990-е г.- начале XXI в. Изменение геополитической ситуации в Европе и митре и национальные интересы России. Отношение РФ со странами Запада и Востока. Проблемы СНГ и позиция России. Отношение России к политике НАТО в восточной Европе. Культурная жизнь современной России. Информационная революция. Изменения в системе среднего и высшего образования. Достижение науки. Возрождение исторических традиций. Наступление массовой культуры. Многообразие субкультур. Основные итоги		Фронтальный опрос	Подготовка к К/Р
67	Контрольная работа за год				Контрольная тестовая работа	
68	Повторение изученного. Россия и мир в начале 21 в.				Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А1-А12	
	Итого 68					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- *понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету*

Учебно-методический комплект курса

1. Программа «Всеобщая история. История России. 10-11 классы» / Автор-составитель Л.Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2009 год
2. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.
3. Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия и мир в XX – начале XXI века». 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ М.: «Просвещение», 2008 год.
4. Загладин Н.В., Коуленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А., История Отечества. XX – начало XXI века. 11 кл. Русское слово. 2005.
5. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. 11 кл. Русское слово. 2005.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 кл. Русское слово. 2005
7. Сорока-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. 11 кл. Дрофа. 2005.
8. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и Мир. XX век. 11 кл. Дрофа. 2004.
9. А.И. Немировский. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
10. Серия «Эрудит». Мир религий. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007г. – 192 стр
11. Серия «Эрудит». История с древнейших времен до 15 века. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006г. – 192 стр.

12. Серия «Эрудит». История 15-20 веков. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2007г. – 192 стр.
13. К.Н. Тедеева «История России 10-11 класс». Тесты, задания. М.: «Учитель» 2010 год
14. СД «От Кремля до Рейхстага». М.: 2001 г.